Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

A

DEUTSCH

5–9 KLASSE

Übungsbuch

PROSWESCHTSCHENIE
VERLAG

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Школа

И. Л. Бим

ISBN 978-5-09-029338-9
9 785090 293389

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

И. Л. Бим
О. В. Каплина

Немецкий язык

Сборник упражнений

5–9 КЛАССЫ

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

7-е издание

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
Б61

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. ***В. В. Козлов***, президент РАО акад. ***Н. Д. Никандров***, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО ***А. М. Кондаков***

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук ***А. А. Кузнецов***, акад. РАО, д-р пед. наук ***М. В. Рыжаков***, д-р экон. наук ***С. В. Сидоренко***

Бим И. Л.

Б61 Немецкий язык. Сборник упражнений. 5—9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, О. В. Каплина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 206 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-029338-9.

Данный принципиально новый компонент учебно-методических комплектов по немецкому языку создан авторским коллективом под руководством профессора И. Л. Бим для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.

Безусловным достоинством пособия является то, что в нем в систематизированном виде представлен весь грамматический материал по программе 5—9 классов.

Сборник позволяет закрепить пройденный материал, повторить забытый, помогает систематизировать знания по грамматике.

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922

ISBN 978-5-09-029338-9

© Издательство «Просвещение», 2007, 2010, 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2001
Все права защищены

Простое предложение (Der einfache Satz)

Общие сведения

Что такое предложение?

Предложение — это единица общения, которая выражает законченную мысль, имеет грамматическую основу и обладает интонационной завершенностью.

Грамматическая основа в немецком предложении всегда состоит из двух главных членов — подлежащего и сказуемого.

Чем отличается простое предложение от сложного?

По числу грамматических основ предложения делятся на простые (der einfache Satz) и сложные (der zusammengesetzte Satz). Как вы уже знаете, любое высказывание имеет определенную цель: что-то сообщить, о чем-то спросить или побудить к какому-либо действию.

На какие группы делятся предложения по цели высказывания?

По цели высказывания все предложения можно разделить на повествовательные (Aussagesätze), вопросительные (Fragesätze) и побудительные (Aufforderungssätze).

1 **Прочитайте данные предложения, спишите их, распределив на три группы по цели высказывания.**

1) Die Sommerferien sind die schönste Zeit für die Schüler. Seid ihr damit einverstanden? 2) Viele Schüler wandern besonders gern. 3) Bereitet euch rechtzeitig auf eine Wanderung vor! 4) Was braucht man für eine Wanderung? 5) Einige Schüler fahren gern Rad. 6) Seid aufmerksam beim Radfahren! 7) Machen die Kinder auch mit dem Auto Ferienreisen? 8) Wo verbringen die Schüler ihre Sommerferien am liebsten?

Легче всего определить тип предложения по знакам препинания в конце его. Точкой мы завершаем повествовательные предложения, знаком вопроса — вопросительные, а восклицательным знаком — побудительные. Отрицательные предложения могут завершаться любыми знаками препинания, его признак — наличие отрицаний (nicht, kein).

2 **Сможете ли вы определить тип предложения по его форме и содержанию и правильно поставить знак препинания?**

1) Hast du alle Hausaufgaben gemacht
2) Gestern waren wir im Zoologischen Museum
3) Und wo wart ihr
4) Werner, komm zu mir
5) Kannst du gut schwimmen
6) In den Ferien werden wir nach Deutschland fahren
7) Karin, kauf bitte frisches Brot

Повествовательное предложение (Der Aussagesatz)

Какое место занимает сказуемое?

Сказуемое в немецком предложении занимает постоянное, строго определенное место. В повествовательном предложении это — второе и последнее.

Понятие «2-е» или «1-е место» подразумевает не физическое по счету ме́сто, а грамматическое.

Так, член предложения, занимающий первое место, может быть выражен не одним словом, а группой слов, например существительным с определением. (Die letzten Sommerferien habe ich in einem Ferienlager verbracht.)

На втором месте всегда находится изменяемая (спрягаемая) часть сказуемого, а на последнем — его неизменяемая часть. Это может быть:

1) неопределенная форма глагола (Mein deutscher Freund **wird** mich im Sommer **besuchen**. Ich **will** ihm meine Heimatstadt **zeigen**);
2) причастие II (Die Schüler **haben sich** gut auf diese Reise **vorbereitet**);
3) именная часть сказуемого или устойчивого сочетания (Meine Mutter **ist** als Kindergärtnerin **tätig**. Die Ferienreise **machte** mir viel **Spaß**).

Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой, то последнее место в предложении занимает приставка (Ich **stehe** gewöhnlich um 7 Uhr **auf**).

Таким образом, сказуемое образует рамку, которая заполняется другими членами предложения.

Где может стоять подлежащее?

Подлежащее может стоять в немецком повествовательном предложении либо перед изменяемой частью сказуемого, либо после нее.

Если подлежащее стоит на первом месте, то такой порядок слов называют прямым. А в том случае, когда оно следует за сказуемым, речь идет об обратном порядке слов.

Прямой порядок слов:

Wir haben heute 6 Stunden.

Wir werden heute 6 Stunden haben.

Обратный порядок слов:

Heute haben wir 6 Stunden.

Heute werden wir 6 Stunden haben.

1 **Спишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое, определите порядок слов.**

1) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch. 2) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa. 3) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. 4) Die nördliche Grenze der BRD bilden die Ostsee und die Nordsee. 5) Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein und die Elbe. 6) Zu den bekanntesten Bade- und Ferieninseln gehört Sylt. 7) Nach der Wiedervereinigung Deutschlands begann die Privatisierung der DDR-Wirtschaft. 8) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein-Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg. 9) Zu den ältesten Hochschulen der BRD gehört die Universität Heidelberg (gegründet 1386).

2 **Попробуйте в предложениях из упр. 1 из прямого порядка слов сделать обратный и наоборот.**

Образец: In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch. — Viele Menschen lernen in der ganzen Welt Deutsch.

3 **Ваш друг написал письмо в Германию и попросил вас проверить его. Перепишите письмо, исправив ошибки.**

Moskau, den 27.9.

Lieber Daniel!

Ich dir danke für deinen Brief. Ich möchte jetzt über mich erzählen. Ich in Moskau lebe. Nicht weit liegt von meinem Haus die Schule. Gern ich gehe in die Schule. Meine Freunde und ich Deutsch lernen schon 3 Jahre lang. Uns erzählt die Deutschlehrerin viel Interessantes über Deutschland. Aber ich gern möchte Deutschland mit eigenen Augen sehen. Mein Hobby Fußball ist und auch Tischtennis.

Mit freundlichen Grüßen

Dein Freund Juri

4 **Составьте из набора слов предложения с прямым или обратным порядком слов.**

Образец: kalt — werden — morgen —es
Es wird morgen kalt. (*прямой*)
Morgen wird es kalt. (*обратный*)

1) in dieser Stadt — der Junge — wohnen — schon lange
2) viele Menschen — für die Stadt — sorgen
3) hier — jedes Haus — im Garten — stehen
4) viele Vögel — es — gibt — in den Gärten
5) nicht so schmutzig — ist — die Luft — hier — wie in anderen Städten
6) dem Jungen — die Stadt — sehr gut — gefallen
7) ich – möchte — besuchen — diese Stadt — einmal

5 **Составьте предложения из данных слов.**
a) geht — Georg — in die Disko — fast — jeden Abend

1. Georg ...
2. Wohin ...
3. Leider ...
4. Geht ...

5. Darf ...
6. Wie oft ...
7. Mit wem ...

b) machen — will — Julia — mit ihren Freunden — einen Ausflug an den Bodensee

1. Julia ...
2. Was ...
3. Bei schönem Wetter ...
4. Will ...
5. Mit wem ...
6. Warum ...
7. Mit ihren Freunden ...

Вопросительное предложение (Der Fragesatz)

На какие типы делятся вопросительные предложения?

В немецком языке два типа вопросительных предложений — с вопросительным словом и без вопросительного слова. Эти предложения отличаются не только наличием или отсутствием в них вопросительного слова, но и по месту сказуемого в них.

Какое место может занимать сказуемое в вопросительном предложении?

Если в вопросительном предложении есть вопросительное слово, то сказуемое в нем находится там же, где и в повествовательном предложении, то есть на втором месте, если это простое сказуемое; и на втором и последнем, если это составное сказуемое.

Wann beginnen die Frühlingsferien? **Wo** wirst du diese Ferien verbringen? **Wie** hast du die Winterferien verbracht?

С помощью вопросительных предложений с вопросительным словом мы запрашиваем конкретную информацию, которая должна появиться в ответе. Используются следующие вопросительные слова: Wer? Was? Wen? Wem? Wessen? Wo? Wie? Wohin? Warum? Wozu? Wie viel? Welche? Например:

Was ist das? — Das ist ein Haus.
Wer ist das? — Das ist ein Junge.
Wie ist der Junge? — Der Junge ist groß.
Was liest er? — Er liest ein Buch.
Wen sieht er? — Er sieht einen Hund.
Wo ist der Hund? — Der Hund ist im Hof.
Wohin geht der Junge? — Der Junge geht in den Hof.
Wem gibt der Junge Brot? — Der Junge gibt Brot dem Hund.
Wann geht er nach Hause? — Dann geht er nach Hause.
Wessen Hund ist das? — Das ist der Hund seines Freundes.
Wie viel Schüler sind in deiner Klasse? — In meiner Klasse sind 30 Schüler.
Welcher Tag ist heute? — Heute ist Dienstag.

1 **Составьте диалог, подобрав к вопросам правильные ответы.**

Gespräch in einer Jugendherberge

1) Woher kommst du? 2) Wie lange bleibst du hier? 3) Wo liegt dein Zimmer? 4) Wie findest du das Zimmer? 5) Wer wohnt mit dir zusammen? 6) Wann fahrt ihr nach Hause zurück?

---

a) Mein Zimmer liegt im 1. Stock.
b) Ich komme aus Frankfurt.
c) Meine Schwester wohnt mit mir zusammen.
d) Am Samstag fahren wir nach Hause zurück.
e) Ich bleibe hier vier Tage.
f) Ich finde es toll.

2 **Прочитайте следующие высказывания и составьте вопросительные предложения с вопросительными словами wer, was, wie, wessen, wann к выделенным словам.**

Der Nikolaustag

1) Die Vorbereitungen auf Weihnachten beginnen schon **Anfang Dezember**. 2) Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder **ihre Stiefel** vor die Tür. 3) In der Nacht kommt **der Nikolaus** und steckt in

die Stiefel Geschenke. 4) Die Stiefel **der bösen Kinder** bleiben leer. 5) Die Kinder warten **mit Ungeduld**[1] auf diesen Tag.

3 Задайте вопросы к каждому предложению.

Образец: Anna kauft Filzstifte. — Wer kauft Filzstifte? Was kauft Anna? Was macht Anna?

1) Monika bekommt eine neue Uhr. 2) Markus hilft seinem Bruder. 3) Bernd trägt die Schultasche seiner Schwester. 4) Die Klasse grüßt den Lehrer. 5) Die Kinder besuchen die Großeltern. 6) Die Katze sitzt auf dem Sofa. 7) Der Hund gehört meinem Freund.

4 Составьте вопросительные предложения с вопросительным словом по образцу.

Образец: Wie ...? (Ich heiße Franz Weber.)
Wie heißt du? — Ich heiße Franz Weber.

1) Wo ...? (Ich wohne in Düsseldorf, Königsallee 14.) 2) Wann ...? (Ich bin am 13.12.1989 geboren.) 3) Um wie viel Uhr ...? (Um 20 Uhr war ich zu Hause.) 4) Wer ...? (Die Mutter war schon da.) 5) Was ...? (Sie hat mir einen Brief gegeben.) 6) Von wem ...? (Ich habe den Brief von meinem Freund bekommen.) 7) Woher war der Brief ...? (Der Brief war aus Russland.) 8) Wohin ...? (Ich ging in den Park spazieren.) 9) Wie groß ...? (Der Park ist sehr groß.) 10) Wen ...? (Ich habe im Park meine Schullehrerin gesehen.)

5 Поставьте вопросы к подчеркнутым словам, предложения запишите.

Образец: Wir fahren <u>am Montag</u> nach Stuttgart.
<u>Wann</u> fahrt ihr nach Stuttgart?

1) Im Sommer fahren wir <u>in die Schweiz</u>. 2) Wir fahren <u>Anfang Juni</u>. 3) Wir fahren <u>mit dem Zug</u>. 4) Wir bleiben <u>eine Woche</u> in Basel. 5) Dann fahren wir <u>zu Freunden</u> aufs Land. 6) Dort ist es sehr <u>schön</u>. 7) <u>Unsere Freunde</u> arbeiten am Tage im Weingarten. 8) Wir helfen <u>ihnen</u>. 9) Am Wochenende machen wir eine Wanderung <u>in die Berge</u>. 10) <u>Das Essen</u> nehmen wir mit. Im Freien schmeckt alles <u>besonders</u> gut.

---

[1] **mit Ungeduld** — с нетерпением

6 **Спишите предложения, дополняя их подходящими по смыслу вопросительными словами: was, wie, wer, wo, wohin, wann, wie viel, wem, woher.**

1) ... kostet dieses Buch? 2) ... ist meine Schultasche? 3) ... frühstückst du? 4) ... fahren wir in den Ferien? 5) ... komme ich zur Apotheke? 6) ... beginnt die Stunde? 7) ... befindet sich das Stadtmuseum? 8) ... schreibt dir dein Freund? 9) ... steht dort neben der Schule? 10) ... Monate sind im Jahr? 11) ... kann ich noch für Sie tun (machen)? 12) ... fährt der Zug nach Hamburg? 13) ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Österreich? 14) ... geht es deinen Eltern? 15) Um ... Uhr kommst du heute nach Hause? 16) ... lange dauert der Film? 17) ... von euch gibt mir noch ein Stück Kuchen? 18) Weißt du, ... Einwohner München hat? 19) ... liegt eigentlich das Schloss Neuschwanstein? 20) Mit ... gehst du heute ins Kino?

Вопросительные предложения без вопросительного слова

Иначе обстоит дело с вопросительными предложениями без вопросительного слова, то есть с вопросами сомнения, предположения.

Kommt dein neuer Brieffreund aus Deutschland?

Hat er schon früher Moskau *besucht*?

Как видно из примеров, сказуемое в таких предложениях стоит на первом месте, если оно простое, и на первом и последнем, если оно сложное, образуя известную нам рамку.

Ответ на такие вопросы начинается либо с Ja, ... , либо с Nein, ...

В ответе не будет содержаться новой информации. Поэтому такие предложения легко строить. Надо лишь поменять местами подлежащее и сказуемое.

Ist das Haus groß? — Ja, das Haus *ist* groß. Nein, das Haus *ist* nicht groß.

Сравните с русским языком:

Ты живешь в Москве? — Да, я живу в Москве. Или: Нет, я живу (не в Москве) в Орле.

7 **Составьте из данных словосочетаний вопросительные предложения без вопросительного слова.**

Образец: ? zusammen Völkerball spielen
Spielt ihr zusammen Völkerball?

Die Lehrerin fragt die Schüler in der Pause:

1) ? heute in die Bibliothek gehen
2) ? auch nach der Schule zusammen spielen
3) ? Pausenbrot haben
4) ? wieder in die Klasse gehen
5) ? sich auf die Ferien freuen

Paula fragt vor dem Einschlafen ihre Mutter:

1) ? mein Teddybärchen bringen
2) ? mir eine Geschichte erzählen
3) ? ein Gute-Nacht-Lied singen
4) ? das Fenster zumachen
5) ? Tischlampe einschalten[1]
6) ? die Tür nicht zumachen

8 Преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные без вопросительного слова. Ответьте на вопросы.

Stimmt das?

1) Der Elefant ist ein kleines Tier. Er hat sechs Beine. Er hat graue lange Haare. Er isst gern Eis. Am liebsten trinkt er Kakao. Er lebt in der Antarktis. Abends tanzt er Tango. Er schläft auf Bäumen.
2) Die Schlange ist ein schönes Tier. Sie hat einen langen Hals. Oft läuft sie auf sieben Beinen. Sie trägt ein Haus auf dem Rücken. Ihr Haar ist hell. Die Schlange kann besonders gut singen. Am liebsten spielt sie Klavier.
3) Das Krokodil wohnt im Garten. Es ist rot. Es frisst gern Äpfel. Es hört Popmusik gern. Viele Lieder singt es auch mit. Am Abend sieht es fern. Das Krokodil liest Comics. Es hat kleine Kinder gern.

9 Здесь даны ответы на вопросы, попробуйте восстановить вопросы и записать диалог.

Igor: ...?
Tonny: Nein, ich heiße Tonny.
Igor: ...?
Tonny: Nein, ich komme aus Leipzig.
Igor: ...?
Tonny: Ja, das ist mein Freund.
Igor: ...?
Tonny: Ja, er kommt auch aus Leipzig.
Igor: ...?
Tonny: Nein, ich war noch nicht in Moskau.

---

[1]**einschalten** — включать

Побудительное предложение (Der Aufforderungssatz)

Что выражают побудительные предложения?

Побудительные предложения могут выражать приказ, просьбу, пожелание, совет, запрет, рекомендацию.

Где может стоять сказуемое в повелительном наклонении?

Сказуемое в них стоит, как правило, в повелительном наклонении (Imperativ) и занимает первое место в предложении. (Nehmt bitte warme Sachen mit! Kaufe bitte Blumen zum Muttertag.)

Прочитайте данные микротексты, обратите внимание на форму сказуемых.

Ist es wirklich so?

A. *Das sagen oft die Eltern und Großeltern:*

Wasch die Hände! Sitz ruhig! Sprich nicht so viel beim Essen! Sitz nicht die ganze Zeit vorm Fernseher! Mache deine Hausaufgaben! Hole bitte den Brief!

B. *Das sagen die Lehrer(innen) oft:*

Lest bitte den Text auf Seite 7 vor! Lest bitte den Satz noch einmal! Seid bitte ruhig! Schlagt bitte die Bücher auf! Schaut bitte nicht durchs Fenster! Ilse, höre bitte zu! Komm an die Tafel!

C. *Das sagen die Schüler zu den Lehrern oft:*

Wiederholen Sie bitte den Satz noch einmal! Sprechen Sie bitte nicht so schnell! Helfen Sie mir bitte!

Как видно из примеров, наиболее употребительными являются следующие формы: обращение к одному человеку на ты, обращение к группе на ты и обращение в вежливой форме на Вы (к одному или нескольким людям).

1 **Прочитайте шутливое стихотворение Курта Марти «Обращения» («На ты или на Вы?»). Какие формы существуют на самом деле?**

Umgangsformen
(duzen oder siezen?)

Mich ichze ich
Dich duze ich
Sie sieze ich
Uns wirze ich
Euch ihrze ich
Sie sieze ich
Ich halte mich an die Regeln.

(*Kurt Marti*)

Так образуются основные формы повелительного наклонения:

Infinitiv	*du*	*Ihr*	*Sie*
Singen Malen	Singe bitte! Male bitte!	Singt bitte! Malt bitte!	Singen Sie bitte! Malen Sie bitte!
Sprechen Nehmen	Sprich bitte! Nimm bitte das Heft!	Sprecht bitte! Nehmt bitte die Hefte!	Sprechen Sie bitte! Nehmen Sie bitte!
Vorlesen Aufmachen	Lies bitte ... vor! Mach bitte ... auf!	Lest bitte ... vor! Macht bitte ... auf!	Lesen Sie bitte ... vor! Machen Sie bitte ... auf!
Sein	Sei so nett bitte! Sei bitte höflich!	Seid bitte ruhig!	Seien Sie so gut! Seien Sie bitte so nett!

Как правило, обращение в повелительном наклонении к другому лицу с просьбой сопровождается словом „bitte“ — «пожалуйста».
Помните, что при употреблении форм повелительного наклонения отделяемая приставка отделяется.

2 **Образуйте побудительные предложения, поставив сказуемое в данных словосочетаниях в повелительном наклонении.**

a) *Образец:* Schlag bitte dein Heft auf!

Dein Heft/das Buch/das Wörterbuch aufschlagen;
den Sportanzug/die Landkarte/den Malkasten mitnehmen.

b) *Образец:* Bringt bitte die Kassetten mit!

Die Kassetten mitbringen, Turnschuhe mitnehmen, Bücher aufschlagen, den Stundenplan mitschreiben, Hausaufgaben aufschreiben, Hefte aufmachen, aufmerksam zuhören, von der Tafel abschreiben, mitarbeiten.

3 Образуйте побудительные предложения.

1) Heute gibt es viel zu tun. Die Mutter bittet dich: Mache bitte das Fenster auf!
Das Zimmer aufräumen; das Fahrrad putzen; mit dem Hund spazieren gehen; den Hamsterkäfig[1] sauber machen; die Katze füttern; die Hausaufgaben nicht vergessen.

2) Nach der Stunde bittet der Lehrer die Schüler, die[2] Klassendienst haben:
die Tafel wischen; die Blumen gießen; den Klassenraum lüften; die Fenster aufmachen; den Fußboden waschen; das Licht ausschalten[3].

4 Ваши друзья готовят небольшой праздник. Напишите, кто что должен сделать.

Образец: Spiele vorbereiten (Claudia) — Claudia, *bereite* bitte Spiele *vor*!

1) Geld mitnehmen (alle) — ...
2) Eis und Cola kaufen (Hans und Andrea) — ...
3) Kuchen backen (Anna und Rita) — ...
4) Kassetten mitbringen (Jens) — ...
5) Einladungskarten schreiben (Petra und Marie) — ...
6) den Tisch decken (Anna und Rita) — ...
7) den Kassettenrekorder bringen (Stefan) — ...
8) Plastikgeschirr besorgen (Heike und Ulrike) — ...
9) das Zimmer schmücken (Agnes, Nina, Julia) — ...
10) Pizza bestellen (Melanie) — ...
11) Fotos machen (Steffi) — ...
12) das Zimmer nach dem Fest aufräumen (die Mädchen) — ...
13) den Müll wegwerfen (die Jungen) — ...

---

[1] **der Käfig** — клетка
[2] **die** — *зд:* которые
[3] **ausschalten** — выключать

Есть случаи, когда обращение направлено к третьему лицу. (Peter soll zu mir kommen! Inge soll aufmerksamer sein!) В таких предложениях употребляется изъявительное наклонение и сказуемое занимает то же место, что и в повествовательном предложении. И наконец, в побудительных предложениях (чаще всего это инструкции или рецепты) может употребляться условное наклонение — Konjunktiv. (Man nehme diese Arznei 3-mal am Tage. — Это лекарство нужно принимать три раза в день. Man nehme 6 Eier und 200 Gramm Zucker. — Возьмите 6 яиц и 200 г сахара.) В этом случае сказуемое стоит на втором месте в предложении.

Безличное и неопределенно-личное предложения (Der unpersönliche und der unbestimmt-persönliche Satz)

Чем может быть выражено подлежащее?

Подлежащее может выражаться не только именем существительным, но и именем собственным и местоимением.

Чем выражается подлежащее в безличных предложениях?

В немецком языке, как и в русском, есть безличные предложения. В таких предложениях в качестве подлежащего употребляется безличное местоимение **es**. Эти предложения, как правило, обозначают явления природы. Безличное местоимение **es** выступает в качестве подлежащего в таких оборотах, как Es gibt, Es geht, Es handelt sich um ...

Нужно иметь в виду, что местоимение **es** не всегда безлично. **Es** может быть личным местоимением 3-го лица единственного числа (Das ist ein Haus. Es ist groß).

Es может быть указательным местоимением. (Ich mache jeden Morgen Gymnastik. Es ist gesund.) Безличное местоимение **es** согласуется с глаголом в 3-м лице единственного числа и на русский язык не переводится.

1 **Образуйте безличные предложения по образцу и переведите их.**

Образец: der Regen — Es regnet. (Идет дождь.)

der Donner, der Blitz, der Schnee, der Tau

2 **Подберите к немецким пословицам русские эквиваленты.**

1) Es geht alles auf eine Rechnung. 2) Es gibt gute Menschen auf der Welt. 3) Es ist nicht alle Tage Sonntag. 4) Es steckt nicht im Spiegel, was man im Spiegel sieht.

3 **Выпишите из данных предложений безличные.**

1) Es ist früh. 2) In unserer Schule gibt es eine Bibliothek. 3) Mein Vater arbeitet in einem Werk. Es stellt Fernsehgeräte her[1]. 4) Wir besuchen das Polytechnische Museum gern. Es liegt im Zentrum der Stadt. 5) Ich sammle Briefmarken. Es ist sehr interessant. 6) In diesem Text handelt es sich um die Umweltverschmutzung.

4 **Прочитайте текст и скажите, какое слово в большинстве предложений выступает в качестве подлежащего.**

Wir gehen ins Theater

Wie muss man sich aber im Theater benehmen?
Der Theaterbesuch ist ein Fest. Wenn man zu einem Fest geht, zieht man sich schön an. Man kommt nicht zu spät, man spricht nicht während der Aufführung und man isst keine Schokolade. Man läuft nicht in die Garderobe, bevor die Aufführung zu Ende ist. Man bedankt sich bei den Schauspielern — man klatscht Beifall.

---

[1] **stellt ... her** — производит (от **herstellen** — производить)

Как называются предложения с местоимением man?

Предложения с неопределенно-личным местоимением **man** в качестве подлежащего называются соответственно неопределенно-личными. **Man** имеет форму именительного падежа и на русский язык не переводится. Глагол с местоимением **man** всегда стоит в 3-м лице единственного числа. На русский язык это сочетание переводится глаголом в 3-м лице множественного числа: man kommt — приходят.

Сочетания **man** с модальными глаголами переводятся безличными оборотами: man kann — можно, возможно; man darf — можно, возможно; man soll — нужно, следует, надо; man muss — нужно, следует, надо; man kann nicht — нельзя, невозможно; man darf nicht — нельзя, не разрешено.

5 Переведите на русский язык выражения народной мудрости.

1) Man kann nicht alles über einen Kamm scheren[1]. 2) Man soll das Fell nicht verkaufen, ehe man den Bären hat. 3) Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. 4) Man sieht das Hirn[2] nicht an der Stirn.[3]

6 Составьте неопределенно-личные предложения по образцу.

Образец: Sie lesen den Text nicht. — Man muss den Text lesen.

1) Der Schüler hört dem Lehrer nicht zu. 2) Die Schülerin wiederholt die Wörter nicht. 3) Das Mädchen lernt das Gedicht nicht. 4) Die Kinder kommen nicht pünktlich in die Schule.

---

[1] **alles über einen Kamm scheren** — стричь всех под одну гребенку
[2] **das Hirn** — мозг
[3] **die Stirn** — лоб

Отрицание в предложении (Die Verneinung im Satz)

1 **Найдите в данном тексте известные вам отрицания и выпишите их.**

Die Lehrerin erklärt die Aufgabe. Aber nicht alle Schüler hören aufmerksam zu. Zwei Mädchen sprechen miteinander und hören kein einziges Wort der Lehrerin. Darum verstehen sie die Aufgabe nicht. Wie werden sie die Hausaufgaben machen? Sie haben ja nichts gehört! Und niemand will ihnen helfen.

Как может выражаться отрицание в немецком предложении?

Итак, кроме отрицаний kein и nicht есть и другие отрицания. Это отрицательные местоимения nichts (ничто), niemand (никто). Следует назвать также отрицательные наречия nie, niemals (никогда), nirgends (нигде).

Отрицание nicht является наиболее универсальным средством. Nicht может стоять в конце предложения, если сказуемое состоит только из спрягаемой части, либо перед неизменяемой частью сказуемого или перед отделяемой приставкой. (Lernt ihr am Samstag? — Nein, wir lernen **nicht**. Wirst du am Samstag lernen? — Nein, ich werde am Samstag **nicht** lernen. Findet heute eine Klassenversammlung statt? — Nein, heute findet sie **nicht** statt.)

Nicht может стоять также непосредственно перед отрицаемым словом. (Ich frage **nicht** dich. Mein Freund kommt **nicht** heute. **Nicht** alle Schüler waren in der Stunde.)

В каком случае может употребляться отрицание kein?

Отрицание kein стоит перед именем существительным и согласуется с ним в роде, числе и падеже. Оно склоняется как неопределенный артикль в единственном числе и как определенный артикль во множественном числе.

A: Hast du *eine* Katze zu Hause?
B: Nein, ich habe *keine* Katze.
A: Hast du *einen* Hund?
B: Nein, ich habe auch *keinen* Hund.
A: Hast du vielleicht *ein* Meerschweinchen?
B: Leider habe ich *kein* Meerschweinchen.
A: So?! Du hast also überhaupt *keine* Haustiere!

Следует помнить, что в немецком предложении может быть только одно отрицание, тогда как в русском их может быть два и более. (**Niemand** konnte die Frage beantworten. — **Никто не** мог ответить на вопрос.)

2 Поставьте отрицания nicht или kein к выделенным словам. Запишите предложения с отрицаниями.

1) Die Antwort ist **gut**. 2) Das ist ein **Museum**. 3) Er ist **Student**. 4) Mein Freund versteht **alles**. 5) Die Schüler **machen** die Übung. 6) Wir schreiben **heute** eine Kontrollarbeit. 7) Nach der Schule **gehe** ich nach Hause. 8) Ich habe eine **Frage**.

3 Ответьте на вопросы отрицательно, следуя образцу.

Образец: Gibt es in diesem Klassenzimmer einen Fernseher? — Nein, es gibt hier keinen Fernseher.

1) Gibt es in dieser Schule eine Bibliothek? 2) Gibt es in dieser Straße ein Kino? 3) Gibt es in dieser Stadt eine Universität? 4) Gibt es in diesem Haus einen Fahrstuhl? 5) Gibt es in diesem Park einen Sportplatz?

4 Вставьте вместо пропусков (k)ein — (k)eine — (k)einen.

1) Wo ist hier ... Hotel? — Wir haben hier leider ... Hotel. 2) Hast du noch ... Kuli? — Nein, ich habe ... Kuli, aber hier ist ... Bleistift. 3) Sagen Sie bitte, gibt es hier in der Nähe ... Bushaltestelle? – Nein, es gibt hier ... Bushaltestelle. 4) Hast du ... Fahrrad? — Nein, ich habe ... Fahrrad, aber ich träume davon. 5) Ist das ... Musikschule? — Nein, das ist ... Musikschule. Das ist eine Sportschule.

5 Спишите предложения, вставьте вместо пропусков отрицания nicht или kein.

1) Ich habe ... Geld. 2) Doris hat auch ... viel Geld mit. 3) Jetzt habe ich ... Zeit. 4) Wir haben auch ... viel Zeit. 5) Neben der Schule gibt es ... Bushaltestelle. 6) Eine Bushaltestelle gibt es hier ... .

6 Знаете ли вы немецкие пословицы? Подставьте nicht или kein.

1) Ohne Fleiß ... Preis. 2) ... Antwort ist auch eine Antwort. 3) Geld macht ... glücklich, aber es beruhigt.

Имя существительное (Das Substantiv) Артикль (Der Artikel)

Общие сведения

Что такое имя существительное?

Знаете ли вы, что существительные составляют около 60% словарного запаса немецкого языка и что число их постоянно увеличивается?

Имя существительное (das Substantiv) — это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы Wer? (Кто?) и Was? (Что?).

Все существительные можно разделить на абстрактные (Abstrakta) и конкретные (Konkreta). Абстрактные существительные обозначают чувства, свойства, явления (die Freude, der Mut, der Regen). Конкретные существительные, в свою очередь, делятся на нарицательные (der Mensch, das Kind), собственные (Alexander Puschkin, Moskau), вещественные (das Brot, die Milch), собирательные (die Menschheit, das Volk).

Почему немецкое существительное легко найти в тексте?

Существительное в немецком языке всегда пишется с большой буквы.

Имена существительные могут выполнять в предложении различные функции. Существительное может выступать в роли:

1) подлежащего:	*(Wer?) Das Mädchen* liest.
2) дополнения:	Das Mädchen liest *(was?) ein Buch*.
3) определения:	Das Mädchen liest ein Märchen *(was für ein?) der Brüder Grimm*.
4) обстоятельства:	Das Mädchen liest das Märchen der Brüder Grimm *(wie? auf welche Weise?) mit Interesse*.
5) части сказуемого:	*(Was ist das?)* Das ist *ein altes Märchenbuch*.

Исправьте ошибку в компьютерном тексте. Спишите текст, расставив знаки препинания, напишите имена существительные согласно правилу немецкой орфографии — с большой буквы.

Derwinterkamindiesemjahrsehrfrühschonmittenovemberhattenwirstrengenfrostundindererstendezemberwocheschneiteessechstagelang

Имя существительное и артикль

Немецкое существительное обладает теми же категориями, что и русское, — это род, число и падеж.
Однако в отличие от русского языка показателем этих категорий в немецком языке является артикль (der Artikel). Он стоит непосредственно перед существительным или перед определением к нему (eine/die (rote) Bluse).

Функции артикля (Die Funktionen des Artikels)

Для чего служит артикль?

Для чего же существует артикль? Его функции разнообразны. **Артикль определяет:**
1) род существительного, мы различаем:
мужской род
женский род
средний род

Род	*Артикль*	*Сокращение в словаре*
Maskulinum (мужской)	der	m (maskulina)
Femininum (женский)	die	f (feminina)
Neutrum (средний)	das	n (neutra)

Следует заметить, что понятие «род» в грамматике отличается от понятия биологического рода. Поэтому грамматический род немецкого существительного не всегда совпадает с биологическим родом, например:
«девочка» — „das Mädchen", «ребенок» — „das Kind" — существительные среднего рода. Поэтому немецкие существительные нужно заучивать вместе с артиклем.

Распределите существительные в три колонки согласно их грамматическому роду.

DER *DIE* *DAS*

Mensch *m*, Freund *m*, Schule *f*, Ziel *n*, Frau *f*, Fenster *n*, Vater *m*, Mutter *f*, Wasser *n*, Pause *f*, Stadt *f*, Schiff *n*, Auto *n*, Apfel *m*, Salat *m*, Zeit *f*, Wetter *n*, Jahr *n*, Baum *m*, Regen *m*, Natur *f*, Luft *f*, Herbst *m*, Blatt *n*

2) число существительного:
единственное (Singular)— das Buch
множественное (Plural) — die Bücher
Все существительные во множественном числе имеют артикль *die*!

3) определенность и неопределенность: кроме определенного артикля **(der, die, das, die)**, существует и неопределенный **ein** для существительных мужского и среднего рода, **eine** для существительных женского рода, **во множественном числе неопределенный артикль отсутствует.**

4) падеж существительного:
В немецком языке 4 падежа:
Nominativ (wer? was?) — именительный (кто? что?)
Genitiv (wessen?) — родительный (кого? чей?)
Dativ (wem? wo?) — дательный (кому? где?)
Akkusativ (wen? was? wohin?) — винительный (кого? что? куда?)

Склонение артиклей (Die Deklination der Artikel)

С помощью таблицы склонения артиклей вы сможете легко определить падеж существительного, потому что именно форма артикля в основном служит показателем падежа.

Падеж	Вопрос	Определенный артикль				Неопределенный артикль			Нулевой артикль
		М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Мн. ч.	М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Мн. ч.
Nom.	*Wer? Was?*	der	das	die	die	ein	ein	eine	—
Gen.	*Wessen?*	des	des	der	der	eines	eines	einer	—
Dat.	*Wem?*	dem	dem	der	den	einem	einem	einer	—
Akk.	*Wen? Was?*	den	das	die	die	einen	ein	eine	—

Кроме того, артикль служит для перехода в разряд существительных (субстантивации) других частей речи (leben — das Leben).

1 **Выпишите имена существительные с артиклем, определите их род, число и падеж.**

Josse Strohhut

Josse hat einen geheimen Schatz — das ist der Großvater. Ihm fällt immer etwas ein. Im Frühling hat er Josse seinen alten Strohhut[1] geschenkt. Josse trägt ihn jeden Tag. Seitdem nennt man ihn nur „Josse Strohhut".

Aber jetzt ist Winter. Josse geht rodeln und stülpt[2] den Strohhut sogar über die Mütze. Niemand wundert sich mehr darüber — nur der Winterwind. Der Winterwind ist ein Rüpel[3]. Er reißt Josse den Strohhut

[1] **der Strohhut** — соломенная шляпа
[2] **stülpen** — нахлобучить
[3] **der Rüpel** — грубиян

vom Kopf und rollt ihn über den Schnee. Josse läuft dem Hut hinterher. Da wirbelt der Wind den Hut hoch in den kahlen Kastanienbaum und spießt ihn auf einen Ast[1].

Jetzt hat der Hut ein Loch. Josse schimpft. Er nimmt eine lange Bohnenstange und angelt damit nach seinem Strohhut. Aber der Windrüpel bläst den Hut hoch in die Luft. Doch dann verliert er den Spaß an seinem Spielzeug.

(Nach Inge Feustel)

2 **Вставьте вместо пропусков нужные артикли, переведите текст.**

Es war einmal ein Bauer. Er hatte ... Frau und ... Kind. Sie wohnten auf ... Bauernhof. Sie hatten Kühe und Schweine. Der Mann arbeitete auf ... Feld. Die Frau fütterte ... Tiere, machte ... Haus sauber, kochte ... Essen und spielte mit ... Kind. Einmal sagte ... Mann: „Du hast es gut. Du kannst immer in ... Haus bleiben. Die Arbeit auf ... Feld ist viel schwerer." Da war die Frau böse und sagte: „Wenn du willst, können wir ... Arbeit tauschen."

Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля (Der Gebrauch des bestimmten, des unbestimmten und des Nullartikels)

Когда употребляется неопределенный артикль?

Неопределенный артикль употребляется: 1) при первом упоминании существительного (Dort steht **ein** Junge); 2) после глаголов haben, brauchen и es gibt (*Hast* du **eine** Schwester? Ich *brauche* **ein** Heft. In unserer Schule *gibt es* **eine** Bibliothek); 3) при сравнении (Das Mädchen singt *wie* **eine** Sängerin); 4) если существительное является

[1] **spießt ... auf einen Ast** — накалывает ... на ветку

именной частью сказуемого и употребляется с определением (Heinrich Heine *ist* **ein** *großer deutscher Dichter*).

Когда употребляется определенный артикль?

Определенный артикль употребляется: 1) при повторном упоминании существительного (Dort steht *ein Junge*. **Der** Junge wartet auf uns); 2) в конкретной ситуации (**Der** Lehrer sagt: „Komm an **die** Tafel!"); 3) если при существительном есть определение, выраженное прилагательным в превосходной степени (Er ist **der** *beste* Schüler in unserer Klasse), порядковым числительным (Nach den Ferien beginnt **das** *dritte* Viertel des Schuljahres), существительным в Genitiv (Das ist **der** Mantel *meiner Mutter*), или если существительное конкретизируется указанием места, времени (**Die** Blumen *in unserem Garten* sind sehr schön. Ich lese **die** *heutige* Zeitung); 4) когда говорят о предметах, единственных в своем роде: о названиях стран света, дней недели, месяцев, океанов, рек, гор, планет (**Der** *Januar* ist ein kalter Monat. **Der** *Himmel* ist blau. **Die** *Wolga* ist der längste Fluss im europäischen Teil Russlands); 5) если перед географическими названиями есть определение (**Das** *schöne* Wien nennt man musikalische Seele der Welt) и если географическое название мужского или женского рода (**Die** *Schweiz* liegt in Mitteleuropa); 6) если имя собственное употребляется с определением (In Wien lernte **der** *junge* Beethoven Mozart kennen).

1 **Дополните высказывания неопределенным / определенным артиклем.**

Образец: Das ist ein Zimmer. Das Zimmer ist klein, aber sehr gemütlich.

1. Das ist ... Zimmer. ... Zimmer ist klein, aber sehr gemütlich.
2. Das ist ... Kleiderschrank. ... Kleiderschrank ist groß.
3. Das ist ... Sofa. ... Sofa finde ich toll.
4. Neben dem Sofa steht ... Stehlampe. ... Stehlampe gefällt mir gut.
5. In der Ecke ist ... Sessel. ... Sessel ist sehr bequem.
6. In der Mitte steht ... Tisch. ... Tisch ist rund.
7. Auf dem Fensterbrett steht ... Blume. ... Blume ist weiß.

Всегда ли существительное употребляется с артиклем?

Есть случаи, когда существительное употребляется без артикля. Тогда речь идет о нулевом артикле.

2 **Прочитайте текст, найдите имена существительные, употребленные без артикля, постарайтесь определить, почему перед ними отсутствует артикль.**

Bertolt Brecht

Bertolt Brecht gehört zu den größten Schriftstellern des 20. Jahrhunderts. Er war auch ein bekannter Theoretiker des Theaters und ein berühmter Regisseur.

Brecht wurde am 10. Februar 1898 geboren. Sein Vater war Direktor eines Betriebs in Augsburg.

Brecht studierte in München Medizin und Naturwissenschaften, aber er interessierte sich immer für das Theater. 1924 fuhr Brecht nach Berlin. Am Deutschen Theater in Berlin arbeitete er mit bekannten Regisseuren zusammen. 1928 hatte er seinen ersten Erfolg mit der „Dreigroschenoper".

1933 musste Brecht emigrieren. Er ging zuerst über Österreich, die Schweiz und Frankreich nach Dänemark und von Dänemark über Schweden, Finnland und die Sowjetunion in die USA. In der Emigration schrieb er die weltbekannten Theaterstücke „Mutter Courage und ihre Kinder" und „Leben des Galilei".

Nach dem Zweiten Weltkrieg kam Brecht nach Berlin zurück und baute mit seiner Frau Helene Weigel das „Berliner Ensemble" auf. Dieses Theater spielte in Paris und Moskau, in Prag und Stockholm ebenso mit Erfolg wie in Budapest und London, in Mailand und Warschau.

Нулевой артикль

Нулевой артикль имеет место: 1) перед существительным во множественном числе, если в единственном был бы неопределенный артикль (Hier liegen **ein** Buch und **ein** Heft. — Hier liegen *Bücher* und *Hefte*); 2) при обозначении профессии, национальности (Sie ist *Lehrerin* von Beruf. Er ist *Franzose*); 3) при обращении (*Freunde! Leute!*); 4) перед именами собственными (*Goethe* und

Schiller lebten in *Weimar*); 5) перед названиями стран и городов среднего рода (*Berlin* ist die Hauptstadt *Deutschlands*. In *Moskau* gibt es viele Sehenswürdigkeiten); 6) часто перед существительными вещественными и абстрактными (Ich trinke *Milch* gern. Mit *Interesse* lesen die Schüler einen Brief aus Berlin); 7) в устойчивых словосочетаниях (Tag und Nacht (день и ночь), auf Schritt und Tritt (на каждом шагу), zu Fuß (пешком), а также в пословицах (Wer Frieden sät, wird Glück ernten.— Посеешь мир, пожнешь счастье. Glück macht Freunde, Unglück prüft. — Друзья познаются в беде).

3 **Прочитайте текст, заполните пропуски существительными Angst, Durst, Fieber, Hunger, Urlaub, Zeit.**

Die Urlaubsreise

Müllers haben seit gestern ... . Vorige Woche war Sven noch krank, er hatte sogar ... . Aber nun sind alle wieder gesund, die Koffer sind gepackt. Sie fahren mit dem Zug an die Nordsee. Mutti ist unruhig. Sie hat ..., dass sie sich verspäten können. Vati beruhigt sie: „Wir haben noch genug ... ." Nun sitzen Müllers schon eine Stunde im Zug. Monika hat ..., sie möchte eine Limonade trinken. Sven will nicht trinken, aber er hat ..., denn er hat zu Hause nicht gegessen.

4 **Употребите, где нужно, артикли перед географическими названиями.**

Die Stadt Mainz liegt an ... Rhein (*m*) — gegenüber der Mündung in ... Main (*m*). Die 1477 gegründete Universität war lange Zeit eine blühende Stätte humanistischer Bildung in ... Rheinland (*n*). 1803 musste sie infolge des Krieges mit ... Frankreich (*n*) ihre Pforten[1] schließen. 1946 wurde ... „goldene" Mainz (*n*) die Hauptstadt von ... Rheinland-Pfalz (*n*), Ort der ersten Universitätsneugründung in ... Deutschland (*n*) in der Nachkriegszeit.

[1] **die Pforten** — ворота

5 Прочитайте текст-загадку, заполнив пропуски, если нужно, артиклями, дайте отгадку.

Ihr sollt den Namen eines Flusses erraten: Er fließt von ... Mittel- nach ... Südosteuropa, hat eine große Bedeutung als Transportweg von ... Deutschland zum Schwarzen Meer. An seinen Ufern liegen ... Wälder, ... Gebirge und viele große Städte.

6 Попробуйте сами составить загадку, используя следующие географические названия.

die Elbe, die Oder, Niederlande, die Schweiz

7 Спишите, вставляя, где нужно, определенный артикль в соответствующем падеже. Пользуйтесь таблицей на с. 23.

1) ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien. 2) Dieser Schriftsteller liebt Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in ... Bundesrepublik. 3) ... Dresden, ... Stadt des Barocks, liegt in ... Sachsen. 4) ... schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt. 5) ... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zürich ist die größte Stadt des Landes. 6) ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei, ... schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes. 7) ... Mongolei liegt zwischen ... Russland und ... China. 8) In ... Nordamerika spricht man Englisch, in ... Mittel- und Südamerika spricht man Spanisch, in ... Brasilien aber spricht man Portugiesisch. 9) In den Vereinigten Staaten von Amerika leben mehr als 270 Millionen Menschen. 10) In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, das Gebiet südlich davon ist ... so genannte[1] Schwarzafrika. 11) ... Arktis ist im Gegenteil zu ... Antarktis kein Erdteil.

8 Спишите, вставьте определенный, неопределенный или нулевой артикли.

1) Hier liegt ... Buch. Wem gehört ... Buch? 2) Da links im Schaufenster ist ... rotes Kleid. Wie gefällt dir ... Kleid? 3) Auf dem Berg stehen fünf ... Zelte[2]. Das sind ... Zelte unserer Touristengruppe. 4) Haben wir noch genug ... Brot? 5) Er kann nicht ... Schi laufen, aber er kann ... Schlittschuh laufen. 6) Sie arbeitet mit ... Fleiß und ... Energie an diesem Projekt und hat ... Erfolg. 7) Diese Schüler lernen mit ... Lust

---

[1] **so genannte** — так называемая

[2] **das Zelt** — палатка

und ... Liebe. 8) Im Sommer essen wir gern ... Eis. 9) Trinkst du ... Kaffee mit oder ohne ... Milch? 10) Das war ... schönste Tag seines Lebens. 11) Gibt es hier in der Nähe ... Telefonzelle? 12) ... Münchhausens Abenteuer sind in der ganzen Welt bekannt.

9 **Скажите, что вы больше любите.**

Образец: Himbeeren schmecken gut, aber Erdbeeren esse ich lieber.

1) Erdbeeren oder Himbeeren? 2) Apfelsinen oder Bananen? 3) Kirschen oder Pflaumen? 4) Äpfel oder Birnen? 5) Gurken oder Tomaten? 6) Käse oder Wurst? 7) Eis oder Kuchen?

10 **Перед вами два рецепта. Заполните пропуски на свой вкус словами kein, (ein) wenig, etwas, ein bisschen, viel, sehr viel. Вы можете также что-то исключить или что-то добавить.**

Milchsuppe

Die Haferflocken[1] in die kochende Milch geben, umrühren und zum Kochen bringen. Die Suppe mit ... Salz und ... Zucker abschmecken und ... Butter unterrühren.

Gurkensalat

Die Gurken und Zwiebeln schneiden. Aus ... Mayonnaise, ... Joghurt, ... Tomatenketchup, ... Ei, ... Salz und ... Pfeffer eine pikante Soße machen und diese mit ... fein gehackten[2] Kräutern vermischen.

11 **Прочитайте рассказ и объясните употребление артиклей в выделенных сочетаниях.**

Die drei Elstern[3]

Auf einem alten Baum saßen **drei Elstern**. Sie schwatzten[4] so laut, dass **der alte Baum** müde wurde und höflich sagte: „**Liebe Elstern**, könnt ihr nicht **auf die Wiese** fliegen? Ihr schwatzt sehr laut, und ich bin sehr müde."

---

[1] **die Haferflocken** — овсяные хлопья
[2] **fein gehackt** — мелкорубленый
[3] **die Elstern** — сороки
[4] **schwatzen** — болтать, трещать

Die Elstern flogen auf die Wiese. Hier waren **viele schöne Blumen.** Auch **viele Bienen**[1] waren hier. **Die Blumen** erzählten **den Bienen interessante Geschichten** und **die Bienen** hörten aufmerksam zu.

Die Elstern setzten sich auf die Wiese und begannen wieder laut zu schwatzen. Sie schwatzten so laut, dass **eine Biene** endlich sagte: „Liebe Elstern, wollt ihr nicht **in das Wäldchen dort** fliegen?"

Die Elstern flogen in das Wäldchen. In dem Wald sangen die Vögel. Sie erzählten von ihren Flügen in andere Länder. Alle hörten aufmerksam zu, nur die Elstern nicht.

Sie schwatzten wieder so laut, dass niemand die Vögel hören konnte. Da bat der Hase höflich: „Liebe Elstern, möchtet ihr nicht in die Stadt fliegen?"

Die Elstern flogen in die Stadt. Hier setzten sie sich **auf den Balkon eines Hauses.** Im Hof sahen sie **drei Mädchen**, die laut miteinander sprachen. „Das ist **der richtige Platz** für uns", sagten die Elstern, „hier können wir ruhig schwatzen." Doch das konnten sie nicht, denn **die Mädchen** sprachen so laut, dass die Elstern einander nicht hören konnten. „Das ist ja unerträglich[2]", rief eine der Elstern, „ich verstehe ja das eigene Wort nicht mehr."

Und **die drei Elstern** flogen fort.

Словообразование существительных (Die Wortbildung der Substantive)

Существует три способа образования новых существительных:

1) с помощью словообразовательных элементов, а именно суффиксов и префиксов (die Schule — der Schüler — die Schüler**in**);

2) путем словосложения (das Lese(n) + das Buch = das Lesebuch);

[1] **die Bienen** — пчелы

[2] **unerträglich** — невыносимо

3) путем субстантивации, т. е. перехода другой части речи в разряд существительных (lesen — das Lesen).

Суффиксация

Для каждого рода существительных характерны свои суффиксы. Рассмотрим некоторые из них:

Суффиксы мужского рода

-er, -ler, -ner: существительные с этими суффиксами обозначают профессию, национальность, происхождение (der Mechaniker, der Sportler, der Belgier, der Europäer).

-e: указывает на национальность (der Russe, der Deutsche).

Из иностранных суффиксов наиболее употребительны:
-at (der Soldat), **-ant** (der Laborant), **-ent** (der Student), **-ist** (der Pianist), **-or** (der Direktor), **-(i)eur** (der Ingenieur).

Суффиксы женского рода

-in: с этим суффиксом образуются существительные женского рода от существительных мужского рода, обозначающих профессию, национальность (der Sportler — die Sportler**in**, der Maler — die Maler**in**, der Russe — die Russ**in**, *но*: der Deutsche — die Deutsche).

-ung: с этим суффиксом образуются существительные от глагольных основ (üben — die Üb**ung**, übersetzen — die Übersetz**ung**).

-heit, -keit: служат для образования существительных от прилагательных, новые слова обозначают отвлеченные понятия (möglich — die Möglich**keit**, frei — die Frei**heit**).

-schaft: придает словам собирательное или абстрактное значение, с помощью этого суффикса существительные образуются от прилагательных или от других существительных (das Land — die Land**schaft**, der Freund — die Freund**schaft**, bekannt — die Bekannt**schaft**).

-e: служит для образования существительных от прилагательных или глаголов, причем часто с изменением корневой гласной (kalt — die Kält**e**, groß — die Größ**e**, helfen — die Hilf**e**).

Из иностранных суффиксов наиболее употребительны: **-ie** (die Energ**ie**), **-tion** (die Revolu**tion**), **-ik** (die Mathemat**ik**), **-ei** (die Maler**ei**), **-tät** (die Universi**tät**, die Fakul**tät**).

-tum: имеет собирательное значение (der Bauer — das Bauern**tum**, der Fürst — das Fürsten**tum**).

Суффиксы среднего рода

-chen, -lein: служат для образования от других существительных слов с уменьшительно-ласкательным значением (der Sohn — das Söhn**chen**, der Tisch — das Tisch**lein**).

Из иностранных суффиксов наиболее употребителен суффикс **-um** (das Muse**um**, das Jubilä**um**, das Studi**um**).

1 **Определите по суффиксу род существительного, спишите слова в три колонки (der/die/das). Подчеркните суффиксы.**

Entwicklung, Technik, Studium, Bäcker, Möglichkeit, Melodie, Verkäufer, Elektrizität, Nation, Höhe, Friseur, Kindlein, Ärztin, Füller, Schönheit, Süßigkeit, Tischler, Komponist

2 **Образуйте существительные от следующих слов, добавляя один из суффиксов: -keit, -ung, -heit, -er. Запишите существительные.**

1) fröhlich, lustig, ehrlich, ähnlich, farbig, flüssig;

2) erzählen, rechnen, wohnen, ausbilden, beschreiben, zeichnen, einladen, erfahren;

3) schön, dumm, klug, dunkel, gesund, faul, krank;

4) arbeiten, lesen, backen, basteln, boxen, lehren, schwimmen.

3 **Прочитайте стихотворение, выпишите из него существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen/-lein. Укажите существительные, от которых они образованы.**

Образец: ein Pferdchen — das Pferd

Was der Weihnachtsmann bringt

Ein Pferdchen zum Reiten[1],
ein Püppchen zum Kleiden,
einen Wagen zum Fahren,
ein Büchslein[2] zum Sparen,
zum Kochen ein Küchlein,
zum Lesen ein Büchlein,
viel Hölzer zum Bauen,
viel Äpfel zum Kauen[3],
ein Glöcklein zum Klingeln
wird der Weihnachtsmann bringen.

(Hans Lorbeer)

4 **Образуйте производные существительные по образцу.**

Образец: der kleine Brief — das Briefchen

der kleine Stuhl —
der kleine Fuß —
das kleine Fenster —
das kleine Haus —
das kleine Tier —
die kleine Rose —
die kleine Nase —
die kleine Hand —

5 **Образуйте от следующих существительных, обозначающих профессии мужского рода, существительные женского рода.**

der Apotheker, der Arbeiter, der Dolmetscher, der Gärtner, der Lehrer, der Schauspieler, der Schneider, der Verkäufer, der Arzt, der Pianist, der Dichter

---

[1] **das Reiten** — катание верхом
[2] **das Büchslein** — копилочка
[3] **kauen** — жевать

Префиксация

При образовании новых существительных следующие приставки являются наиболее употребительными.

ge-: придает существительным собирательное значение (das Gebäude, das Gemälde, das Gepäck).

un-: соответствует русской приставке «не-» или «без-» (das Glück — das **Un**glück).

ur-: имеет значение «древнее», «первоначальное» (der Wald (лес) — der **Ur**wald (девственный, дремучий лес), die Sprache (язык) — die **Ur**sprache (праязык)).

miss-: придает новому слову противоположное значение (der Erfolg (успех) — der **Miss**erfolg (неудача)).

6 **Найдите в словаре значение следующих существительных и определите их род.**

Unmensch, Untier, Unkraut, Undank, Unsinn, Unwetter, Untat, Untiefe, Unzahl, Unmenge, Urzeit, Urmensch, Urgroßvater, Missbrauch, Misstrauen, Gebirge, Geflügel, Gebrauch

Новые существительные могут образовываться также без приставок и суффиксов. Так образуются существительные от корней глаголов, иногда с изменением корневой гласной: laufen — der Lauf, fliegen — der Flug.

7 **Образуйте существительные от следующих глаголов, проверьте себя по словарю.**

kämpfen, siegen, grüßen, frühstücken, helfen, bauen

8 **Дополните предложения, образовав имена существительные от выделенных глаголов.**

Образец: Am Sonntag **besuchen** uns unsere Freunde. — Wir freuen uns schon auf den Besuch.

1) Birgit **antwortet** auf die Frage der Lehrerin. Ihre ... ist richtig.
2) In der Klasse 5a **unterrichtet** Frau Fischer. ... bei ihr ist prima.

3) Heinz **berichtet** den Freunden von seiner Reise nach Russland. Sein ... ist interessant. 4) Martin **wünscht** sich ein Auto. Er spricht oft über diesen ... . 5) Die Familie Heller **frühstückt** um 7.30. Nach dem ... gehen die Kinder in die Schule.

Словосложение

Очень распространенный в немецком языке способ образования новых существительных — словосложение. Слова, входящие в состав сложного существительного, могут соединяться друг с другом непосредственно (der Morgen (утро) + die Stunde (час) = die Morgenstunde (утренний час)) либо при помощи соединительных элементов -e(n)-, -(e)s- (die Arbeit (работа) + s + der Tag (день) = der Arbeitstag (рабочий день)).

9 Выпишите из текста сложные существительные, разделите их на составляющие части.

Образец: der Schulranzen = die Schule + der Ranzen

Hanna schaut noch einmal in den Schulranzen. Alle Sachen sind dort: das Lesebuch, das Rechenbuch, das Rechenheft, die Federtasche, der Zeichenblock, das Turnzeug. Aber am Montag hat sie keinen Sport. Sie nimmt also das Turnzeug heraus, am Montag hat sie Handarbeit. Also packt sie das Nähzeug ein. Sie schaut noch schnell in die Federtasche. Das Lineal ist hier, der Bleistift auch. Der Füller ist auch da, der Radiergummi auch, der Spitzer ist auch an seiner Stelle. Aber es fehlen die Farbstifte.

(Nach Irene Jakobi-Vrignaud)

10 Образуйте сложные существительные. Запишите новые слова с определенным артиклем, переведите.

a) *der Tisch, die Lampe → die Tischlampe (настольная лампа)*

die Reise, die Tasche
der Kaffee, die Tasse
die Bücher, das Regal
die Stadt, das Zentrum
die Kleider, der Schrank

b) *schreiben, der Tisch → der Schreibtisch (письменный стол)*
lesen, das Buch
nähen, die Maschine
kochen, das Buch
fahren, das Rad
schlafen, das Zimmer

c) *schwarz, das Brot → das Schwarzbrot (черный хлеб)*
groß, die Stadt
klein, die Stadt
schnell, der Zug
hoch, das Haus
kurz, die Geschichte

11 Разложите сложные существительные на составляющие их части по образцу.

die Sportschuhe — *die Schuhe für Sport*
das Nachthemd —
der Wintermantel —
das Sommerkleid –
das Kinderspiel —
der Vogelkäfig —

das Trinkwasser — *das Wasser zum Trinken*
die Spielsachen —
die Fahrkarte —
der Parkplatz —
der Schlafanzug —
die Turnhose —

12 Образуйте путем словосложения как можно больше новых существительных, используя слова из обеих колонок; переведите их. Запишите новые слова с определенным артиклем.

Weihnacht, Arbeit, Geschichte,
Kind, Gebirge, König,
Geburtstag, Heimat, Werk,
Wohnung, Gesundheit

Lied, Tag, Buch, Zeit,
Fest, Leben, Karte, Torte,
Dorf, Garten, Ort

13 Какая часть сложного существительного определяет его род, первая или последняя?
Разделите сложные существительные на составные части, определите род сложных существительных.

Образец: die Bahnhofsuhr = der Bahnhof + die Uhr

Bahnhofsuhr, Seesturm, Kaffeetasse, Großstadt, Ballettgruppe, Ferienzeit, Kriminalgeschichte, Kunstwerk, Meisterwerk, Notizblock

14 **Найдите и выпишите из данного текста все существительные с элементом „Weihnacht“ и соединительным согласным -s-. Переведите текст.**

Vorfreude

Jetzt ist die schönste Zeit im Jahr, denn bald beginnen die Weihnachtsferien. Habt ihr schon alle Weihnachtsgeschenke gebastelt? Sind die Zettel mit den Weihnachtswünschen schon geschrieben? Manche Kinder backen zusammen mit ihren Eltern Weihnachtsgebäck und gehen auf den Weihnachtsmarkt. Am Weihnachtsabend klingen Weihnachtslieder und die Weihnachtsmusik. Den Weihnachtsbaum schmückt man gemeinsam. Jeder sucht den Schmuck aus, der ihm am besten gefällt: Äpfel, Kugeln und Kerzen. Mir tun die Leute Leid, die an den Weihnachtsfeiertagen arbeiten müssen.

При переводе сложных существительных на русский язык возможны варианты. Они переводятся:
1) одним словом (der Bahnhof — вокзал, das Wörterbuch — словарь, die Straßenbahn — трамвай);
2) существительным с определением, выраженным прилагательным (das Hochhaus — высотный дом, der Kindergarten — детский сад);
3) существительным с определением в родительном падеже (der Wohnort — место жительства);
4) существительным с предлогом (der Eiskunstlaufwettkampf — соревнование по фигурному катанию).

15 **Прочитайте диалог и дайте правильный перевод сложного существительного.**

Das Kind: Was für einen Beruf haben Sie?
Der Mann: Ich bin Straßenverkäufer.
Das Kind: Und welche Straße verkaufen Sie heute?

16 **Прочитайте вопросы-шутки, обратите внимание на перевод сложных существительных.**

1) Welche Blume bittet, sie nicht zu vergessen? — das Vergissmeinnicht (vergiss + mein(er) + nicht) — незабудка. 2) Welche Blume wärmt

nicht? — die Sonnenblume (die Sonne + die Blume) — подсолнух. 3) Welche Blumen sind nicht gefährlich? — der Löwenzahn (der Löwe + der Zahn) — одуванчик, das Löwenmaul (der Löwe + das Maul) — львиный зев. 4) Welche Glocke läutet nicht? — die Glockenblume (die Glocke + die Blume) — колокольчик. 5) Welcher Fuß läuft nicht? — der Hahnenfuß (der Hahn + der Fuß) — куриная слепота, лютик. 6) Welche Blume läutet im Mai? — das Maiglöckchen (der Mai + das Glöckchen) — ландыш. 7) Welche Blume kann man nicht essen? — die Butterblume (die Butter + die Blume) — лютик.

17 **Переведите следующие существительные, проверьте себя по словарю.**

die Umweltschutzaktion, der Straßenverkehr, das Puppentheater, der Straßenkünstler, der Wohnblock, die Öltankerkatastrophe, der Fußballwettkampf, die Untergrundbahn

18 **Выпишите из текста сложные существительные, определите их род. Переведите текст.**

Die Leipziger Messe

Die Leipziger Messe ist so alt wie die Stadt selbst. An der Kreuzung zweier Handelsstraßen gelegen, war Leipzig im 16. Jahrhundert zu einer internationalen Messe geworden. Die Leipziger Messe war damals Warenmesse. Aus allen Himmelsrichtungen kamen die Waren nach Leipzig.

Es war unmöglich die vielen Waren und neuen Industrieerzeugnisse auszustellen. An der Stelle der Waren trat ihr Muster. Die Messe wurde zur Mustermesse, von der man die Waren nur bestellen und dann später vom Handelspartner bekommen kann.

Субстантивация

Слова из других частей речи могут становиться существительными. Существительные, образованные от глаголов, всегда среднего рода (leben — das Leben, essen — das Essen).

Некоторые прилагательные тоже переходят в разряд существительных (blau — das Blau, rot — die Röte, das Rot).

19 **Прочитайте два стихотворения, выпишите существительные, образованные от других частей речи, определите от каких.**

Großmutters Brille

Großmutter konnt' nicht sehen
Beim Lesen und beim Nähen
Drum kauft sie in der Stille
Sich eine neue Brille
Mit dickem Scheibenglas
Die setzt sie auf die Nas'
Nun konnt' sie wieder sehen
Beim Stricken und beim Nähen
Beim Schreiben und beim Lesen
Da ist sie froh gewesen!

Sonntagsbild

Nimm bisschen Birkenweiß,
Nimm ein bisschen Grün,
Ein paar Tupfen[1] Blau und Rot
Lass am Wege blühn.
So wird's gut. Die Sonne steht
Als ein Fleck[2], ein gelber,
Über einem, der da geht,
Und das bist du selber.

(J. Guggenmos)

20 **Переведите на русский язык следующие существительные, проверьте себя по словарю.**

das Reinemachen, das Sichlangweilen, das Geschäftemachen, das Einkaufen, das Anprobieren, das Sammeln, das Grün, die Schwärze, das Grau, das Gelb

---

[1] **ein paar Tupfen** — пара мазков
[2] **der Fleck** — пятно

21 **Образуйте путем субстантивации существительные от данных ниже глаголов.**

wandern, rodeln, fernsehen, aufräumen, lesen, musizieren

22 **Образуйте путем субстантивации существительные от данных ниже прилагательных.**

warm, schwach, groß, lang, kalt, stark, breit, hoch

Образование множественного числа существительных (Die Pluralbildung der Substantive)

Вы уже знаете, что немецкое существительное имеет два числа: единственное и множественное. Как образуются эти формы?
Различают следующие способы образования множественного числа:

Суффиксы

-e	*-(e)n*	*-er*	*-(..)*	*-s*
das Regal — die Regale	die Frau — die Frauen	das Lied — die Lieder	der Lehrer — die Lehrer	das Kino — die Kinos
der Tisch — die Tische	der Junge — die Jungen	das Buch — die Bücher	der Mantel — die Mäntel	das Auto — die Autos
die Maus — die Mäuse	das Museum — die Museen	der Wald — die Wälder	das Büchlein — die Büchlein	der Park — die Parks

1 **Прочитайте предложения, выпишите существительные во множественном числе, определите, как эти существительные образуют множественное число.**

1) Peters Schwester ist Verkäuferin in einem Gemüsegeschäft. Dort gibt es Gurken, Tomaten, Kartoffeln. 2) Frau Müller geht in ein Schreibwarengeschäft. Sie möchte Hefte, Kugelschreiber, Briefum-

schläge, Marken, Bleistifte, Notizblocks kaufen. 3) Herr Lehmann geht in ein Haushaltswarengeschäft. Er braucht Teller, Tassen, Löffel, Gläser. 4) Die Kinder gehen in den Zoo. Dort gibt es viele Tiere: Elefanten, Bären, Zebras, Kängurus, Flamingos, Löwen, Affen.

Способ образования	***Какие существительные образуют***
I. С суффиксом **-e**. *Без умляута*: der Tag — die Tag**e** das Heft — die Heft**e** *С умляутом:* der Platz — die Plätz**e** die Stadt — die Städt**e**	1) Большинство существительных мужского рода. 2) Часть существительных среднего рода. 3) Около 30 односложных существительных женского рода.
II. С суффиксом **-(e)n.** die Stunde — die Stund**en** der Student — die Student**en** der Mensch — die Mensch**en** der Name — die Nam**en** das Hemd — die Hemd**en** das Museum — die Muse**en** das Thema — die Them**en**	1) Большинство существительных женского рода. 2) Существительные мужского рода с иностранными суффиксами -ant, -ent, -at, -ist, -ot, -graph, -or, некоторые односложные существительные и существительные, оканчивающиеся на -e. 3) Некоторые существительные среднего рода, в том числе и с окончанием -um, -a.
III. С суффиксом **-er.** *С умляутом:* das Buch — die Büch**er** das Haus — die Häus**er** der Mann — die Männ**er**	1) Большинство существительных среднего рода. 2) Некоторые существительные мужского рода.
IV. Без суффикса. *С умляутом:* der Mantel — die Mäntel die Mutter — die Mütter *Без умляута:* der Wagen — die Wagen das Zeichen — die Zeichen	1) Существительные мужского рода, оканчивающиеся на -er, -el, -en. 2) Два существительных женского рода (die Mutter, die Tochter). 3) Существительные среднего рода на -er, -el, -en, -chen, -lein, с приставкой Ge- и суффиксом -(d)e.
V. С суффиксом **-s.** das Kino — die Kino**s** der Klub — die Klub**s** die Oma — die Oma**s**	1) Интернациональные существительные мужского и среднего рода. 2) Несколько существительных женского рода.

Если вы затрудняетесь в образовании множественного числа существительных, обратитесь за помощью к словарю. В словаре вы найдете форму родительного падежа и множественного числа существительного.
Например: Frau *f*, - (*G*), -en (*Pl*),
то есть множественное число — die Frauen;
Fenster *n*, -s (*G*), - (*Pl*),
то есть множественное число — die Fenster.

2 Пользуясь таблицей, образуйте множественное число от следующих существительных:

I. 1) der Betrieb, der Abend, der Monat, der Teil, der Gast, der Hund; 2) das Werk, das Jahr, das Erlebnis; 3) die Hand, die Wand, die Schulbank, die Kraft;

II. 1) die Tür, die Zeitung, die Malerin, die Turnhalle; 2) der Held, der Name, der Staat; 3) das Aquarium, das Interesse, das Bett, das Ohr, das Herz;

III. 1) das Licht, das Gesicht, das Buch, das Haus, das Blatt; 2) der Mund, der Wald, der Reichtum, der Mann;

IV. 1) der Garten, der Vater, der Sieger, der Onkel, der Leiter; 2) das Lager, das Zimmer, das Mädchen, das Gebirge;

V. das Auto, das Hotel, das Hobby, der Park

3 Образуйте с помощью данной подсказки множественное число существительных.

Singular	*Plural*	*Singular*	*Plural*
der Apfel	die Ä...	die Mutter	die ...ü...
der Arzt	die Ä...e	die Familie	die ...n
der Baum	die ...äu...e	das Kino	die ...s
der Berg	die ...e	der Flamingo	die ...s
das Bild	die ...er	der Igel	die ...
das Blatt	die ...ä...er	das Haus	die ...äu...er
die Brille	die ...n	die Stadt	die ...ä...e

4 **Образуйте от существительных во множественном числе форму единственного числа.**

die Bänke, die Städte, die Türme, die Bäume, die Blätter, die Museen, die Lichter, die Autos, die Menschen, die Jungen

5 **Поставьте существительные в скобках во множественном числе, спишите текст.**

1) Im Sommer kommen viele (der Ausländer) nach Moskau. Die vielen (das Auto) haben keinen Platz in der Stadt. Man sieht viele (der Amerikaner, der Franzose, der Holländer, der Deutsche).
2) In der Nähe von München gibt es viele (der See) und (der Berg), (der Fluss) und (der Wald). (Die Kirche) und (das Kloster), (das Schloss) und (die Burg) sind sehr beliebt. Die kleinen (die Stadt) und (das Dorf) sind gepflegt und sauber. (Der Hof) haben viele (die Blume). Bad Tölz, Garmisch-Partenkirchen, Tegernsee sind bekannte (der Name), aber es gibt noch mehr schöne (der Ort). Die Ausländer besuchen sie gern.

6 **Закончите предложения, определив по форме множественного числа единственное число существительных.**

1) Drei Hasen, das sind zwei Hasen und noch ein ... . 2) Acht Elefanten, das sind sieben Elefanten und noch ein ... . 3) Sechs Füchse, das sind fünf Füchse und noch ein ... . 4) Vier Hunde, das sind drei Hunde und noch ein ... . 5) Zwei Kühe, das sind eine ... und noch eine ... . 6) Sieben Affen, das sind sechs Affen und noch ein ... . 7) Neun Giraffen, das sind acht Giraffen und noch eine ... . 8) Zehn Löwen, das sind neun Löwen und noch ein ... . 9) Drei Flamingos, das sind zwei Flamingos und noch ein ... . 10) Fünf Igel, das sind vier Igel und noch ein ... .

Большинство существительных могут употребляться и в единственном и во множественном числе. Но есть и существительные, которые употребляются в одном числе: только в единственном (der Schnee, der Regen, der Fleiß, die Liebe, der Frieden, das Getreide) или только во множественном (die Ferien, die Geschwister, die Eltern).

7 **Выпишите отдельно существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе, сравните их с русскими эквивалентами.**

das Gebirge, die Güte, der Stolz, die Uhr, das Weihnachten, die Ferien, das Geflügel, das Obst, die Großeltern, der Kohl

Склонение существительных (Die Deklination der Substantive)

Сколько типов склонения существительных в немецком языке? Какие у них особенности?

В немецком языке три типа склонения: сильное, слабое и женское. Для каждого типа характерны свои падежные окончания. Во множественном числе все существительные склоняются одинаково.

	Ед. ч.			*Мн. ч.*
Падеж Вопрос	***Сильное склонение***	***Слабое склонение***	***Женское склонение***	
Nom. Wer? Was?	der Arbeiter das Buch	der Has**e**	die Frau	die Arbeiter die Bücher die Hasen die Frauen
Gen. Wessen?	des Arbeiter**s** des Buch**es**	des Has**en**	der Frau	der Arbeiter der Bücher der Hasen der Frauen
Dat. Wem?	dem Arbeiter dem Buch	dem Has**en**	der Frau	den Arbeiter**n** den Bücher**n** den Hasen den Frauen
Akk. Wen? Was?	den Arbeiter das Buch	den Has**en**	die Frau	die Arbeiter die Bücher die Hasen die Frauen

По сильному типу склоняются все существительные среднего рода, кроме das Herz, и большинство существительных мужского рода.
При сильном склонении существительные в Genitiv получают окончание -(e)s.

По слабому типу склоняются только одушевленные существительные мужского рода: 1) оканчивающиеся на -e (der Junge, der Hase); 2) односложные, оканчивающиеся на согласную (der Held, der Mensch, der Bär); 3) интернациональные с суффиксами -ant, -ent, -at, -ist, -et, -graph, -log, -nom, -soph, -it, -ot, -an (der Pianist, der Musikant, der Student).
Существительные слабого типа склонения во всех падежах, кроме Nominativ единственного числа, имеют окончание -(e)n.

По женскому типу склоняются все существительные женского рода.
Для женского типа склонения характерно отсутствие у существительных падежных окончаний. Есть группа существительных, которые склоняются особым образом: в Genitiv единственного числа существительные получают окончание -(e)ns, а во всех остальных падежах, кроме Nominativ единственного числа, имеют окончание -(e)n. К этой группе относятся несколько существительных мужского рода (der Name, der Friede(n), der Buchstabe, der Gedanke и др.) и одно существительное среднего рода (das Herz).

1 **Спишите загадку, подчеркните имена существительные, укажите их падеж.**

Ein Bauer muss mit einem Wolf, einer Ziege und einem Kohlkopf einen Fluss überqueren[1]. Das Boot ist aber so klein, dass der Bauer immer nur mit einem fahren kann. Wenn er die Ziege mit dem Kohlkopf allein lässt, frisst die Ziege den Kohl. Wenn er aber den Wolf mit der Ziege allein lässt, frisst der Wolf die Ziege. Wie kann man dem Bauer helfen? Wen soll er zuerst nehmen?

[1] **überqueren** — *зд.*: переплыть

2 a) Поставьте существительное в Nominativ с неопределенным артиклем.

In meine Schultasche kommt ein/eine (der Bleistift, der Kuli, das Tagebuch, der Gummi, das Lineal, das Lehrbuch, das Heft, der Klebstoff, der Kamm, die Kassette).

b) Поставьте эти же существительные в Akkusativ с неопределенным артиклем.

Ich brauche heute ein/eine/einen...

3 Поставьте в Genitiv второе существительное из пары предложенных.

Образец: der Besuch der Gäste, ...

1) Der Besuch/die Gäste; 2) die Glückwünsche/die Freunde; 3) das Zimmer/der Vater; 4) der Kurs/der Dollar; 5) die Adresse/die Freundin; 6) die Hauptstadt/die Schweiz; 7) die Einladung/der Freund; 8) der Erfolg/der Film; 9) der Mantel/der Herr; 10) die Mutter/das Mädchen.

4 Спишите предложения, поставьте существительные в скобках в Genitiv.

1) Ich freue mich auf den Besuch (der Freund). 2) Ich war gestern in der neuen Wohnung (die Tante). 3) Wie ist die Adresse (der Junge)? 4) Wann ist der Geburtstag (die Schwester)? 5) Gefällt dir die Umgebung (die Stadt)? 6) Ich lese gerade über die Kleidungsmode (das Jahr). 7) Wo ist das Buch (die Großmutter)?

5 Какой артикль поставить: den, die, das?

1) Habt ihr ... Bücher mit? 2) Du, gib mir mal ... Kassette! 3) Bitte schreib ... Satz ins Heft! 4) Nehmen Sie auch ... Bus Nummer 1? 5) Schlag ... Buch auf Seite 11 auf. 6) Wo hast du ... Foto von deinem Freund? 7) Gib mir ... Kuli, bitte! 8) Nehmen wir ... Ball. 9) Ich finde ... Deutschheft nicht. 10) Hier ist ... Postkarte von deiner Freundin.

Предлоги (Die Präpositionen)

В чем заключается функция предлогов?

Предлоги (die Präpositionen) выражают связи между словами и словосочетаниями и могут иметь пространственное (Die Katze saß unter/neben/auf dem Stuhl), временно́е (Nach der Schule treiben wir Sport), причинное (Wegen des Regens sind wir nicht spazieren gegangen) и другие значения.

Падеж	*Предлог*	*Примеры*
Gen.	während (во время), wegen (из-за), statt (вместо), laut (согласно), trotz (несмотря на), unweit (недалеко от), längs (вдоль)	während der Stunde, wegen des Regens, trotz allem
Dat.	mit (с), nach (в, после, по), aus (из), zu (к, на, в), von (от, из, о), bei (у, при, возле), seit (с), außer (кроме), gegenüber (напротив), entgegen (против)	mit dem Freund, nach den Ferien, aus der Schule
Akk.	durch (через, по), für (для, за), ohne (без), um (вокруг), bis (до), gegen (против), wider (вопреки), entlang (вдоль)	durch das Zimmer, für den Frieden, um die Sonne
Dat. после вопроса Wo? **Akk.** после вопроса Wohin?	an (при, у, к, на), auf (на), hinter (за), in (в, на), neben (около), über (над, по), unter (под), vor (перед), zwischen (между)	Der Tisch steht (Wo?) an der Wand. Wir stellen ihn (Wohin?) an das Fenster.

1 **Выпишите из предложений предлоги и разместите их в три столбика: Dativ / Akkusativ / Genitiv.**

1) Herr und Frau Altinok kommen aus der Türkei. 2) „Wo ist Peter?“ — „Er ist zu seinem Bruder gefahren.“ 3) Nächste Woche fahren wir mit unseren Freunden weg. 4) Das Hotel liegt direkt gegenüber dem Bahnhof. 5) „Wie lange bleibst du in Wien?“ — „Bis nächste Woche.“ 6) „Kannst du Rad fahren?“ — „Das ist für mich kein Problem.“ 7) Wir können euch nach den Ferien besuchen. 8) Ich kann diese Aufgabe ohne deine Hilfe lösen. 9) Statt des Mantels zog der Junge eine Jacke an. 10) Während der Sommerferien erholen sich viele Kinder auf dem Lande. 11) Unser Planet dreht sich um die Sonne. 12) Wegen starken Regens konnten wir den Zoo nicht besuchen.

2 **Прочитайте стихотворение, обратите внимание на выделенные сочетания существительных с предлогами. Объясните, почему предлоги имеют такую форму.**

Alle Tiere schlafen

Der Hase **im Klee**,
Die Fische **im See**,
Im Loch dort die Maus,
Die Katze **im Haus**,
Im Stall all die Pferde,
Der Maulwurf in der Erde,
Unterm Blatt der Wurm,
Die Träume **im Turm**,
Auf der Wiese die Kuh,
Alle machen die Augen zu.
Auch das Huhn auf dem Brett,
Und mein Kind **im Bett**.

Итак, при слиянии некоторых предлогов с артиклями мужского, среднего и женского рода в Dativ и Akkusativ образуются следующие формы:
bei + dem = beim (beim Freund)
von + dem = vom (vom Baum)
zu + dem = zum (zum Bahnhof)
zu + der = zur (zur Großmutter)

in + das = ins (ins Kino)
auf + das = aufs (aufs Land)
in + dem = im (im Zimmer, im Tisch)

3 Закончите предложения дополнениями в нужном падеже.

A) Frau Schmidt kommt aus dem Lebensmittelgeschäft. Wohin legt sie alles?

1) Sie stellt die Milch in ...	der Kühlschrank
2) Sie füllt das Salz in ...	der Salzstreuer[1]
3) Sie füllt den Zucker in ...	die Zuckerdose
4) Sie legt die Kartoffeln in ...	der Korb
5) Sie stellt das Mehl in ...	das Regal
6) Sie legt das Obst in ...	die Schale[2]

B) Rita verliert oft ihr Tagebuch. Wo sucht sie ihr Tagebuch?

1) Sie sucht unter ...	der Tisch
2) Sie sucht auf ...	das Regal
3) Sie sucht auch in ...	der Schrank
4) Sie sucht neben ...	der Sessel
5) Sie sucht hinter ...	die Tür
6) Das Tagebuch ist in ...	die Schultasche

4 Составьте диалоги по образцу, используя данные ниже слова. При выборе предлога можно воспользоваться таблицей на с. 47.

Образец: *A:* **Wo** sind denn die Schulsachen?
B: **Auf dem** Tisch!
A: Da sind sie nicht. **Wohin** hast du sie gesteckt?
B: Ich habe sie **auf den** Tisch gelegt.

1) die Bücher das Regal legen	3) das Fahrrad die Garage stellen	5) die Jacke der Schrank hängen
2) der Koffer die Ecke stellen	4) die Schuhe das Bett legen	6) der Kuli die Schultasche legen

[1] **der Salzstreuer** — солонка
[2] **die Schale** — миска

5 Прочитайте текст, раскройте скобки, поставив артикли в соответствующие падежи.

An (das) Ufer eines Baches saß ein Junge. Über (die) Wiesen (*Pl.*) und über (der) Bach hing dichter Nebel. Um (der) Jungen herum war es ganz still.

Der Junge schaute auf (das) Wasser, und während er so dasaß, entdeckte er eine Forelle. Sie schwamm ganz nah an (das) Ufer des Baches. Über ihr wuchs an (das) Ufer ein Baum, seine Zweige reichten bis in (das) Wasser. Der Fisch stand mit (der) Kopf gegen (die) Strömung.

‚Hübsch ist der Fisch', dachte der Junge. Auf (der) Rücken war er grünbraun, zu (der) Bauch hin gelb gefärbt, und an (die) Seiten (*Pl.*) schmückten ihn rote und schwarze Punkte.

Solch ein Bild muss sich der Komponist Franz Schubert vorgestellt haben, als er sein Forellenquintett komponierte. Mit (dieses) Stück wurde der Komponist in der ganzen Welt bekannt.

6 Запишите вопросы правильно. Может быть, вы зададите их своему немецкому другу?

1) Warst du schon einmal in ... Ausland? 2) Kommst du aus ein... Dorf oder ein... Stadt? 3) Wie kommst du zur Schule? Mit d... Bus / mit d... Straßenbahn / mit d... Fahrrad? 4) Wohin gehst du nach d... Schule / nach d... Unterricht? 5) Was hast du genau vor ein... Woche / ein... Monat / ein... Jahr gemacht?

7 Переведите на русский язык.

1) Wir fahren durch die Stadt. 2) Die Kinder gehen durch den Garten. 3) Dieses Geschenk ist für meine Schwester. 4) Der Lehrer lobt den Schüler für seine Kontrollarbeit. 5) Gib mir bitte dein Wörterbuch für einen Tag. 6) Das ist die Hausaufgabe für morgen. 7) Ich lese den Text ohne Wörterbuch. 8) Warum gehst du ohne mich spazieren? 9) Vier Stühle stehen um den Tisch. 10) Um das Haus herum ist ein Garten.

8 Переведите на немецкий язык.

1) Мы идем по Тверской улице. 2) Для кого этот подарок? — Этот подарок для мамы. 3) Почему ты приходишь без ручки? 4) Эта книга для учителя. Она ему нужна. 5) Я иду в кино с другом. 6) Ты чи-

таешь почти без ошибок! 7) После школы мы идем в парк. 8) Летом мои родители поедут в Санкт-Петербург. 9) Многие школьники проводят лето в летних лагерях.

9 **Прочитайте историю об одном мальчике, который забыл о важности предлогов и артиклей в немецком языке.**

Vielolog

So hat es angefangen. „Mein Name ist Vielolog", sagt der Mann mit brummender Stimme. „Ich möchte dir einen Vorschlag machen." Dabei klopft er auf seinen Koffer.

„Ich übernehme eine Woche lang deine Hausaufgaben, wenn du mir alle deine Präpositionen und... sagen wir mal... die bestimmten Artikel gibst. Das ist ja nicht viel." Paul überlegt. Dann sagt er: „Wie soll ich dir meine Präpositionen oder so was geben? Die habe ich nicht im Schrank." „Du sagst einfach, dass du sie mir gibst, und fertig. Du kriegst natürlich eine Quittung[1]."

Da denkt Paul: „Eine ganze Woche keine Hausaufgaben!" Paul sagt: „In Ordnung. Ich gebe dir meine Präpositionen und die bestimmten Artikel." Vielolog, der an Pauls Tisch sitzt, überreicht Paul die Quittung und macht sich sogleich an Pauls Hausaufgaben. Paul steckt die Quittung in die Schultasche und sagt: „Ich gehe Sportplatz." Da lächelt Vielolog zufrieden.

Paul, der nicht weiß, was er verwettet hat[2], merkt bald, dass er einen hohen Preis an den Herrn Vielolog bezahlt hat. Als er in der Erdkundestunde sagen soll, wohin der Main fließt, sagt Paul: „Main fließt Rhein." Da lachen alle, sogar Pauls Freunde. Und der Lehrer sagt: „So rein[3] fließt der Main gar nicht, Paul."

Paul merkt, wie wichtig die Wörter sind, die er verwettet hat. Nun möchte Paul von Vielolog seine Wörter wieder zurückhaben, aber so einfach geht das nicht.

„Da kann jeder kommen", sagt Vielolog. „Wir haben ein ehrliches Geschäft gemacht, und damit basta. Oder habe ich nicht deine Hausaufgaben gemacht?"

---

[1] **die Quittung** — расписка
[2] **verwettet hat** — проиграл
[3] **rein** — чисто

Paul ist verzweifelt[1]. Er erzählt seinem Freund Bruno von seinem Kummer. Bruno rät ihm: „Du musst alles, was du Vielolog gegeben hast, von Neuem lernen. Und wenn du nicht weiter kommst, helfe ich dir."
Paul sucht in der Grammatik nach dem Wort „Präposition" und „Artikel" und lernt und lernt.
„Vielolog", ruft er, „ich weiß jetzt alles über diese Wörter." Aber Vielolog lacht und zieht einen Zettel aus der Tasche: „Erst wenn du daraus richtige Sätze machen kannst, bist du mich los[2]."
Ich schwimme ... Fluss. Ich sitze ... Fluss. Ich wohne ... Fluss.
Paul rennt zu Bruno. Sie füllen den Zettel aus, und Paul ruft aus dem Fenster: „Vielolog! Du Sprachabschneider! Von mir bekommst du nichts mehr, auch die kleinste Silbe nicht."

(*Nach Hans Joachim Schädlich*)

---

[1] **verzweifelt** — в отчаянии
[2] **bist du mich los** — ты избавишься от меня

Глагол (Das Verb)

Общие сведения

Глагол (das Verb) занимает среди остальных частей речи особое место. Его связи с другими словами определяют структуру немецкого предложения. По количеству и разнообразию форм и конструкций глагол является самым сложным классом слов. Количество глаголов составляет около 25% всего словарного запаса немецкого языка.

Что такое глагол?

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие. В немецком языке глагол обладает категориями лица, числа, времени, залога и наклонения.

Лицо и число

Глаголы изменяются по лицам и числам.

	Ед. ч.	*Мн. ч.*
1-е лицо	ich male	wir malen
2-е лицо	du malst	ihr malt
3-е лицо	er, sie, es malt	sie malen Sie malen

Время

У немецкого глагола шесть временны́х форм: Präsens — для передачи действия в настоящем, Präteritum (Imperfekt), Perfekt и Plusquamperfekt — для передачи действия в прошедшем и две формы будущего времени: Futur I и Futur II (малоупотребительная форма).

Залог

Переходные глаголы могут употребляться не только в активном залоге (der Aktiv), но и в пассивном (der Passiv).

Наклонение

Как и в русском, в немецком языке глагол имеет три наклонения: изъявительное (der Indikativ), побудительное (der Imperativ) и условное (der Konjunktiv).

Полнозначные, модальные и вспомогательные глаголы

По своему значению все глаголы подразделяются на: 1) полнозначные (lesen, schreiben, malen, gehen, schwimmen);
2) модальные (können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen);
3) вспомогательные (haben, sein, werden), с их помощью образуются сложные глагольные формы.

1 Прочитайте внимательно следующие предложения и скажите, что обозначает модальный глагол в каждом случае.

1) Die Kinder müssen jetzt ins Bett. 2) Hans will ein Buch. 3) Kannst du Französisch? 4) Mögen sie Fisch? 5) Du sollst einen Moment warten! 6) Ihr dürft heute zum Schwimmen gehen.

Модальные глаголы не обозначают конкретного действия, а указывают на отношение к происходящему действию, выражают долженствование (müssen, sollen), возможность / невозможность (können, dürfen) и желание (wollen, mögen).
Глагол müssen обозначает долженствование в силу долга, под давлением обстоятельств, по внутренней необходимости, а sollen — по чьему-либо распоряжению, приказу, указанию.

2 Sollen или müssen? Заполните пропуски, употребив подходящий по смыслу глагол.

1) Die Kinder ... in die Schule gehen. 2) Sie ... nicht lange vor dem Computer sitzen. 3) Ich ... morgen früh aufstehen. 4) Alle Menschen ... die Verkehrsregeln[1] kennen. 5) „Du ... sofort zur Schulleiterin gehen!", sagte mein Freund. 6) Kinder, ihr ... Hände vor dem Essen waschen. 7) Ich ... nach der Schule meine kranke Freundin besuchen.

[1] **die Verkehrsregeln** — Правила дорожного движения

А чем отличаются друг от друга глаголы können и dürfen? Können значит «мочь», «уметь» либо в силу природных данных, либо приобретенных (sprechen können, laufen können, tanzen können). Dürfen означает «иметь разрешение», «сметь» что-либо сделать.

3 **Können или dürfen? Употребите данные глаголы в нужной форме.**

1) Du willst im Haus eines Bekannten ein Buch ansehen und fragst: „... ich mir das Buch einmal ansehen?“ 2) Du möchtest mit einem Mitschüler musizieren und fragst: „... du Gitarre spielen?“ 3) Im Krankenhaus hängt ein Schild: „Hier ... man nicht rauchen[1].“ 4) Das Mädchen ist noch klein. Es ... nicht mehr als 7 Jahre alt sein.

И наконец, глаголы wollen и mögen. В чем их отличие? (Ich will essen, aber ich esse nicht, weil ich die Gemüsesuppe nicht mag.) Глагол wollen чаще всего выражает не просто желание, а потребность в чем-либо, тогда как глагол mögen — желание, любовь, симпатию к чему-либо. Глагол mögen в форме сослагательного наклонения выражает вежливую просьбу, пожелание.

4 **Прочитайте диалог, переведите предложения с глаголом mögen.**

Die Verkäuferin: Was möchten Sie?
Die Käuferin: Ich möchte eine leichte Bluse für Sommer kaufen.
Die Verkäuferin: Bitte, nehmen Sie diese blaue Bluse. Sie passt gut zu Ihren Augen. Möchten Sie noch was?
Die Käuferin: Vielen Dank. Ich nehme die Bluse.

5 **Прочитайте следующие примеры и скажите, в каких случаях глаголы haben, werden, sein употребляются как вспомогательные.**

1) *A:* Hallo, Karl! Von wo rufst du an? Wo bist du jetzt?
B: Ich bin hier in Köln.

[1] **rauchen** — курить

A: Wann bist du wieder zurück?
B: Morgen bin ich zurück, mein Zug ist um 18.30 Uhr.

2) Gestern sind wir lange gewandert. Zuerst sind wir mit dem Zug gefahren. In München sind wir am Ostbahnhof ausgestiegen und bis zum Zentrum zu Fuß gegangen.

3) *A:* Habt ihr Hunger, Kinder?
B: Nein, wir haben Durst.

4) Nach der Ausstellung haben die Touristen noch einen Rundgang durch die Stadt gemacht. Dann haben sie in einem Café ein bisschen gesessen.

5) *A:* Ziehe dich warm an! Sonst wirst du krank!
B: Ich werde nicht so schnell krank.

6) *A:* Was wirst du morgen tun?
B: Ich werde in der Bibliothek arbeiten.
A: Wann wirst du damit fertig sein?
B: Ich weiß nicht genau.

Словообразование глаголов (Die Wortbildung der Verben)

Глаголы бывают простыми, производными и сложными.

Простыми называются глаголы, состоящие из корня и суффикса неопределенной формы -(e)n (leben, schreiben, rodeln).

Производные глаголы образуются при помощи приставок или суффиксов.

Префиксация

В немецком языке у глаголов могут быть два вида приставок: отделяемые и неотделяемые.

Неотделяемые приставки

К неотделяемым приставкам относятся: be-, ge-, er-, zer-, miss-, emp-, ent-, ver-. Эти приставки безударны. (Die Schüler aus meiner Klasse **be**súchen oft Museen und Theater.)

Отделяемые приставки

К отделяемым приставкам относятся: an-, auf-, aus-, zu-, vor-, mit-, bei- и другие. Отделяемые приставки всегда стоят под ударением.

В настоящем времени, в прошедшем повествовательном времени и в повелительном наклонении они отделяются от глагола и стоят, как правило, в конце предложения. (Ich **stehe** gewöhnlich um 7 Uhr **auf**. Die Schüler **hören** dem Lehrer aufmerksam **zu. Macht** die Bücher **auf**!)

Приставки durch-, hinter-, über-, um-, unter-, wieder- могут быть как отделяемыми, так и неотделяемыми. (Er **übersetzt** den Text. Das Boot **setzt** die Touristen ans andere Ufer **über**.)

1 **Спишите текст, подчеркните синим цветом глаголы с неотделяемой приставкой, а красным — с отделяемой.**

Hobbyschau

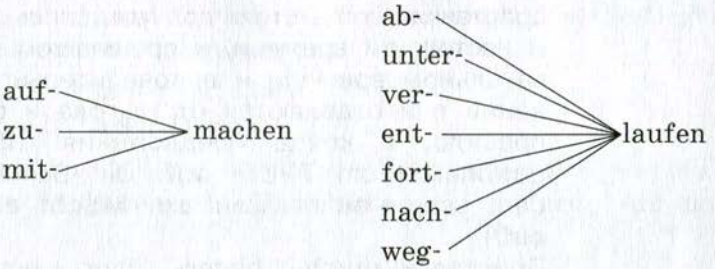
Womit beschäftigen sich die Schüler in ihrer Freizeit? Darüber wollten wir an einem Schülertreffen mehr erfahren. Sie zeigten ihre Hobbys. Einige Mädchen stellten Briefmarken und Ansichtskarten aus. Zwei Jungen brachten ihre Angeln[1] mit und gaben uns manche guten Tips für den Fischfang. Der dritte überraschte uns mit seinem Meerschweinchen. Es sah uns mit seinen schwarzen Augen an und gefiel uns sehr. Man konnte auch gute Tipps für die Pflege der Hauskatzen und Hunde bekommen. An dieser Hobbyschau nahmen viele Schüler teil, und jeder erfuhr etwas Wissenswertes.

2 **Спишите столбиком однокоренные слова, дайте их перевод. Обратите внимание на то, как приставка меняет значение глагола.**

zählen, halten, stehen, teilnehmen, erzählen, aufstehen, aufhalten, entnehmen, aufzählen, behalten, verstehen, aufnehmen, nehmen, erhalten, entstehen, enthalten

[1] **die Angeln** — удочки

3 **Образуйте с помощью приставок новые глаголы, найдите в словаре значение тех из них, которые вам неизвестны.**



4 **Прочитайте и переведите (при необходимости с помощью словаря) следующие предложения.**

1) Die Tür kann man auf- und zumachen.
2) Wer macht beim Wettkampf mit?
3) Die Frist (die Zeit) läuft ab.
4) Mir sind viele Fehler unterlaufen.
5) Wir haben uns in der Stadt verlaufen.
6) Meines Freundes Hund ist fortgelaufen.
7) Wir sind ihm nachgelaufen.
8) Aber er war doch weggelaufen.

5 **Выпишите из данных колонок в два столбика отдельно глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками, подчеркните приставки.**

abwischen	zubereiten
aussehen	bestehen
bedeuten	verhindern
gehören	erzählen
aufpassen	entstehen
einkaufen	einteilen
gewinnen	empfangen
empfehlen	gefallen

6 **Найдите с помощью словаря как можно больше глаголов с неотделяемыми приставками be-, ge-, ver-, zer-, er-.**

7 **а) Образуйте при помощи отделяемых и неотделяемых приставок новые глаголы от данных во второй колонке. Найдите их значение по словарю.**

aus-	sehen
vor-	lesen
ab-	kommen
an-	laden
ein-	waschen
mit-	stehen
nach-	fahren
auf-	ziehen
be-	finden
ver-	nehmen
er-	zählen
	sprechen

б) Дополните предложения вновь образованными глаголами.

1) Das Mädchen ... nett ... . 2) Sie ... heute ein neues Kleid ... . 3) Die Mutter ... viele Gäste zu ihrem Geburtstag ... . 4) Die Kinder ... das Geschirr ... . 5) Am Montag ... ich früh ... . 6) Die Schule ... sich nicht weit vom Haus. 7) Wie ... du die Frage? 8) Die Schüler ... gute Noten. 9) Wir ... das Gedicht ... . 10) Die Lehrerin ... eine interessante Geschichte. 11) Ich ... mir einige Bücher ... . 12) ... bitte diese Wörter laut ... .

Суффиксация

Глаголы могут образовываться и при помощи суффиксов, а также при помощи умляута от других частей речи (lachen — lächeln, kurz — kürzen).

8 Разберите глаголы по составу и запишите по образцу.

Образец: verbringen = ver + bring + en

begrüßen, benachrichtigen, missglücken

Словосложение

Словосложение при образовании глаголов используют реже, чем при образовании существительных. Сложение двух слов происходит непосредственно, без соединительных элементов (der Teil + nehmen = teilnehmen).

Первая часть сложного глагола может быть выражена: 1) наречием (zurück + kommen = zurückkommen); 2) прилагательным (frei + machen = freimachen); 3) глаголом (stehen + bleiben = stehen bleiben); 4) существительным (Rad + fahren = Rad fahren).

При спряжении сложных глаголов первое слово ведет себя как отделяемая приставка. (An dem Straßenübergang **blieb** ich **stehen**. Um 14 Uhr **komme** ich aus der Schule **zurück**. Während der Ferien habe ich viele neue Freunde **kennen gelernt**.) Чтобы уточнить написание сложных глаголов, необходимо обращаться к словарям с новой орфографией.

Основные формы глагола (Die Grundformen des Verbs)

Чтобы уметь правильно употреблять немецкий глагол, нужно знать прежде всего его основные формы, так как от них образуются все остальные.

Какие формы глагола являются основными?

Основными являются неопределенная форма (der Infinitiv), прошедшее повествовательное время (das Präteritum) и причастие II (das Partizip II).

Как видно из нижеследующей таблицы, все глаголы по способу образования основных форм можно разделить на три большие группы.

Название формы / *Группа глаголов*	*Неопределенная форма (Infinitiv)*	*Прошедшее повествовательное (Präteritum)*	*Причастие II (Partizip II)*
Слабые глаголы (Schwache Verben)	основа + -(e)n sag**en** frag**en** mal**en**	основа + -(e)te + личные оконч. sag**te** frag**te** mal**te**	ge- + основа + -t **ge**sag**t** **ge**frag**t** **ge**mal**t**

Название формы / Группа глаголов	Неопределенная форма (Infinitiv)	Прошедшее повествовательное (Präteritum)	Причастие II (Partizip II)
Сильные глаголы (Starke Verben)	основа + -(e)n schreib**en** sing**en** fahr**en**	основа с изменен. корня + личные оконч. schr**ie**b s**a**ng f**u**hr	ge- + основа с изменен. корня + -en **ge**schr**ie**b**en** **ge**s**u**n**gen** **ge**fahr**en**
Неправильные глаголы (Unregelmäßige Verben)	основа + -(e)n nenn**en** bring**en** woll**en**	основа с изменен. корня + -te + личные оконч. n**a**nn**te** br**a**ch**te** woll**te**	ge- + основа с изменен. корня + -t **ge**n**a**nn**t** **ge**br**a**ch**t** **ge**woll**t**

Слабые глаголы К слабым глаголам относится большинство немецких глаголов, в том числе большинство глаголов с частицей sich, т. е. возвратных (sich interessieren, sich erholen).

Сильные глаголы Сильных глаголов около 200, это такие глаголы, как lesen, laufen, tragen, essen, kommen, fallen, gefallen, fahren, schlafen и др.

Неправильные глаголы К неправильным глаголам относятся прежде всего nennen, kennen, rennen, brennen, denken, senden, wenden, bringen, verbringen, tun, а также werden, sein, haben, модальные глаголы wollen, mögen, sollen, müssen, können, dürfen и глагол wissen.

1 **Запишите данные ниже глаголы в форме, в которой их нужно искать в словаре.**

geschrieben, gemalt, baute, las, gestanden, gebracht, gefiel, sollte, gelaufen, fuhr, war, geworden, begonnen, möchte, kam, getragen, rannte, vergaß, gehört, ging, sah, lachte, gewusst, abgeholt, stehen geblieben

2 **Найдите в данном тексте глаголы, поставьте их в начальную форму и запишите в три столбика: слабые / сильные / неправильные.**

Ich wünsche mir

Es war einmal ein Junge. Er konnte sich wünschen, was er nur wollte. Alle seine Wünsche gingen immer in Erfüllung. Wenn er dachte: ‚Ich wollte, der Lehrer wäre morgen krank, damit wir keine Schule haben', bekam der arme Lehrer sofort schreckliche Zahnschmerzen. Oder, wenn er dachte: ‚Ich wollte schneller rennen als die anderen Kinder!' — dann flogen seine Beine ganz von selbst, und er wurde Sieger beim Wettlaufen. Immer war er Gewinner[1]. Und wenn er Fußball spielte, hatte natürlich seine Mannschaft immer den Sieg...

Da fing er an, sich Dinge zu wünschen. Sein Vater brauchte nicht mehr zu arbeiten. Der Junge wünschte ihm eine Menge Geld, ein Auto, ein Haus, einen großen Garten. Und für Mutter wünschte er Kleider und Schmucksachen und neue Möbel... Einmal hatte er sich auch eine weite Schiffsreise gewünscht. Und als er dann unterwegs war und Heimweh bekam, da musste er warten, bis das Schiff nach Amerika und wieder zurück gefahren war. Wirklich ein ganz, ganz armer Junge war das. Nachher[2] wurde er vorsichtiger mit dem Wünschen.

(Nach Ursula Wölfel)

3 **Запишите три основные формы глаголов haben, sein, werden. Проверьте себя по словарю.**

Infinitiv	*Präteritum*	*Partizip II*
haben		
sein		
werden		

[1] **der Gewinner** — победитель
[2] **nachher** — после того

Образование временны́х форм глагола. Активный залог (Die Bildung der Zeitformen des Verbs. Das Aktiv)

По способу образования временны́е формы можно разделить на простые, состоящие только из смыслового глагола, и сложные, образованные при помощи вспомогательных глаголов haben, sein или werden и неопределенной формы (Infinitiv) или причастия II (Partizip II) смыслового глагола. К простым временным формам относятся настоящее время (Präsens) и прошедшее повествовательное (Präteritum). Сложными формами являются прошедшее разговорное (Perfekt), предпрошедшее (Plusquamperfekt) и будущее (Futurum).

Образование временных форм глаголов в изъявительном наклонении (Indikativ) активного залога (Aktiv) представлено в следующей таблице.

Временная форма	*Способ образования и образец спряжения*	
Настоящее время (Präsens)	основа + личные окончания *Ед. ч.* *Мн. ч.* 1. -e -(e)n 2. -st -(e)t 3. -(e)t -(e)n	*Ед. ч.* 1. ich lern**e**, nehm**e** 2. du lern**st**, nimm**st** 3. er/sie/es lern**t**, nimm**t** *Мн. ч.* 1. wir lern**en**, nehm**en** 2. ihr lern**t**, nehm**t** 3. sie lern**en**, nehm**en** Sie lern**en**, nehm**en**
Прошедшее повествовательное (Präteritum)	*Слабые глаголы*: основа + суффикс -te + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица ед. ч.)	*Ед. ч.* 1. ich lern**te**, nahm 2. du lern**te**st, nahmst 3. er/sie/es lern**te**, nahm

http://kurokam.ru

Временная форма	***Способ образования и образец спряжения***
Прошедшее повествовательное (Präteritum)	*Сильные глаголы:* основа с изменением корневой гласной + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица ед. ч.) *Мн. ч.* 1. wir lern**te**n, n**a**hmen 2. ihr lern**te**t, n**a**hmt 3. sie lern**te**n, n**a**hmen Sie lern**te**n, n**a**hmen
Прошедшее разговорное (Perfekt)	haben/sein в Präsens + Partizip II смыслового глагола *Ед. ч.* 1. ich habe geturnt/bin gefahren 2. du hast geturnt/bist gefahren 3. er/sie/es hat geturnt/ist gefahren *Мн. ч.* 1. wir haben geturnt/sind gefahren 2. ihr habt geturnt/seid gefahren 3. sie haben geturnt/sind gefahren Sie haben geturnt/sind gefahren
Предпрошедшее (Plusquamperfekt)	haben/sein в Präteritum + Partizip II смыслового глагола *Ед. ч.* 1. ich hatte geturnt/war gefahren 2. du hattest geturnt/warst gefahren 3. er/sie/es hatte geturnt/war gefahren *Мн. ч.* 1. wir hatten geturnt/waren gefahren 2. ihr hattet geturnt/wart gefahren 3. sie hatten geturnt/waren gefahren Sie hatten geturnt/waren gefahren
Будущее (время) (Futur I)	werden в Präsens + Infinitiv смыслового глагола *Ед. ч.* 1. ich werde lernen 2. du wirst lernen 3. er/sie/es wird lernen *Мн. ч.* 1. wir werden lernen 2. ihr werdet lernen 3. sie werden lernen Sie werden lernen

Настоящее время (Präsens)

Формы настоящего времени служат:
а) для выражения действия в настоящем:
Ich lese. Du schreibst.
б) для выражения будущего времени:
Morgen gehe ich ins Theater. Er fährt *im Sommer* ins Sportlager.
в) для выражения действия, происходящего всегда:
Die Erde dreht sich um die Sonne.

Все глаголы в настоящем времени получают одинаковые окончания, но у некоторых сильных глаголов происходит изменение гласной в корне во 2-м и 3-м лице единственного числа.

1) **a — ä**
Ед. ч.
1. ich fahre, halte, trage
2. du f**ä**hrst, h**ä**ltst, tr**ä**gst
3. er/sie/es f**ä**hrt, h**ä**lt, tr**ä**gt

2) **o — ö**
Ед. ч.
1. ich stoße
2. du st**ö**ßt
3. er/sie/es st**ö**ßt

3) **au — äu**
Ед. ч.
1. ich laufe
2. du l**äu**fst
3. er/sie/es l**äu**ft

4) **e — i(e)**
Ед. ч.
1. ich nehme, helfe, gebe
2. du n**i**mmst, h**i**lfst, g**i**bst
3. er/sie/es n**i**mmt, h**i**lft, g**i**bt

Если основа глагола оканчивается на -d, -t, то между основой и окончанием появляется -e-!
Например: arbeiten = arbeit- (основа) + личные окончания.

1. ich arbeit**e**	wir arbeit**en**
2. du arbeit**est**	ihr arbeit**et**
3. er/sie/es arbeit**et**	sie, Sie arbeit**en**

1 **Прочитайте текст о жителях Шильды, с которыми постоянно происходили курьезные случаи. Шильдбюргер для немцев является символом глупости. Выпишите из текста глаголы в Präsens, укажите их неопределенную форму.**

Образец: gibt — geben

Der Maushund

Im ganzen Dorf Schilda gibt es keine Katze, aber so viele Mäuse, dass die Schildbürger immer weniger zu essen haben. Gerade zu dieser Zeit kommt ein Wandersmann in das Dorf. Er trägt eine Katze auf dem Arm und kommt ins Wirtshaus. Kein Mensch in Schilda kennt so ein Tier, und der Wirt fragt: „Was ist das?" Er bekommt die Antwort: „Ein Maushund." Der Wandersmann lässt die Katze laufen, und vor den Augen des Wirtes fängt sie viele Mäuse. Die Schildbürger fragen den Mann, ob er ihnen den Maushund verkauft. Sie sagen, dass sie auch gut bezahlen wollen. Der Wandersmann antwortet: „Ich möchte ihn behalten, aber weil ihr ihn so nötig braucht, gebe ich euch ihn."
Inzwischen jagt die Katze Mäuse in der Burg, wo das Getreide[1] Schildas liegt. Auf einmal kommt einem Ratsherrn ein Gedanke: Was passiert, wenn der Maushund keine Mäuse mehr zu fressen hat? Sicher fällt er über das Vieh und frisst am Ende die Schildbürger selbst. Die Ratsherren beraten und beschließen, das Tier mit Feuer zu vernichten. Als die Katze das Feuer sieht, springt sie zum Fenster hinaus und läuft in ein anderes Haus. Dann lassen die Schildbürger auch dieses Haus anzünden. Und schließlich ist das ganze Dorf bis auf ein einziges Haus abgebrannt[2]. Die Katze bleibt aber am Leben.

2 **Заполните пропуски, поставив глаголы в нужную форму.**

schlafen: 1) Karin ... noch. 2) Wo ... die Kinder? 3) Ich ... hier. 4) Warum ... Renate noch nicht? 5) ... ihr schon? — Nein, wir ... noch nicht.

fahren: 1) Wann ... du nach Leipzig? 2) ... er auch nach Berlin? 3) Wir ... nicht, wir bleiben zu Hause. 4) Kinder, ihr ... jetzt nach Hause. 5) Ich ... bald aufs Land. 6) ... deine Mutter auch? 7) Wohin ... Willi?

laufen: 1) Wohin ... du? 2) Er hat keine Zeit, er ... immer. 3) Ich ... gern Schi. ... Sie auch gern Schi? 4) Jetzt ... wir schnell nach Hause.

---

[1] **das Getreide** — зерно

[2] **abbrennen** — пострадать от пожара, сгореть

5) ... ihr auch mit?

halten: 1) Ich ... deine Schultasche. 2) Wer ... den Vortrag in Physik? 3) Sie ... ihr Wort.

sprechen: 1) Ich ... nicht Englisch. 2) Das Kind ... schon gut. 3) Du ... zu laut. 4) Ihr ... jetzt gut Deutsch. 5) ... Sie Spanisch? 6) Wir ... gut Französisch.

lesen: 1) Wir ... und schreiben. 2) ... du immer so langsam? 3) Gabi ... nicht, sie schreibt eine Übung. 4) Jetzt ... ihr einen neuen Text. 5) Ich ... lieber Zeitungen als Bücher.

nehmen: 1) ... Sie Butter? 2) ... du nur dieses Buch? 3) Ihr ... den Ball und geht spielen. 4) Wir ... diese Hefte. 5) ... deine Mutter diese Arznei?

sehen: 1) Ich ... Werner gern. 2) Was ... er dort? 3) Wen ... du dort? 4) Ihr ... hier ein bekanntes Bild. 5) Wir ... abends fern.

essen: 1) ... Sie am Morgen oder trinken Sie nur Kaffee? 2) Er ... gewöhnlich um 14 Uhr zu Mittag. 3) Was ... du gern? 4) Kinder, ihr ... zuerst die Suppe. 5) Die Kinder ... gern Eis.

3 Употребите глаголы в настоящем времени, ответив на вопросы по образцу.

Образец: Was macht Otto heute am Vormittag, am Nachmittag, am Abend? in den Park gehen/die Oma besuchen/sich einen Film ansehen — Am Vormittag geht er in den Park. Am Nachmittag besucht er die Oma. Am Abend sieht er sich einen Film an.

1) Was macht Peter heute am Vormittag, am Nachmittag, am Abend? seine Hausaufgaben machen/seinen Freund besuchen/Musik hören
2) Was macht Karin heute am Vormittag, am Nachmittag, am Abend? Tennis spielen/der Mutter helfen/zur Diskothek gehen
3) Was macht Eva heute am Vormittag, am Nachmittag, am Abend? Rad fahren/in die Bibliothek gehen/eine Mütze stricken

4 Употребите данные в скобках глаголы в настоящем времени, поставив их в соответствующую форму лица и числа. Перескажите тексты.

1) Der Metrowagen ist voll. Ein Junge (sitzen) und (lesen). Plötzlich (sehen) er eine Frau. Sie (sein) alt. Es ist aber kein Platz frei. Was

(machen) der Junge? Er (zumachen) die Augen. Die Frau (sehen) den Jungen auch. Der Junge (schlafen). Sie sagt leise: „(Sein) das nicht deine Station? Dann schlafe ruhig weiter! Ich (wecken) dich noch einmal."

2) Gabi (sein) klein. Sie (essen) ihre Suppe. Der Vater (fragen) sie: „Wie viele Löffel (haben) du?" „Einen", (antworten) das Mädchen. Der Vater (geben) Gabi noch einen Löffel. „Und jetzt?" — „Zwei." Der Vater (geben) Gabi noch einen Löffel. „Wie viele Löffel (haben) du jetzt?" — „Viele." — „Sage genau!" Eine Pause. Dann (kommen) die Antwort: „Nimm diesen Löffel. Er ist schmutzig."

3) Herr Krause (sitzen) im Zug. Da (sehen) er Willi. „Willi, nimm hier Platz", (sagen) er. Herr Krause (sprechen) gern mit Willi. „Nun, Willi, (fahren) du nach Berlin?" — „Nein, Onkel Krause, ich (fahren) nach Leipzig." — „Ich aber fahre nach Berlin!" — „Ach, Onkel Krause, der Zug (fahren) aber nach Leipzig!"

Отделяемая приставка при спряжении глагола в Präsens ставится в конце предложения: Ich **ziehe** heute neue Schuhe **an**.

5 **Спишите текст, подчеркните глаголы с отделяемыми приставками.**

Martina fährt von Frankfurt über Berlin nach Düsseldorf. Der Zug fährt gerade in Berlin ein. Martina steigt schnell aus und sucht ein Telefon. Sie ruft die Mutter an und sagt: „Hallo, Mutti, mein Zug hat Verspätung. Ich komme erst um 10 Uhr an. Holst du mich ab?" Dann hängt sie den Telefonhörer ein. Und was sieht sie da? Der Zug fährt gerade ab.

Прошедшее время

Для выражения действия в прошлом в немецком языке есть несколько глагольных форм. Какие вы уже знаете? Верно: Präteritum (претерит) и Perfekt (перфект), Plusquamperfekt (плюсквамперфект).

Прошедшее повествовательное (Präteritum)

Präteritum — прошедшее повествовательное, употребляется в связном рассказе, повествовании.

Präteritum слабых глаголов образуется от основы неопределенной формы глагола с помощью

суффикса **-te** и личных окончаний, кроме 1-го и 3-го лица единственного числа.
Так выглядят личные окончания всех типов глаголов в Präteritum.

Singular	*Plural*
1. -	-(e)n
2. -st	-t
3. -	-(e)n

Präteritum сильных глаголов образуется от основы неопределенной формы с изменением корневой гласной (в большинстве случаев) и личных окончаний.

Präteritum неправильных глаголов (kennen, nennen, rennen, brennen, senden, wenden, denken, bringen, а также haben) образуется от основы неопределенной формы с изменением корневой гласной с помощью суффикса **-te** и личных окончаний. Глаголы sein и werden, которые тоже относятся к группе неправильных глаголов, спрягаются иначе. В чем сходство и отличие в спряжении глаголов rennen, denken, bringen, kennen, haben, sein, werden?

Singular (Единственное число)

ich	rannte	dachte	brachte	kannte	hatte	war	wurde
du	ranntest	dachtest	brachtest	kanntest	hattest	warst	wurdest
er/sie/es	rannte	dachte	brachte	kannte	hatte	war	wurde

Plural (Множественное число)

wir	rannten	dachten	brachten	kannten	hatten	waren	wurden
ihr	ranntet	dachtet	brachtet	kanntet	hattet	wart	wurdet
sie/Sie	rannten	dachten	brachten	kannten	hatten	waren	wurden

6 **Образуйте форму прошедшего повествовательного (Präteritum) от следующих глаголов.**

1) fahren, beginnen, aufsteigen, kommen, laufen, tragen, nehmen, singen;
2) bewundern, erzählen, antworten, sich interessieren, sich entwickeln, gründen, bedeuten, bilden;
3) kennen, nennen, bringen, haben, sein, werden

7 **Выпишите из текста глаголы в Präteritum, укажите в скобках их неопределенную форму.**

Die erste Reise von Münchhausen

Die erste Reise in meinem Leben war eine Schiffsreise. Schon als Kind war es mein größter Wunsch, in alle Länder zu reisen. Mein Vater hatte selbst viele Reisen gemacht. An langen und dunklen Winternächten hatte er uns oft von seinen Abenteuern erzählt. So kann man verstehen, dass ich große Lust zum Reisen bekam. Ich wollte die Welt sehen. Ich bat meinen Vater um Erlaubnis, mich reisen zu lassen. Doch vergebens[1]! Ich bekam nicht die Erlaubnis. Meine Mutter ließ mich auch nicht.

Aber eines Tages besuchte uns der Bruder meiner Mutter. Er wollte mir helfen und mit meinen Eltern sprechen. Seine Worte hatten Erfolg. Zu meiner großen Freude gab der Vater die Erlaubnis, mit dem Onkel nach Ceylon zu reisen. Wir fuhren mit dem Schiff von Amsterdam ab.

8 **Заполните пропуски глаголом sein в Präteritum.**

Образец: — Wo *warst* du? — Ich *war* im Kino. — Und dein Freund? Wo *war* er?

— Wo ... Herr Schulz?
— Er ... in der Schule.
— Wo ... Frau Reinert?
— Sie ... zu Hause.
— Wo ... ihr?
— Wir ... in der Bibliothek. ... eure Freunde auch dort?
— Ja, sie ... auch dort. Und du? Wo ... du?
— Ich ... im Jugendzentrum.

---

[1] **vergebens** — напрасно

9 Вставьте глаголы haben или sein в Präteritum.

1) Gestern ... wir Besuch. 2) Am Nachmittag ... er viel zu tun. 3) Nach zwei Minuten ... ihr an Ort und Stelle. 4) Am Freitag ... die Schüler 2 Stunden Deutsch. 5) Am Sonntag ... ich im Zoo. 6) ... du viele Fehler in der Kontrollarbeit? 7) Wann ... du das letzte Mal in der Tretjakow-Galerie? 8) Wo ... Sie gestern Abend?

10 Рассортируйте данные глаголы согласно изменению корневой гласной в Präteritum. Заполните таблицу.

a	*o*	*u*	*i*	*ie*
			reiten — ritt	

reiten	sehen	leiden	schwimmen	verstehen
tragen	laufen	schlagen	ziehen	befinden
gießen	streiten	fliegen	vergleichen	binden
bleiben	lesen	fallen	finden	biegen
essen	rufen	schreiben	sprechen	braten
treffen	schließen	waschen	schneiden	frieren
fahren	wissen	hängen	geben	erfahren
fangen	verlieren	gehen	kommen	halten
steigen	trinken	einladen	scheinen	liegen
schlafen	heißen	springen	helfen	bekommen

11 Прочитайте следующие микротексты, поставьте глаголы, заключенные в скобках, в форму прошедшего повествовательного (Präteritum). Если вы испытываете трудности, обратитесь к словарю.

Franz Schubert, Komponist *(1797—1828)*

Schuberts Vater (sein) Lehrer. Er (erkennen) die musikalische Begabung seines Sohnes und (geben) ihm selbst Geigenunterricht, aber Franz (sollen) den Beruf seines Vaters ergreifen und (müssen) deshalb ein Lehrerseminar besuchen. Das Studium (interessieren) ihn aber nicht. Die Schule (langweilen) ihn auch. Was die Schüler im Unterricht (machen),

(sein) ihm egal[1]. Schließlich (verschaffen) Vater Schubert seinem Sohn einen einjährigen Urlaub.
Franz (zurückkehren) nie in den Schuldienst. In seinem kurzen Leben (komponieren) Schubert acht Sinfonien, zwanzig Streichquartette[2], dreiundzwanzig Klaviersonaten, einige Opern und viele Lieder.

Albert Einstein, Physiker *(1879—1955)*

Albert Einstein (verlassen) das Gymnasium in München ohne Abschlussprüfung. Fremdsprachen und Geschichte (interessieren) ihn nicht, aber von seinem Mathematiklehrer (bekommen) er ein gutes Zeugnis. Auf Wunsch seines Vaters (gehen) er mit sechzehn Jahren nach Zürich. Er (wollen) dort am Polytechnikum studieren und (müssen) eine Aufnahmeprüfung machen, (durchfallen[3]) aber.
Einstein (gehen) noch einmal zur Schule, (machen) das Abitur und (dürfen) schließlich studieren. Mit vierunddreißig Jahren (werden) er Professor am Polytechnikum in Zürich. Mit zweiundvierzig (bekommen) er Nobelpreis für Physik.

12 **Изготовьте такую табличку для тренировки и самоконтроля. В нее вы можете вписать любые глаголы, которые вам нужно потренировать.**

① *Infinitiv*	② *Präteritum*	③ *Präteritum*	④ *Infinitiv*
kommen	er	er kam	
singen	er	er sang	
bekommen	er	er bekam	
sehen	er	er sah	
geben	er	er gab	
fahren	er	er fuhr	
essen	er	er aß	
springen	er	er sprang	
stehen	er	er stand	

[1] **egal** — безразлично
[2] **die Streichquartette** — струнные квартеты
[3] **durchfallen** — провалиться (на экзамене)

1. Сначала заучите формы из 1-й и 3-й колонок попарно.
2. Затем согните листок пополам между 1-й и 3-й колонками и заполните по памяти колонку 2 формами Präteritum.
3. Проверьте себя, раскрыв колонку 3.
4. Снова согните пополам и на этот раз заполните по памяти колонку 4.
5. Проверьте себя, раскрыв колонку 1.

Форму Präteritum сильных и неправильных глаголов вы найдете в любом словаре!

Прошедшее разговорное (Perfekt)

Perfekt (перфект) — временная форма, которая служит для выражения действия в прошлом и используется в диалогах, кратких сообщениях.

Как же она образуется? Смотри таблицу на с. 60—61.

Partizip II глаголов сильного и неправильного спряжения нужно заучивать наизусть или искать в словаре.

Если глагол имеет отделяемую приставку, то *ge-* ставится между корнем и приставкой, например: aufmachen — aufgemacht, vorlesen — vorgelesen. Приставку ge- никогда не получают:

1) глаголы с неотделяемыми приставками: be-, ge-, er-, zer-, ver-, ent-, emp-, miss- (beginnen — begonnen, gehören — gehört, erzählen — erzählt и т. д.);
2) глаголы с суффиксом -ier (gratulieren — gratuliert, interessieren — interessiert, marschieren — marschiert).

Следует отметить, что в современном немецком языке Perfekt все активнее вытесняет Präteritum и употребляется не только в разговоре, но и в кратких сообщениях, например в газете. (Eine offizielle Delegation aus Deutschland **ist** am Montag in Moskau **angekommen**).

13 Спишите диалог, подчеркните сказуемое в Perfekt.

Adi: Drei Stunden lang habe ich gestern meine Schultasche gesucht!
Willi: Und hast du sie gefunden?
Adi: Nein.

http://kurokam.ru

Willi: Und was hast du dem Lehrer gesagt?
Adi: Ich habe gesagt: „Entschuldigung, ich habe gestern drei Stunden lang meine Schultasche gesucht. Darum habe ich meine Hausaufgaben nicht gemacht."
Willi: Und was hat er geantwortet?
Adi: Nichts!
Willi: Na so was! Ist er krank geworden?

14 **Выпишите из следующих предложений Partizip II, укажите рядом неопределенную форму глаголов.**

Образец: Der Unterricht hat schon begonnen. (*beginnen — hat begonnen*)

1) Die Lehrerin hat den Text zweimal vorgelesen, und wir haben alles verstanden. 2) Ich habe aufmerksam zugehört und Vieles behalten[1]. 3) Mein Freund hat die Kassetten mitgebracht. 4) Die Schüler haben die Lehrbücher aufgemacht. 5) Wir haben einige Übungen gemacht, und der Lehrer hat sie kontrolliert. 6) Die Schüler haben die Schulsachen gepackt. 7) Sie sind nach Hause gegangen und haben zu Hause über ihren Schultag erzählt.

Как правильно выбрать нужный вспомогательный глагол?

С глаголом *haben* употребляются:	С глаголом *sein* употребляются:
1. большинство глаголов слабого и сильного спряжения: lernen, malen, lesen, hören	1. глаголы, указывающие на изменение в состоянии: aufstehen, erwachen, einschlafen, erkranken
2. модальные глаголы: wollen, können, dürfen, müssen, sollen, mögen	2. глаголы движения: fahren, laufen, kommen, gehen
3 глаголы с sich: sich interessieren, sich waschen	3. sein, werden, bleiben, geschehen, passieren, gelingen, misslingen
4. безличные глаголы: regnen, schneien	

[1] **behalten** — запомнить

15 Дополните предложения вспомогательными глаголами haben/sein в нужной форме.

1) Ich *habe* diesen Film schon gesehen. 2) Du ... ein schönes Bild gemalt. 3) Er ... eine Briefmarke gekauft. 4) Sie ... eine Mütze aufgesetzt. 5) Wir ... ein Märchen gelesen. 6) Ihr ... die Kontrollarbeit gut geschrieben. 7) Sie ... die Aufgaben gemacht. 8) Das Mädchen ... ein Eis gegessen. 9) Die Schüler ... das Museum besucht. 10) Ich ... heute 6 Stunden gehabt.

1) Ich *bin* zur Bushaltestelle gekommen.
2) Du ... in die Schule gerannt.
3) Er ... früh aufgestanden.
4) Sie ... schnell eingeschlafen.
5) Wir ... spät nach Hause gekommen.
6) Ihr ... sehr schnell gelaufen.
7) Sie ... zum Meer gefahren.
8) Die Schüler ... nach den Stunden in der Schule geblieben.
9) Meine Heimatstadt ... seit Jahren größer geworden.

16 Дополните предложения, поставив заключенные в скобках глаголы в Partizip II. Обратите внимание на приставки глаголов.

Gestern ist meine Tante Olga aus Deutschland (zurückkommen). Heute hat sie uns (besuchen). Sie hat uns viel Interessantes über ihre Reise (erzählen). In Deutschland hat sie viele Menschen (kennen lernen). Die Städte haben ihr sehr gut (gefallen). In Berlin hat sie sich einen deutschen Film (ansehen). Sie hat alles (verstehen). Tante Olga hat uns Geschenke (mitbringen). Ich habe ein kleines Märchenbuch (bekommen). Ein Märchen habe ich schon (übersetzen).

17 Поставьте вместо точек вспомогательные глаголы haben или sein.

Meine Freundin ... die Sommerferien in Österreich verbracht. Sie ... mit ihren Eltern dorthin gefahren. Dort ... sie in einem Hotel gewohnt. Es ... ihnen sehr gut gefallen. Sie ... Ausflüge gemacht und ... viel spazieren gegangen. Wenn das Wetter schön war, ... sie auf die Berge gestiegen. Wenn es aber geregnet ..., ... sie zu Hause geblieben und ... gelesen oder ferngesehen. Diese Ferien ... wirklich sehr schön gewesen. Meine Freundin ... viel Schönes erlebt.

18 **Образуйте прошедшее разговорное (Perfekt) от данных глаголов, запишите предложения, как в образце.**

Образец: Kolumbus — Amerika: Kolumbus hat Amerika entdeckt.

entdecken: Kolumbus — Amerika, Röntgen — die Röntgenstrahlen, Robert Koch — den Tuberkelbazillus;
erfinden: Edison — den Phonographen, Diesel — den Dieselmotor, Werner von Siemens — die Dynamomaschine;
komponieren: Bach — die Brandenburgischen Konzerte, Beethoven — viele Sonaten, Verdi — die Oper „Aida";
malen: Dürer — „Vier Apostel", Raffael — „Sixtinische Madonna", Leonardo da Vinci — „Mona Lisa"

19 **Дополните предложения вспомогательными глаголами haben/sein. Расскажите, как вы провели выходные.**

Karin: Was ... du letztes Wochenende gemacht?
Marie: Ach, nichts Besonderes, ich ... lange geschlafen, dann ... ich gefrühstückt und gelesen. Um 14 ... ich zu Mittag gegessen, Kaffee getrunken und ferngesehen. Und du?
Karin: Ich ... gestern Oma besucht. Ich ... mit dem Fahrrad gefahren. Wir ... im Garten gearbeitet und am Abend Karten gespielt. Ich ... spät nach Hause gekommen. Und heute ... ich so früh aufgestanden!

20 **Продолжите рассказ, употребив форму Perfekt.**

Christoph kommt nach Hause und erzählt: „Unser Klassenlehrer ist krank. Heute ist eine Unterrichtsstunde ausgefallen, wir haben gemacht, was wir wollten."

Образец: Hans (zum Fenster schauen) — Hans hat zum Fenster geschaut.

1) Ulla (ihre Hausaufgaben machen)
2) Jens (mit Hans und Günter sprechen)
3) Gilla (die Zeitung lesen)
4) Ulrich (mit Carlo Karten spielen)
5) Karin (Männchen malen)
6) Christiane (sich mit Markus streiten)
7) Katja (ein Gedicht auswendig lernen)

http://kurokom.ru

8) Heike (mit Stefan eine Mathematikaufgabe machen)
9) Iris (etwas an die Tafel schreiben)
10) Claudia und Joachim (einander Witze erzählen)
11) Ich (in der Ecke sitzen und alles beobachten)

21 **Образуйте перфект (Perfekt) от данных в скобках глаголов, запишите предложения как в образце.**

Образец: Martin ... früher Briefmarken ... . (sammeln)
Martin *hat* früher Briefmarken *gesammelt*.

1) Michaela ... die Frage schlecht ... . (hören) 2) Heute ... wir in der Deutschstunde ... . (spielen) 3) Die Mutter ... den ganzen Tag ... . (arbeiten) 4) Der Vater ... das Essen selbst ... . (kochen) 5) Die Schüler ... die Hausarbeit nicht ... . (machen) 6) ... Sie lange ...? (warten) 7) ... ihr lange in Berlin ...? (wohnen) 8) Ich ... mein Zimmer neu ... . (einrichten) 9) Du ... diese Geschichte schon zweimal ... . (erzählen) 10) Er ... sein Fahrrad ... . (kaputt machen)

22 **Ответьте на вопросы в прошедшем разговорном (Perfekt), используя словосочетания в скобках.**

1) Was hat deine Freundin früh am Morgen gemacht? (das Zimmer lüften, sich waschen, Morgengymnastik machen, frühstücken); 2) Wie hat sie ihre Hausaufgaben gemacht? (die Wörter wiederholen, einige Übungen schriftlich machen, Texte lesen und übersetzen); 3) Was hat dein Freund am Abend gemacht? (spät nach Hause kommen, zu Abend essen, einen Brief schreiben, ein Buch lesen); 4) Was habt ihr am Sonntag gemacht? (Schach spielen, Musik hören, ein Theater besuchen); 5) Was haben die Schüler gestern im Unterricht gemacht? (lesen, auf Fragen antworten, aufmerksam zuhören, mitschreiben, singen); 6) Was hast du in den Sommerferien gemacht? (sich erholen, baden, in der Sonne liegen, Beeren sammeln, Ball spielen, Bücher lesen, den Eltern helfen).

Предпрошедшее (Plusquamperfekt)

Форма Plusquamperfekt тоже обозначает действие в прошлом, но происшедшее раньше другого действия в прошлом, поэтому ее называют предпрошедшим временем. Эта форма, как правило, употребляется в сочетании с Präteritum.

23 **Дополните данную автобиографию сказуемыми в прошедшем повествовательном (Präteritum) или в предпрошедшем (Plusquamperfekt), образовав их от глаголов, данных в скобках.**

Ich bin am 3. Februar geboren. Mit 6 Jahren ... ich in die Grundschule. (kommen) Danach ... ich das Gymnasium in Rosenheim. (besuchen) Nachdem ich das Abitur ..., ... ich Geographie an der Universität in München. (machen, studieren) Nach vier Semestern ... ich das Studienfach. (wechseln[1]) Ich ... das Studium der Völkerkunde. (beginnen) Neben dem Studium ... ich auch Fremdsprachen. (lernen) Ich ... mich mit Türkisch. (beschäftigen) Lateinisch, Englisch, Französisch ... ich ja schon in der Schule. (lernen)

24 **Прочитайте текст, выпишите сказуемые и определите их время и залог. Укажите неопределенную форму глаголов.**

Matrjoschka

Vor fast hundert Jahren kam der Moskauer Handwerksmeister Swjosdotschkin auf die Idee, mit Hilfe einer Drehbank[2] aus einem Birkenholzklötzchen[3] eine Puppe zu basteln. Die Puppe hatte keine Arme, keine Beine und auch keine lange Nase wie Buratino. Sie war zerlegbar[4] und hatte eine kleinere in sich, diese wieder eine kleinere und so weiter. Die erste russische Matrjoschka war geboren. Aber erst nachdem sie der Maler Maljutin mit Farbe bemalt hatte, lächelte sie so, wie wir sie heute kennen. Die Schöpfer der Puppe ahnten[5] nicht, da sie eines der beliebtesten russischen Souvenirs geschaffen hatten. Weit über die Grenze unseres Landes hinaus wurde die Puppe bekannt.

Будущее время (Futur I)

Временная форма **Futur** (будущее время) служит для обозначения действия в будущем.
Futur = werden в Präsens + Infinitiv (неопределенная форма) (см. с. 64).

---

[1] **wechseln** — менять
[2] **die Drehbank** — столярный станок
[3] **das Birkenholzklötzchen** — липовая чурка
[4] **zerlegbar** — разборный
[5] **ahnen** — подозревать, предвидеть

Запомните: Infinitiv (неопределенная форма) всегда стоит в конце предложения.
Ich **werde** im Sommer viel Sport **treiben.**

25 Ответьте на вопросы в будущем времени.

1) Wo wirst du deine Sommerferien verbringen? 2) Wirst du aufs Land fahren? 3) Werden deine Eltern mitfahren? 4) Wie lange werdet ihr dort bleiben? 5) Wann werdet ihr in die Stadt zurückkehren? 6) Wirst du in diesem Sommer auch ins Ferienlager fahren? 7) Was wirst du noch in den Ferien machen?

26 Прочитайте и ответьте на вопросы. Поставьте сказуемое в Futur I.

Frau Meier geht arbeiten. Sie hat jetzt nicht mehr Zeit für die Hausarbeit. Die Kinder Maria und Peter müssen ihr helfen. Was werden sie machen?
Maria — Staub abwischen
Peter — den Teppich saugen[1]
Maria — alles aufräumen
Peter — die Schulsachen in Ordnung bringen
Maria — Einkäufe machen
Peter — mit dem Hund spazieren gehen
Maria — Kuchen backen
Peter — den Tisch decken
Maria und Peter — den Kuchen essen und das Geschirr abwaschen

27 Скажите, что вы тоже будете так делать.

Образец: Er lernt in dieser Schule. Ich werde auch in dieser Schule lernen.

1) Er liest ein Buch. Ich ... auch das Buch ... . 2) Er macht die Wohnung sauber. Ich ... auch die Wohnung ... . 3) Er bekommt heute Besuch. Ich ... heute auch Besuch ... . 4) Er bastelt ein Geschenk. Ich ... auch ein Geschenk ... . 5) Er macht die Hausaufgaben. Ich ... auch die Hausaufgaben ... . 6) Er sieht fern. Ich ... auch ... . 7) Er geht spazieren. Ich ... auch ... . 8) Er hilft dem Vater. Ich ... auch dem Vater ... .

---

[1] **saugen** — пылесосить

28 **Прочитайте текст, спишите его, заменив сказуемые в настоящем времени на форму будущего времени.**

Schule im Jahre 3333

Stefanie fährt auf dem Laufband[1] in ihr Lernzimmer. Fünf Tage in der Woche schaltet sie den Bildschirmlehrer ein[2], wenn sie Nachhilfe braucht, sogar auch sonntags und samstags. Der Bildschirmlehrer ist ein Roboter.

Heute schaltet Stefanie ihn an und legt als erstes ihre Hausaufgaben auf den Bildschirm. Der Roboter kontrolliert. Natürlich findet er den Fehler in ihrer zweiten Mathematikaufgabe sofort. „Diese Aufgabe verbesserst du noch. Heute lernst du neue Computersprache." Auf dem Bildschirm erscheinen Wörter und Zahlen.

29 **Прочитайте текст и ответьте подробно на вопрос в конце его, употребив глаголы в будущем времени (Futur I).**

Der 31. Dezember ist der letzte Tag des Jahres. Da haben alle Leute große Pläne für das neue Jahr. Sie sagen: Ab morgen wird alles anders werden. Peter wird viel lesen. Uwe wird sehr fleißig lernen. Karin wird nicht mehr lange schlafen, und Eva wird endlich schwimmen lernen. Und du? Was wirst du im neuen Jahr machen?

30 **Переведите на немецкий язык.**

1) Что ты будешь делать завтра вечером? 2) Где ты будешь отдыхать летом? 3) Мои друзья и я отправимся в поход. 4) Зимой мы будем кататься на лыжах и коньках. 5) Скоро я буду в Киеве и навещу тебя. 6) Вечером будет дождь. 7) Завтра у меня будет много работы.

31 **Прочитайте диалог, выпишите модальные глаголы, определите их лицо и число.**

A: Willst du ins Kino gehen?

B: Ich möchte gern, aber ich darf nicht. Meine Mutter sagt, ich soll zu Hause bleiben. Kannst du nicht allein gehen?

A: Nein, allein möchte ich auch nicht. Wir können den Film ja morgen sehen.

---

[1] **das Laufband** — эскалатор, транспортерная лента

[2] **schaltet den Bildschirmlehrer ein** — включает экран электронного учителя

B: Nein, morgen kann ich leider auch nicht, ich muss in die Bibliothek.
A: Schade. Dann gehe ich heute.

Какие особенности в спряжении имеют модальные глаголы?

Ознакомьтесь с таблицей спряжения модальных глаголов.

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
			Präsens			
			Ед. ч.			
1. ich	kann	darf	muss	soll	will	mag
2. du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
3. er/ sie/ es	kann	darf	muss	soll	will	mag
			Мн. ч.			
1. wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
2. ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
3. sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
			Präteritum			
			Ед. ч.			
1. ich	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
2. du	konntest	durftest	musstest	solltest	wolltest	mochtest
3. er/ sie/ es	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
			Мн. ч.			
1. wir	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten
2. ihr	konntet	durftet	musstet	solltet	wolltet	mochtet
3. sie	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten
Sie	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten

Итак, в настоящем времени в единственном числе у всех глаголов, кроме sollen, изменяется корневая гласная и отсутствуют окончания в 1-м и 3-м лице ед. ч.

В прошедшем времени глаголы теряют умляут, то же наблюдается и в форме причастия II (gekonnt, gedurft, gemusst, gesollt, gewollt, gemocht). Модальные глаголы редко употребляются в предложении без смыслового глагола, в сложных формах прошедшего времени (Perfekt, Plusquamperfekt) вместо причастия II употребляется инфинитив. (Er hat/hatte den Text nicht lesen wollen.)

32 **Дополните следующие предложения глаголом können в настоящем времени.**

Petra ist 8 Jahre alt. Sie ... jetzt lesen und schreiben. Ihre Brüder sind noch klein. Deshalb ... sie noch nicht lesen, aber sie ... schon bis 20 zählen. Petra sagt zu ihrer älteren Schwester Kerstin: „Ich ... bis 100 zählen. Wie weit ... du zählen?“ Kerstin antwortet sofort: „Ich ... bis 1 000 000 zählen, aber meine Mitschüler ... noch weiter zählen.“

33 **Дополните следующие предложения глаголом müssen в настоящем времени.**

Mutter: Kinder, kommt schnell frühstücken! In 10 Minuten ... ihr in die Schule gehen.
Vater: Was? Schon so spät? Dann ... ich auch gehen.
Mutter: Wie lange ... du heute arbeiten?
Vater: Ich komme heute spät, denn wir ... ein neues Projekt besprechen. Auf Wiedersehen!
Petra: Michael ... auch in der Schule länger bleiben.
Mutter: Warum denn?
Michael: Mein Freund und ich ... heute eine Wandzeitung malen.
Mutter: Aber du ... um 15 Uhr zu Hause sein.

34 **Завершите начатый рассказ. Поставьте глагол sollen в настоящем времени.**

Am Ende des Schuljahres will die Klasse 8 b ein Fest feiern. Am Tag vor dem Fest besprechen die Schüler alle Vorbereitungen.

Образец: Wer kommt? (Alle) — Alle sollen kommen.

1) Wer bereitet den Raum vor? (die Jungen)

2) Wer macht die Brötchen? (die Mädchen)
3) Wer kauft Pepsi? (Ralf)
4) Wer bringt Blumen mit? (Maria)
5) Wer sorgt für gute Musik? (du)
6) Wer bringt Gläser? (ihr)
7) Wer besorgt das Essen? (Michael)
8) Wer bringt den Kassettenrekorder mit? (Otto)
9) Wer schreibt die Einladungen? (ich)
10) Wer räumt nach dem Fest das Klassenzimmer auf? (wir alle)

35 Дополните мини-диалоги, употребив глаголы wollen/können в настоящем времени.

1) — ... ihr dieses Wochenende ins Kino gehen?
— Nein, dieses Wochenende ... wir nicht. Wir fahren nach Köln.

2) — ... ich Ihnen helfen?
— Ja, ich ... zum Bahnhof. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich dorthin?

3) — Wir ... heute Abend eine Party machen. Wer ... den Kassettenrekorder mitbringen?
— Ich ... das machen.

36 Составьте предложения по образцу.

Образец: Ich — Schokolade — Tänzerin — üben

Ich mag Schokolade. Aber ich darf nicht viel Süßes essen. Ich will Tänzerin werden. Ich muss viel üben und darf nicht alles essen, was ich mag.

Mein Freund — Eis — Fußballspieler — trainieren
Meine Schwester — Bonbons — Sportlerin — Sport treiben

37 Составьте диалог, аналогичный приведенному ниже.

A: Möchtest du Cola?
B: Nein, danke.
A: Vielleicht Limo? Oder magst du lieber Bier?
B: Nein, ich darf jetzt vor dem Training nicht trinken.
A: Musst du denn immer so viel trainieren?
B: Ja, täglich.
A: Dann will ich kein Sportler werden!

38 Ответьте на вопросы, используя сочетания в скобках.

Образец: Die Kinder fragen: „Dürfen wir jetzt Ball spielen?“
Die Mutter sagt: „Ja, aber ihr müsst erst zu Mittag essen.“

1) Dürfen wir jetzt Ball spielen? (erst zu Mittag essen); 2) Dürfen wir jetzt Eis nehmen? (erst die Suppe essen); 3) Dürfen wir dann spazieren gehen? (erst die Hausaufgaben machen); 4) Dürfen wir nach dem Essen fernsehen? (erst das Geschirr abwaschen); 5) Dürfen wir jetzt dieses Buch nehmen? (erst die Hände waschen); 6) Dürfen wir am Nachmittag ins Kino gehen? (erst zu Hause helfen)

39 Переведите на немецкий язык.

1) Можно мне спросить? 2) Я не могу пойти гулять, у меня много уроков. 3) Моя подруга умеет хорошо играть в баскетбол. 4) Что ты хочешь получить ко дню рождения? 5) Ты должен посмотреть этот фильм, он мне очень понравился. 6) Мой друг из Берлина может говорить и писать по-русски. 7) Тебе надо много работать, у тебя завтра контрольная работа. 8) Где я могу купить альбом для фото? 9) Можно мне выйти?

40 Спишите предложения, раскройте скобки, поставив модальные глаголы в настоящем времени в соответствующем лице и числе.

Es ist schon spät. Ihr (müssen) euch beeilen. Wir (müssen) zum Bahnhof fahren. (Sollen) wir mit der Straßenbahn oder mit dem Obus fahren? Eva (wollen) mit der Straßenbahn, aber Peter mit dem Obus fahren. Peter, du (können) mit dem Obus fahren. Wir (wollen) sehen, wer zuerst am Bahnhof ist. Ich (wollen) schnell die Fahrkarten holen. Eva, (können) du inzwischen in der Auskunft nach der genauen Abfahrtszeit fragen? Oder (wollen) du im Fahrplan sehen? Peter (sollen) inzwischen auf den Bahnsteig gehen. Peter, (können) du mir eine Zeitung holen? Peter (müssen) am Zeitungskiosk etwas warten.

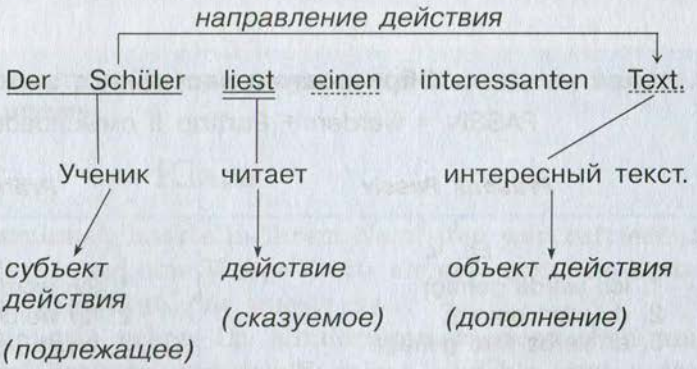
Образование временных форм глагола. Пассивный залог (Die Bildung der Zeitformen des Verbs. Das Passiv)

Категория залога

Временные формы, которые мы рассмотрели выше, служат для выражения активного (со стороны подлежащего) действия, относятся к активному залогу (Aktiv). Немецкий глагол имеет также и пассивный, страдательный, залог (Passiv).

Категория страдательного залога присуща не всем глаголам немецкого языка, она свойственна переходным глаголам, то есть глаголам, имеющим дополнение в Akkusativ без предлога.

Особенность этих глаголов состоит в том, что они обозначают действия, в осуществлении которых принимают участие два предмета (лица): один как активно действующий, другой — как объект, на который направлено действие.



В страдательном залоге подлежащее не совершает действия, а является объектом действия.

Для обозначения субъекта действия в страдательном залоге употребляются дополнения с предлогами: von (Dat.) — для обозначения одушевленных лиц (Dieses Buch wurde **von dem** bekannten **Dichter** geschrieben) и durch (Akk.) — для обозначения причины и действующей силы (Die Stadt wurde **durch Bomben** zerstört).

Passiv имеет те же временны́е формы, что и Aktiv. Все его формы образуются с помощью вспомогательного глагола **werden** в соответствующем времени и причастия II.

Образование пассивного залога

PASSIV = werden + Partizip II смыслового глагола

Präsens Passiv	***Präteritum Passiv***
Ед. ч.	*Ед. ч.*
1. ich werde gefragt	1. ich wurde gefragt
2. du wirst gefragt	2. du wurdest gefragt
3. er/sie/es wird gefragt	3. er/sie/es wurde gefragt
Мн. ч.	*Мн. ч.*
1. wir werden gefragt	1. wir wurden gefragt
2. ihr werdet gefragt	2. ihr wurdet gefragt
3. sie werden gefragt	3. sie wurden gefragt
Sie werden gefragt	Sie wurden gefragt

Perfekt Passiv	Plusquamperfekt Passiv
Ед. ч.	*Ед. ч.*
1. ich bin gefragt worden	1. ich war gefragt worden
2. du bist gefragt worden	2. du warst gefragt worden
3. er/sie/es ist gefragt worden	3. er/sie/es war gefragt worden
Мн. ч.	*Мн. ч.*
1. wir sind gefragt worden	1. wir waren gefragt worden
2. ihr seid gefragt worden	2. ihr wart gefragt worden
3. sie sind gefragt worden	3. sie waren gefragt worden
Sie sind gefragt worden	Sie waren gefragt worden

Futur Passiv	
Ед. ч.	*Мн. ч.*
1. ich werde gefragt werden	1. wir werden gefragt werden
2. du wirst gefragt werden	2. ihr werdet gefragt werden
3. er/sie/es wird gefragt werden	3. sie werden gefragt werden
	Sie werden gefragt werden

При образовании Perfekt и Plusquamperfekt Passiv используется старая форма Partizip II глагола werden — worden (без приставки ge-).

1 **Прочитайте текст, найдите сказуемые в пассивном залоге. Определите время.**

Klara

Klara, die dicke Hausspinne[1], hockte in ihrem Netz[2] und war zufrieden: vier Mücken, zwei Fliegen und eine Wespe[3] hatte sie gefangen. Sie hatte für den nächsten Tag vorgesorgt, das wusste sie...

Fünf Tage hauste sie nun schon im Kinderzimmer, dort oben am Plafond, zwischen dem Vorhang und der Karniese, und bis jetzt hatte sie noch niemand entdeckt, hatte noch niemand ihr fein gesponnenes

[1] **die Spinne** — паук

[2] **das Netz** — *зд.:* паутина

[3] **vier Mücken, zwei Fliegen und eine Wespe** — четыре комара, две мухи и оса

Fangnetz zerstört. Ganz anders war es, als sie noch am Küchenfenster wohnte. Jeden Morgen, pünktlich um halb neun, wurde das Staubtuch ausgeschüttelt, und jeden Morgen um halb neun wurde ihr mühsam gebautes Netz auf so schändliche Weise zerrissen.

(Nach Martina Priglinger)

2 **Вставьте вместо точек форму worden или geworden.**

1) Er ist in den Ferien krank ... . 2) Das Programm ist verbessert ... . 3) Die Romane dieses Schriftstellers sind in viele Sprachen übersetzt ... . 4) In den letzten Jahren sind ganz kleine Computer entwickelt ... . 5) Er ist ein erfolgreicher Arzt ... .

3 **Ответьте на вопросы по образцу, используя слова в скобках. Поставьте сказуемое в Präsens Passiv.**

Образец: Wer baut eigentlich diesen Wagen? (eine Firma in Stuttgart) — Der Wagen wird von einer Firma in Stuttgart gebaut.

1) Wer veranstaltet diese Ausstellung? (die Automobilfirma) 2) Wer besucht diesen Club? (die Jugendlichen) 3) Wo verwendet man diese Computer? (im Büro) 4) Wer veröffentlicht diesen Artikel? (eine Münchener Zeitung)

4 **Составьте предложения по образцу. Поставьте сказуемое в Präteritum Passiv.**

Образец: das Motorrad, 1885, bauen — Das Motorrad wurde 1885 gebaut.

1) der Dieselmotor, 1892, erfinden; 2) die internationale Ausstellung in Paris, 1900, veranstalten; 3) der Volkswagen, Ferdinand Porsche, konstruieren; 4) der Viertaktmotor, 1876, patentieren

5 **Прочитайте текст, определите временную форму и залог сказуемых.**

Die Krawatte

In einem großen amerikanischen Kaufhaus gab es schöne Krawatten. Fast alle Menschen in der Stadt trugen diese Krawatten. Die Direktion des Kaufhauses wünschte, dass auch der Schriftsteller Hemingway zu

ihren Kunden zählen sollte. Deshalb schickten sie ihm eine schöne Krawatte und legten einen Brief dazu:

„Unsere Krawatten werden gern getragen. Wir hoffen, dass auch Sie unser Kunde werden und dass Sie uns für unsere Krawatte zwei Dollar schicken werden."

Einige Tage später erhielt das Kaufhaus ein Paket, in dem ein Brief lag:

„Meine Bücher werden sehr gern gelesen. Ich hoffe, dass auch Sie zu den Lesern meiner Bücher werden und dass Sie meine letzte Erzählung kaufen werden, die ich Ihnen in diesem Paket schicke. Sie kostet zwei Dollar und achtzig Cent. Sie müssen also noch 80 Cent an mich zahlen."

6 **Выпишите из упр. 5 предложения с глаголом werden, переведите их, обратите внимание на значение и функцию глагола.**

7 **Ознакомьтесь с рецептом традиционного немецкого блюда.**

Eintopf

Es wird Rind-, Kalb- und Schweinefleisch genommen. Das Fleisch wird gewaschen und in Stücke geschnitten. Die Kartoffeln werden geschält[1] und auch geschnitten. Dann gibt man das Fleisch in das heiße Fett[2]. Die Kartoffeln und das Gemüse werden darüber gelegt, das Ganze wird mit Fleischbrühe übergossen[3] und eine Stunde lang gekocht. Dann wird mit Salz, Pfeffer, Petersilie gewürzt und heiß serviert.

Найдите в каждом предложении сказуемое, определите его временную форму и залог.
Перепишите текст, поставив сказуемое в прошедшее повествовательное, пассивный залог (Präteritum Passiv).

[1] **schälen** — чистить
[2] **das Fett** — жир
[3] **mit Fleischbrühe übergießen** — залить мясным бульоном

8 **Ниже даны некоторые знаменательные даты из истории города Мюнхена. Составьте предложения, употребив глаголы в Perfekt Passiv.**

Образец: 1158 ist München gegründet worden.

1) 1158, München, gründen; 2) 1293, die neue Stadtbefestigung, bauen; 3) 1470, das alte Rathaus, erbauen; 4) 1600, der Bau der Residenz, beginnen; 5) 1836, die Alte Pinakothek, eröffnen; 6) 1903, das Deutsche Museum, gründen; 7) 1957, der millionste Einwohner, registrieren; 8) 1972, die Olympischen Spiele, durchführen

Безличный пассив и пассив состояния (Das unpersönliche Passiv und das Zustandspassiv)

Что такое безличный пассив?

В некоторых предложениях пассив может выражать лишь процесс действия без указания его направленности. В них нет ни субъекта действия (действующего лица), ни объекта действия. При прямом порядке слов в качестве формального подлежащего употребляется безличное местоимение **es**. (**Es wird** in der Stadt viel **gebaut**. — В городе много строят.)

При обратном порядке слов **es** выпадает. (In der Stadt **wird** viel **gebaut**.) Такую форму пассивного залога называют безличным пассивом (das unpersönliche Passiv).

Подобные формы можно образовать даже от непереходных глаголов, но только от тех, которые обозначают человеческую деятельность. (Am Feiertag **wurde** viel **gesungen** und **getanzt**. Im Literaturunterricht **wird** viel **diskutiert**. Im Nebenzimmer **wird** laut **gelacht**.) Эти формы соотносятся с неопределенно-личными предложениями в активном залоге. (In der Stadt **baut man** viel. Am Feiertag **singt** und **tanzt man** viel. Im

Literaturunterricht **diskutiert man** viel. **Man lachte** im Nebenzimmer).

Что обозначает пассив состояния?

Существует еще одна разновидность пассивного залога — результативный пассив, или пассив состояния **(das Zustandspassiv)**. Эта форма обозначает не само действие, а его результат, состояние предмета или лица, наступившее по окончании какого-либо действия.

Она образуется при помощи вспомогательного глагола **sein** и **Partizip II** смыслового глагола. Наиболее употребительны формы пассива состояния в Präsens и в Präteritum. (Das Fenster **ist geöffnet.** — Окно открыто. Das Zimmer **ist gelüftet.** — Комната проветрена./Das Fenster **war geöffnet.** — Окно было открыто. Das Zimmer **war gelüftet.** — Комната была проветрена.)

1 **Дополните предложения, употребив сказуемое в пассиве состояния в настоящем времени.**

Образец: Das Weihnachtsfest ist gut vorbereitet.

1) Das Weihnachtsfest ... (vorbereiten). 2) Der Saal ... (schmücken). 3) Die Beleuchtung ... (einschalten). 4) Die Stühle ... (stellen). 5) Der Tannenbaum ... (schmücken). 6) Die Kostüme ... (nähen). 7) Die Masken ... (malen). 8) Das Theaterstück ... (vorbereiten). 9) Die Geschenke ... (basteln). 10) Die Gäste ... (einladen). 11) Alle Plätze ... (besetzen).

2 **Преобразуйте пассив действия в пассив состояния. Замените вспомогательный глагол werden на sein.**

Образец: Die Häuser werden gebaut. — Die Häuser sind gebaut.

1) Die neue Schule wird geöffnet. 2) Die schönen Möbel werden gekauft. 3) Die Klassenzimmer werden sauber gemacht. 4) Die Fenster werden geputzt. 5) Die Blumen werden gepflanzt. 6) Die Aula wird geschmückt. 7) Die Ausstellung wird vorbereitet.

Неличные формы глагола (Die unpersönlichen Formen des Verbs)

К неличным (неспрягаемым) формам глагола относятся неопределенная форма глагола (der Infinitiv) и причастия (das Partizip I и das Partizip II).

Инфинитив

Вы уже встречались с инфинитивом, входящим в состав сложного сказуемого (в сочетании с модальными глаголами, при образовании будущего времени). Инфинитив может употребляться в сочетании с существительным, с другим глаголом или прилагательным, зависеть от них и выполнять при этом функции определения, дополнения, подлежащего. (Mein Bruder erzählte mir von seinem *Wunsch* **zu reisen**. Es macht *Spaß* im Sommer in einem See **zu schwimmen**. Es ist *interessant* etwas Neues **zu erfahren**.)

Инфинитив с zu

Инфинитив употребляется с **zu**: 1) после большинства глаголов: beginnen, versprechen, vorschlagen, bitten, vergessen, pflegen и т. д. (Ich *verspreche* mit dir ins Kino **zu gehen**); 2) после многих прилагательных: stolz, froh, interessant и др. (Die Kinder waren *froh* ihre Freunde **wiederzusehen**); 3) после некоторых абстрактных существительных: der Gedanke, der Wunsch, die Möglichkeit и др. (Ich habe *den Wunsch* aufs Land **zu fahren**). Если глагол имеет отделяемую приставку, частица **zu** ставится между приставкой и корнем глагола. (Wir freuen uns im nächsten Jahr an einer Reise nach Deutschland teil**zu**nehmen.)

Инфинитив с пояснительными словами образует инфинитивный оборот, который может выделяться запятой, особенно в тех случаях, когда от запятой зависит смысл предложения. (Wir empfehlen(,) ihm(,) nichts zu sagen.)

1 **Образуйте предложения с инфинитивными оборотами, следуя образцу.**

Образец: Es gefällt mir, in den Ferien auf dem Lande zu leben.
Или: Es gefällt mir nicht, in den Ferien auf dem Lande zu leben.

1) in den Ferien auf dem Lande leben; 2) früh aufstehen; 3) moderne Kleidung tragen; 4) den Sommer am Meer verbringen; 5) auf jemanden lange warten; 6) Comics lesen

2 **Завершите высказывания.**

1) Es ist schön, ... 2) Es wäre toll, ... 3) Ich finde es interessant, ... 4) Ich habe den Wunsch (,) ... . 5) Ich habe keine Lust, ...

Инфинитив без zu

Есть случаи, когда частица **zu** не употребляется: 1) после модальных глаголов wollen, dürfen, können, mögen, sollen, müssen (Ich *will* heute Abend ins Kino **gehen**); 2) после глаголов движения fahren, gehen, laufen (Ich *gehe* zur Post **telefonieren**. Meine ältere Schwester *fährt* nach Sankt Petersburg **studieren**); 3) после глаголов bleiben, helfen, lernen, lehren (Die Schüler *bleiben* oft nach den Stunden in der Sporthalle **trainieren**. Ich *helfe* der Mutter **aufräumen**); 4) после глаголов hören, fühlen, sehen (Ich *höre* meine Mutter **singen**).

3 **Прочитайте диалог, объясните употребление инфинитива без zu.**

Mutter: Elke, hilf mir bitte nach der Schule aufräumen.
Elke: Heute geht es nicht, ich bleibe nach dem Unterricht in der Schule eine Wandzeitung machen.
Mutter: Und morgen?
Elke: Und morgen gehe ich ins Stadion trainieren.
Mutter: Und übermorgen?
Elke: Übermorgen geht es auch nicht. Ich fahre zu meiner Freundin Annette an der englischen Sprache arbeiten.

4 **Спишите предложения, дополнив их инфинитивом с zu или без zu.**

1) Das kleine Mädchen lernt ... (schreiben). 2) Die Touristen haben Möglichkeit viele schöne Städte ... (besuchen). 3) Hilf mir bitte diesen Artikel ... (übersetzen). 4) Ich brauche nur noch zwei Seiten ... (lesen). 5) Sie lief der Mutter in der Küche ... (helfen). 6) Wir bleiben hier ... (sitzen). 7) Kinder, geht sofort ... (schlafen)! 8) Ich hoffe während dieser Reise viel Interessantes ... (erfahren). 9) Heute habe ich keine Zeit mit meiner Freundin ins Kino ... (gehen).

5 **Найдите в следующем тексте инфинитив с частицей zu и объясните ее употребление в каждом случае.**

Der Schüler Peter Witt, 12 Jahre alt, fuhr mit seinem Fahrrad durch die Wiesenstraße. Ein Mann hielt ihn an und bat ihn zur Post zu fahren und dort ein Telegramm aufzugeben. Er gab ihm fünf Mark und das Telegramm. Peter fuhr zur Post. Er stellte sein Rad hin und ging zum Schalter. Es begann zu regnen. Als Peter hinauslief, um nach seinem Rad zu sehen, war sein Rad nicht da. Peter lief schnell zur Polizei, um darüber zu erzählen.

„Dasselbe ist gestern im Nachbardorf geschehen", sagte Oberleutnant Krawuttke. „Das ist das Werk zweier Diebe. Der eine schickt Kinder zur Post, der zweite wartet vor der Post, um das Fahrrad wegzunehmen. Der Regen gibt uns eine Chance, den Dieb zu erwischen. Vielleicht ist der Dieb noch ganz in der Nähe. Wir fahren mit dem Jungen die Straßen ab." Vor einer Gaststätte (2 km hinter der Post) fand Peter sein Rad. Oberleutnant Krawuttke ging in die Gaststätte und sah sich aufmerksam die Gäste an. Oberleutnant Krawuttke legte einem Mann die Hand auf die Schulter: „Kriminalpolizei! Ich verhafte Sie wegen Fahrraddiebstahls."

6 **Прочитайте текст, спишите и подчеркните в нем инфинитивные группы.**

Früher gab es nicht so viele Kleider, T-Shirts, Jeans, Anzüge und Mäntel wie heute. Jedes Jahr gibt es eine neue Mode, neue Modefarben und damit den Wunsch sich neu anzukleiden. Naturstoffe wie Baumwolle oder Wolle sind kein Problem für die Umwelt im Vergleich zu den Kunststoffen, doch auch sie erhöhen den Müllhaufen. Es gibt viele Möglichkeiten, Stoff zu sparen oder weiterzuverwenden[1]. Es ist

[1] **weiterverwenden** — использовать дальше

möglich, weniger Kleidungsstücke zu kaufen, aus altem Stoff Putzlappen zu machen, oder verbrauchte Kleidung an Wohltätigkeitsorganisationen[1] weiterzugeben.

7 **Расскажите о себе. Составьте с помощью данных словосочетаний предложения с инфинитивными группами.**

Ich habe manchmal Angst ...	die Hausaufgaben ordentlich zu machen.
Ich habe oft keinen Wunsch ...	morgens zu frühstücken.
Ich versuche oft ...	meiner Mutter in der Küche zu helfen.
Ich habe oft keine Zeit ...	mehr für die Schule zu machen.
Es ist wichtig, ...	immer freundlich zu sein.
Ich vergesse manchmal ...	im Unterricht aufmerksam zu hören.
Es ist nicht leicht, ...	abends allein nach Hause zu gehen.

8 **Образуйте предложения с инфинитивными группами, следуя образцу.**

Образец: Es gefällt mir(,) in den Ferien auf dem Lande zu leben.
Oder: Es gefällt mir nicht(,) in den Ferien auf dem Lande zu leben.

1) früh aufstehen; 2) moderne Kleidung tragen; 3) den Sommer am Meer verbringen; 4) auf jemanden lange warten; 5) Comics lesen; 6) allein sein; 7) fernsehen

Инфинитивные обороты с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu

С помощью инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv выражается цель действия. (Ich lerne Deutsch(,) **um** die deutsche Literatur **zu lesen**. — Я учу немецкий, **чтобы читать** немецкую литературу.)
Оборот statt ... zu + Infinitiv переводится на русский язык словами «вместо того чтобы». (**Statt** die Hausaufgaben **zu machen**, liest er einen Kriminalroman. — **Вместо того чтобы делать** уроки, он читает детектив.)

[1] **die Wohltätigkeitsorganisationen** — благотворительные организации

Оборот ohne ... zu + Infinitiv переводится деепричастием с отрицанием «не». (Die Schüler übersetzen den Text(,) **ohne** das Wörterbuch **zu benutzen.** — Ученики переводят текст, **не пользуясь** словарем.)

9 **Прочитайте текст и выпишите предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.**

Uwes Mutter sagt, dass Uwe viele Freunde hat. Deshalb ist er oft zu Gast. Seine Freunde und auch Freundinnen sind aber auch oft bei Uwe zu Hause. Sie kommen, um Musik zu hören, zu feiern oder einfach zu reden. Mutter findet es gut, dass Uwe seine Freunde mitbringt. Seine Musik finden die Eltern oft zu laut, aber sie sagen nichts, um nicht zu stören, wenn Freunde da sind.

Uwes Vater sagt, dass Uwes Kleidung manchmal komisch aussieht. Einmal kam er mit lila Haaren nach Hause. Aber die Eltern versuchen, nicht zu viel zu verbieten[1], um ein gutes Verhältnis zu dem Sohn und zu seinen Freunden zu haben.

10 **Выразите ту же мысль с помощью предложений с оборотом um ... zu + Infinitiv.**

Образец: Mein Freund lernt Deutsch. Er will in Deutschland studieren.
Mein Freund lernt Deutsch, um in Deutschland zu studieren.

1) Wir machen eine Deutschlandreise. Wir wollen besser Deutsch sprechen und die deutsche Kultur kennen lernen.
2) Ich lese deutsche Zeitungen. Ich will mehr über Deutschland erfahren.
3) Mein Freund hört oft Kassetten mit Liedern und Gedichten. Er will eine gute Aussprache haben.
4) Ich besuche gern Museen und Ausstellungen. Ich will mich besser in den Kunsteinrichtungen auskennen.
5) Viele Menschen treiben Sport. Sie wollen gesund sein.
6) Anja geht ins Warenhaus. Sie will ein neues Kleid kaufen.
7) Wir fahren an die See. Wir wollen dort die Ferien verbringen.
8) Die Touristen machen eine Rundfahrt durch die Stadt. Sie wollen die Stadt kennen lernen.

[1] **verbieten** — запрещать

11 Восстановите диалог.

Der kleine Peter fragt seinen älteren Bruder Klaus:

P.: Klaus, wozu stehst du so früh auf?
K.: Um in die Schule ...
P.: Und wozu gehst du in die Schule?
K.: ...
P.: Und wozu lernst du dort?
K.: ...
P.: Und wozu willst du viel wissen?
K.: Um deine Fragen beantworten ... können.

12 Ответьте на вопросы.

1) Wozu lernst du Deutsch? 2) Wozu macht der Junge Morgengymnastik? 3) Wozu liest dieses Mädchen so viel?

13 Образуйте предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.

Образец: Bücher lesen — fernsehen
Ich lese Bücher, statt fernzusehen.
Или: Ich sehe fern(,) statt Bücher zu lesen.

1) allein spielen — mit den Freunden sein;
2) ins Theater gehen — fernsehen;
3) Rad fahren — zu Fuß gehen;
4) ins Geschäft gehen — das Zimmer sauber machen;
5) Beeren sammeln — Pilze suchen;
6) Schi laufen — Schlittschuh laufen;
7) Wanderungen machen — Museen besuchen

14 Скажите иначе.

Образец: Wir fahren Rad und schauen nicht auf die schöne Gegend. — Wir fahren Rad(,) *ohne* auf die schöne Gegend *zu schauen*.

1) Zwei Jungen sprechen laut im Bus und beachten die anderen Passagiere (Fahrgäste) nicht.
2) Ich habe die Kopfhörer an und höre Musik, störe aber die anderen nicht.

3) Einige Passagiere fahren mit dem Bus, zahlen aber nicht.
4) Der Junge kam ins Zimmer, begrüßte aber nicht die anderen.
5) Wir gingen nach Hause und verabschiedeten uns nicht von den anderen.

Причастия

Причастия (das Partizip I и das Partizip II), как уже было сказано, также относятся к неличным формам глагола. Они могут употребляться как в краткой, так и в полной форме. Как образуется Partizip II, было сказано выше (см. с. 61), рассмотрим теперь способ образования Partizip I.

Partizip I = основа глагола + -(e)nd

schreiben — schreibend

lesen — lesend

lachen — lachend

Причастия в краткой (несклоняемой) форме выполняют в предложении функцию обстоятельства (Die Jugendlichen gingen singend durch die Straße. Schweigend stand der Schüler vor der Klasse.) или части сказуемого (Die Kontrollarbeit ist gut geschrieben). Причастия в краткой форме с зависящими от них словами образуют обособленные причастные обороты. (**In München angekommen**, gingen die Touristen zuerst ins Hotel. — **Прибыв в Мюнхен**, туристы сначала пошли в отель. **Alle Schwierigkeiten voraussehend**, beschlossen die Schüler, sich besser auf die Wanderung vorzubereiten. — **Предвидя все трудности**, школьники решили лучше подготовиться к походу.) Как видно из примеров, немецкие причастия в обособленных оборотах стоят на последнем месте, тогда как русские при переводе стоят на первом.

Причастия в полной форме выступают в функции определения и склоняются как прилагательные. (Die singenden Jugendlichen gingen durch die Straße. Der schweigende Schüler stand vor der Klasse. Ich war mit meiner gut geschriebenen Kontrollarbeit zufrieden.)

15 **Прочитайте предложения, спишите и подчеркните причастия (das Partizip I и das Partizip II) в функции определения волнистой линией, а в функции обстоятельства прерывистой линией с точкой.**

Die lachenden Jungen und Mädchen gingen singend zum Rathaus-Platz. Die am Rathaus angekommenen Jugendlichen blieben dort stehen. Das von ihnen gesungene Lied war nicht mehr zu hören.

Распространенное определение

Определения, выраженные причастием, могут иметь пояснительные слова. Такие определения называются распространенными. Внешними признаками распространенного определения являются сочетания: 1) артикль + предлог (**das für** diese Arbeit notwendige Buch); 2) артикль + артикль (**der ein** Buch lesende Schüler); 3) артикль + наречие (**die oft** zu spät kommenden Kinder).

Для перевода распространенного определения рекомендуется следующий порядок: 1) прежде всего перевести определяемое существительное, 2) затем причастие и 3), наконец, всю группу пояснительных слов в том порядке, в котором они стоят после артикля или заменяющего его слова.

(**Diese** *auf dem Sportplatz Fußball* s p i e l e n d e n **Jungen** lernen in meiner Klasse. — **Эти мальчики**, и г р а ю щ и е *на спортплощадке в футбол*, учатся в моем классе.)

16 **Прочитайте текст, выпишите предложения с распространенными определениями. Подчеркните определяемое слово и определение, выраженное причастием. Переведите предложения.**

Für den Sportfreund

Die einsam in den Bergen Telemark lebenden schwedischen Bauern wurden zu Schöpfern eines internationalen Sportes. Von hier kamen Lehrer des Sprunglaufes[1]. So verbreitete sich der Sprunglauf auch in anderen

[1] **der Sprunglauf** — прыжки с трамплина

Ländern, wo er viele Freunde fand und heute zum Gegenstand wissenschaftlicher Forschung geworden ist. Die sich damit beschäftigenden Sportler müssen in Mathematik und Physik gut sein und gute aerodynamische Kenntnisse besitzen.

Besonders viel für die Verbreitung des Schneeschuhsports hat der in der ganzen Welt bekannte Nordpolforscher Nansen getan. Viele, die sein Buch „Mit Schneeschuhen über Grönland" gelesen haben, wurden zu Freunden dieser Sportart.

17 **В каждой из приведенных ниже пословиц вы найдете определение, выраженное причастием. Укажите неопределенную форму глаголов, от которых они образованы. Найдите эквиваленты немецких пословиц в русском языке.**

1) Gebranntes Kind scheut[1] das Feuer. 2) Gebrauchter Pflug blinkt[2], stehendes Wasser stinkt[3]. 3) Geschenktem Gaul[4] sieht man nicht ins Maul[5]. 4) Das geschriebene Wort haftet[6]. 5) Geteilte Freude ist doppelte Freude, geteilter Schmerz ist halber Schmerz.

Иногда в текстах можно встретить определение, выраженное Partizip I с частицей zu перед ним. Такое определение выражает долженствование и переводится обычно придаточным определительным (Der **zu lesende** Text war sehr interessant. — Текст, который **нужно было прочитать**, был очень интересным), а иногда причастием в страдательном залоге (Die **zu lösende** Aufgabe war schwer. — **Решаемая** задача была трудной).

18 **Прочитайте следующие словосочетания, укажите неопределенную форму глаголов, от которых образованы причастия. Переведите с помощью словаря.**

1) eine kaum zu lösende Aufgabe; 2) ein nicht zu beschreibendes Ereignis; 3) eine nicht zu lesende Handschrift; 4) die nicht zu trennenden Freunde

---

[1] **scheuen** — бояться
[2] **blinken** — сверкать
[3] **stinken** — вонять, неприятно пахнуть
[4] **der Gaul** — конь
[5] **das Maul**— пасть
[6] **haften** — крепко сидеть

Предложное управление глаголов (Die präpositionale Rektion der Verben)

Способность глагола влиять на падеж зависимого от него существительного называется управлением глагола. Часто, найдя в словаре нужный глагол, можно увидеть рядом с ним не только указание на падеж, но и предлог. Это означает, что данный глагол требует употребления после себя существительного в определенном падеже и с определенным предлогом. В этом случае речь идет о предложном управлении глаголов.

1. Глаголы, требующие существительное в **Nominativ** (в качестве именной части сказуемого):
bleiben, scheinen, sein, werden, genannt werden
2. Глаголы, требующие дополнение в **Akkusativ**:
essen, loben, lieben, schlagen, trinken ...
3. Глаголы, требующие дополнение в **Dativ**:
folgen, gehören, helfen, begegnen, beitreten ...
4. Глаголы, требующие дополнения в **Akkusativ** и в **Dativ**:
geben, mitteilen, schicken, senden...
5. Глаголы, требующие существительное с предлогом:
an + Dativ: arbeiten, teilnehmen
an + Akkusativ: denken, glauben, sich wenden, sich erinnern
auf + Akkusativ: achten, hoffen, warten
für + Akkusativ: sich interessieren, sorgen, sich bedanken, danken
mit + Dativ: sich verstehen, sich umgehen, sich beschäftigen
um + Akkusativ: sich ärgern, sich kümmern, bitten, sich handeln, sich bemühen
von + Dativ: abhängen, träumen, sich erholen
zu + Dativ: beitragen, gehören, passen, zählen, gratulieren
6. Глаголы, требующие дополнение с различными предлогами в зависимости от контекста. Напри-

мер: **kämpfen für/um/gegen/mit (kämpfen für den Frieden, mit dem Feind, gegen den Feind (auch mit Hilfe der Waffen), kämpfen um den Sieg in einem Wettbewerb)**
Нужно помнить, что управление глаголов в русском языке и в немецком языке не совпадает. *Ср.*: Я интересуюсь спортом. — Ich interessiere mich **für** Sport.
Рекомендуется заучивать немецкий глагол с предлогом, которым он управляет.

1 **Прочитайте текст и выпишите выделенные глаголы, указав предлог и падеж, которыми они управляют.**

Der Gartenzwerg

Woran **denkt** man im Zusammenhang[1] mit den großen Ausstellungen und Industriemessen in Hannover, Düsseldorf, Frankfurt? Natürlich denkt man an Maschinen, Geräte, chemische Erzeugnisse, Spielzeug.
Zu den Exportwaren der Bundesrepublik Deutschland **gehört** aber auch ein anderes Produkt, über das viele „moderne" Deutsche nicht gern **reden**: der Gartenzwerg. Dieser gemütliche kleine Bursche hat sich seit seiner Erfindung im Jahre 1870 in Thüringen wenig verändert.
Von Beruf ist der Gartenzwerg Gärtner, Bergmann, Jäger, Angler[2] oder Sänger. Sein liebstes Instrument ist die Ziehharmonika. Mit modernen Geräten, mit Autos, Fotoapparaten kann er nicht **umgehen**. Die Nachfrage[3] nach Gartenzwergen steigt ständig. Man produziert jährlich 800 000 Exemplare. Die Intellektuellen **ärgern sich** über diesen internationalen Erfolg des lustigen Männchens. Es gibt aber andere Meinungen: Ein Schriftsteller **hält** ihn für das Symbol des Protestes gegen den Fortschritt.

2 **Ответьте на вопросы, обратите внимание на управление глаголов.**

gehören (*zu* + *Dat.*):
1) Welche Länder gehören zu Europa? Zu Europa gehören ... 2) Welche Hauptstadt gehört zu welchem Land? Rom — Italien, Paris —

---

[1] **im Zusammenhang** — в связи
[2] **der Angler** — рыбак
[3] **die Nachfrage** — спрос

Frankreich, Madrid — Spanien, Lissabon — Portugal, Brüssel — Belgien, Stockholm — Schweden, Helsinki — Finnland, Warschau — Polen, Beirut — der Libanon, Bagdad — der Irak, Bern — die Schweiz, Istanbul — die Türkei, Amsterdam — die Niederlande (мн. ч.), Washington — die USA (мн. ч.).

denken (an+ Akk.):

1) Woran denkst du? — Ich denke an ... (die Sommerferien, die bevorstehende Reise, die Party); 2) An wen denkst du? — Ich denke an ... (mein Freund, meine Freundin, meine Freunde)

sich ärgern (über + Akk.):

1) Worüber ärgerst du dich? — über das Wetter, ...; 2) Über wen ärgerst du dich? — über meinen Freund, ...

umgehen (mit + Dat.):

1) Womit kannst du umgehen? — Ich kann gut mit dem Computer (der Kassettenrekorder, die Waschmaschine, das Auto, verschiedene Geräte) umgehen; 2) Mit wem gehst du gut/schlecht um? — Ich gehe gut/schlecht mit (mein Bruder, meine Schwester, mein Freund) um.

Местоименные наречия (Die Pronominaladverbien)

Местоименные наречия — это слова, образованные от указательного местоимения da или вопросительного местоимения wo с помощью различных предлогов (da + mit = **da**mit, wo + mit = **wo**mit, da + (r) + auf = **da**rauf, wo + (r) + auf = **wo**rauf).

Если предлог начинается с гласной, то между ним и местоимением появляется r. (Denkst du schon an deine Sommerferien? — Ja, ich denke daran. Worüber freust du dich? — Ich freue mich über das schöne Wetter.)

Местоименные наречия могут заменять в предложении существительное с предлогом, но только в том случае, если существительное неодушевленное. (**Worauf** warten Sie? — Ich warte auf den Bus./**Auf wen** warten Sie? — Ich warte auf meine Freundin.) Выбор предлога для местоименного наречия зависит от управления глаголов.

1 **Прочитайте диалог, обращая особое внимание на перевод местоименных наречий.**

Sein Hobby

A: Was machen Sie denn mit dem Wagen? Damit kann man doch nicht mehr fahren.
B: Ich will ihn reparieren.
A: Verstehen Sie denn etwas davon? Warum verkaufen Sie ihn denn nicht? Sie bekommen sicher noch Geld dafür.
B: Wofür? Für den Wagen? Was zahlen Sie denn dafür?
A: Ich? Nichts! Ich denke nicht daran. Ich gehe lieber zu Fuß.

2 **Обсудим ситуацию из упр. 1.**

Womit beschäftigt sich der Mann? — Mit der Reparatur des Wagens. Kann man denn noch ... fahren? — Er will ihn reparieren und verkaufen. Vielleicht kann er noch Geld ... bekommen. ...? Für den Wagen da? ... gibt doch kein Mensch mehr Geld.

3 **Сформулируйте вопросы с помощью вопросительных местоименных наречий и ответьте на вопросы, используя словосочетания в скобках.**

1) ... interessiert sich dein Freund? (für Musik) 2) ... antworten die Schüler? (auf die Fragen des Lehrers) 3) ... freuen sich die Kinder? (auf die Ferien) 4) ... träumt der Sportler? (von dem Sieg) 5) ... sind deine Mitschüler stolz? (auf gute Noten) 6) ... denkst du? (ans Essen) 7) ... bereitet ihr euch vor? (auf die Kontrollarbeit) 8) ... ist das Uralgebiet reich? (an Bodenschätzen) 9) ... erzählt der Lehrer? (über ein neues Jugendbuch) 10) ... nimmt deine Klasse teil? (an einem Wettbewerb)

Имя прилагательное (Das Adjektiv)

Общие сведения

Что такое прилагательное?

Имя прилагательное (das Adjektiv) — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос Wie? (Какой? Как?). Прилагательные характеризуют, дают оценку лицам, вещам, понятиям, украшают речь, придают языку выразительность и образность. Сравните в качестве примера следующие микротексты.

A. Der Winter ist da. Es ist kalt. Überall liegt Schnee. Die Kinder haben den Winter gern. Sie freuen sich auf den Schnee und machen eine Schneeballschlacht.

B. Der Winter ist da. Es ist kalt. Überall liegt schon der weiße Schnee: auf den großen grauen Bäumen, auf den breiten Straßen, in den kleinen gemütlichen Höfen. Die meisten Kinder haben den Winter gern. Sie freuen sich über den ersten Schnee und machen eine lustige Schneeballschlacht.

Прилагательные могут употребляться как в краткой (неизменяемой), так и в полной (изменяемой, т. е. склоняемой) форме.

Прилагательные в краткой форме употребляются в качестве именной части сказуемого или обстоятельства. (Die Schülerin ist fleißig. — Die Schülerin lernt fleißig.)

Прилагательные в полной форме употребляются в роли определения и согласуются с существительным в роде, числе и падеже. (Meine Freundin ist eine sehr fleißige Schülerin.)

1 **Прочитайте текст, спишите его и подчеркните волнистой линией прилагательные в полной форме, а прерывистой линией с точкой прилагательные в краткой форме.**

Die Ziege

Das ist Katja. Es ist aber kein Mädchen, sondern ein kleines Zieglein. So eine ganz kleine nette Ziege ist das. Sie ist schwarz und hat kleine hübsche Hörnchen[1]. Und was für Augen hat sie!.. Ihr müsst sie sehen! Ihre Augen sind gelb. Das ist so ein richtiges sattes[2] Gelb! So wie beim frischen Honig[3]. Habt ihr schon mal frischen Honig gesehen? Wenn ja, dann wisst ihr bestimmt, dass er so eine schöne reine gelbe Farbe hat, wenn man ein bisschen davon in ein Schälchen gießt. Und durchsichtig[4] ist er dabei. Ein Wunder! So sind auch Katjas Augen.

2 **Найдите и выпишите из змейки 22 прилагательных.**

dünnkleinaltdicktraurigilustighilfsbereitbösekluggwissbegierighell-breitschönhässlichbuntrundeckigkaltwarmgelbmutigsportlich

3 **Подберите пары антонимов из прилагательных каждой колонки.**

leicht	ordentlich
dunkel	schwer
schmutzig	bequem
süß	breit
schön	arm
lustig	bunt
dick	krank
stark	böse
gut	klein
gesund	schmal
groß	traurig
einfarbig	bitter
schmal	hell
reich	dünn
unbequem	hässlich

[1] **die Hörnchen** — ро́жки
[2] **satt** — *зд.*: насыщенный
[3] **der Honig** — мед
[4] **durchsichtig** — прозрачный

Словообразование прилагательных (Die Wortbildung der Adjektive)

Количество прилагательных в языке постоянно увеличивается. Так же как и другие части речи, они образуются с помощью приставок и суффиксов, путем словосложения. Рассмотрим каждый из этих способов.

Суффиксация

Наиболее употребительны следующие суффиксы прилагательных.

-lich: с помощью этого суффикса образуются прилагательные от существительных, других прилагательных и основ глаголов (der Freund — freund**lich** (приветливый), klein — klein**lich** (мелочный), rot — röt**lich** (красноватый).

-ig: служит для образования прилагательных от существительных, иногда от глаголов (die Kraft — kräft**ig** (сильный), eilen (спешить) — eil**ig** (поспешный).

-isch: этот суффикс служит для образования прилагательных от существительных, обозначающих географические понятия и национальность (Europa — europä**isch**, Franzose — französ**isch**, der Russe — russ**isch**, England — engl**isch**).

-bar: этот суффикс придает словам значение выполнимости действия, обозначенного глаголом, от основы которого образовано прилагательное (erfüllen (выполнять) — erfüll**bar** (выполнимый), essen (есть) — ess**bar** (съедобный).

-sam: значит «обладающий каким-либо свойством» (schweigen — schweig**sam** (молчаливый).

-er: служит исключительно для образования прилагательных от названий городов (Berlin — Berlin**er**, Wien — Wien**er**).

-los: соответствует русской приставке «без-/бес-» (die Hilfe — hilf**los** (беспомощный), die Arbeit — arbeits**los** (безработный).

-haft: при помощи этого суффикса прилагательные образуются от существительных, реже от других прилагательных (der Meister — meister**haft** (мастерский), krank — krank**haft** (болезненный).

1 **Образуйте прилагательные от следующих существительных при помощи суффиксов -ig, -lich, -haft, -los. Помните: гласные a, o, u получают умляут. Переведите прилагательные.**

der Fleiß, das Jahr, das Mädchen, der Takt, die Kraft, die Natur, der Fehler, die Arbeit, das Wasser, der Bruder, der Vorteil, das Wort

2 **Запишите прилагательные в два столбика, дополнив их недостающими суффиксами -lich или -ig.**

richt-, wind-, durst-, ordent-, langweil-, lust-, bill-, wen-, traur-, plötz-, hungr-, mög-, einfarb-, natür-, ruh-, empfind-

3 **Спишите текст, дополняя прилагательные суффиксами -ig, -lich, -isch.**

Schon immer wollte ich Japan kennen lernen und natür- auch Japanlernen. Meine Gastfamilie war sehr freund- und herz-. Sprach- war es am Anfang etwas problemat- für mich, weil ich leider sehr wen- Japankonnte. Aber die Leute waren sehr höf-, auch wenn mein Japan- für die Japaner unverständ- war.
Ich habe in einem typ-en Haus gewohnt. Es ist dort wicht-, dass man am Eingang die Schuhe auszieht. Das habe ich am Anfang oft vergessen, aber dann schon ganz automat- gemacht. Das Essen war zuerst etwas exot- für mich, aber jetzt mag ich vieles gern.

4 **Прочитайте стихотворение Гельмута Мюллера „Das Große Los[1]“ и скажите, в чем заключается основная мысль автора.**

[1] **das Los** — доля, участь, судьба

arbeitslos
erwerbslos
wohnungslos
brotlos
rechtlos
sinnlos
.....
Eine Million!
.....
Schlaflos
gefühllos
freudlos
lieblos
-los[1].

5 **Дополните предложения прилагательными с суффиксом -los, следуя образцу.**

Образец: Jemand ohne Kraft ist kraftlos.

1) Jemand ohne Arbeit ist ... .
2) Jemand ohne Ruhe ist ... .
3) Jemand ohne Heimat ist ... .
4) Jemand ohne Hilfe ist ... .
5) Etwas ohne Problem ist ... .
6) Etwas ohne Farbe ist ... .
7) Etwas ohne Gefahr ist ... .
8) Etwas ohne Ende ist ... .

Префиксация

Наиболее употребительны следующие приставки прилагательных.

miss-: придает слову противоположное значение (verständlich (понятный, ясный) — **miss**verständlich (вызывающий недоразумение)).

un-: соответствует русской приставке «не-» (glücklich (счастливый) — **un**glücklich (несчастный), treu (верный) — **un**treu (неверный)).

ur-: усиливает качество (alt (старый) — **ur**alt (древний)).

6 **Образуйте с помощью приставки un- новые прилагательные, переведите пары слов.**

gewöhnlich, regelmäßig, ruhig, angenehm, nötig, modern, möglich, gemütlich, gleich, berühmt

[1] **-los** — *зд.:* избавился

Словосложение

Сложные прилагательные образуются путем соединения двух слов либо непосредственно (Welt + bekannt = weltbekannt), либо при помощи соединительных элементов -n-, -s- (Arbeit + s + fähig = arbeitsfähig).
В сложном прилагательном первое слово может быть любой частью речи.

7 **Разложите сложные прилагательные на составные части, переведите прилагательные.**

Образец: schneeweiß = der Schnee + weiß

grauweiß, zweifarbig, dreiseitig, riesenlang, vierprozentig, höchstmöglich, weltberühmt, rechtzeitig, hochinteressant

8 **Образуйте сложные прилагательные, подбирая подходящие по смыслу слова, запишите по образцу.**

Образец: Riesen + groß = riesengroß

Riesen, Vogel, Zucker, Butter, Kreide, Stein, Himmel, Meter, Wunder; groß, süß, gelb, blau, stark, frei, weiß, hoch, schön

Склонение прилагательных (Die Deklination der Adjektive)

Сколько типов склонения имеют немецкие прилагательные?

В немецком языке три типа склонения прилагательных: сильное, слабое и смешанное.

От чего зависит тип склонения прилагательных?

Тип склонения прилагательных зависит от наличия или отсутствия перед ним определяющего род, число и падеж слова — артикля, местоимения или числительного.

Сильное склонение прилагательных

По сильному склонению склоняются прилагательные:

1) в сочетании с существительным без артикля и местоимения в единственном и во множественном числе (schwarz**er** Kaffee, warm**e** Milch, kalt**es** Wasser);

2) кроме того, во множественном числе после viele, einige, wenige и после количественных числительных (*zwei* treu**e** Freunde, *viele* alt**e** Häuser, *einige* interessant**e** Bücher).

Падеж	Ед. ч.			Мн.ч.
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	heiß**er** Tee	frisch**e** Milch	reif**es** Obst	schön**e** Tage
Gen.	heiß**en** Tees	frisch**er** Milch	reif**en** Obsts	schön**er** Tage
Dat.	heiß**em** Tee	frisch**er** Milch	reif**em** Obst	schön**en** Tagen
Akk.	heiß**en** Tee	frisch**e** Milch	reif**es** Obst	schön**e** Tage

Слабое склонение прилагательных

По слабому склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

1) в единственном и во множественном числе после определенного артикля (*der* alt**e** Mann, *das* klein**e** Kind, *die* nett**e** Frau);

2) после местоимений dieser, jener, jeder, welcher, solcher (*dieser* interessant**e** Roman, *jenes* bekannt**e** Buch, *solche* schwer**e** Frage);

3) во множественном числе после местоимений mein, dein, sein, ihr, после keine, alle, beide (*meine* alt**en** Freunde, *alle* gut**en** Noten, *beide* neu**en** Schüler).

Падеж	Ед. ч.		
	Мужской род	Женский род	Средний род
Nom.	der schön**e** Tag	die frisch**e** Luft	das rot**e** Licht
Gen.	des schön**en** Tages	der frisch**en** Luft	des rot**en** Lichts
Dat.	dem schön**en** Tag	der frisch**en** Luft	dem rot**en** Licht
Akk.	den schön**en** Tag	die frisch**e** Luft	das rot**e** Licht

Падеж	Мн. ч.
Nom.	die schön**en** Tage
Gen.	der schön**en** Tage
Dat.	den schön**en** Tagen
Akk.	die schön**en** Tage

Смешанное склонение прилагательных

По смешанному типу склоняются прилагательные в единственном числе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein (*ein* lustig**er** Junge, *ein* wissbegierig**es** Kind, *seine* neu**e** Jacke, *ihr* schön**es** Kleid, *keine* leicht**e** Frage).

Падеж	Ед. ч.		
	Мужской род	Женский род	Средний род
Nom.	ein kurz**er** Rock	eine neu**e** Bluse	ein rot**es** Kleid
Gen.	eines kurz**en** Rocks	einer neu**en** Bluse	eines rot**en** Kleides
Dat.	einem kurz**en** Rock	einer neu**en** Bluse	einem rot**en** Kleid
Akk.	einen kurz**en** Rock	eine neu**e** Bluse	ein rot**es** Kleid

1 **Вставьте вместо отточий нужные окончания, определите тип склонения прилагательных. Переведите, пользуясь словарем.**

1) In einem schön... Tal mit warm... Klima liegt die weltbekannt... Stadt Salzburg. Drei bewaldet... Hügel[1] schaffen herrlich... Aussichtspunkte. Eine mächtig... Festung, ein prächtig... Dom, viele schön... Kirchen und weit... Plätze schmücken die Stadt. 2) Vor vielen Jahrhunderten entstand an der Elbe eine klein... Stadt. Sie lag an einer groß... Handelsstraße. Schon 1206 finden wir in alt... Chroniken den Namen der Stadt Dresden. Im 18. Jahrhundert begannen hier die Arbeiten an dem berühmt... Zwinger, die der genial... Baumeister Daniel Pöppelmann leitete. Im Zwinger befindet sich die berühmt... Dresdener Gemäldegalerie.

[1] **die Hügel** — холмы

2 **Прочитайте стихотворение-шутку о «кривом» господине, определите род, число и падеж прилагательного krumm в каждой строке.**

Es war ein krummer Mann,
der ging den krummen Weg,
da fand er krumme Groschen
bei einem krummen Steg[1].
Er traf die krumme Katze,
die fing die krumme Maus,
dann lebten sie zusammen
in einem krummen Haus.

3 **Заполните пропуски.**

1) Lieb... Fräulein Müller! Sehr verehrt... Frau Klein! Sehr geehrt... Herr Meyer! 2) Herzlich... Gruß. Freundlich... Grüße. Mit freundlich... Gruß. 3) Mit best... Empfehlungen. Mit groß... Hochachtung. 4) Viel... Dank! Herzlich... Dank! Mit best... Dank! 5) All... Gute! Gut... Erfolg! Gut... Besserung! Bis zum nächst... Mal! 6) Gut... Appetit! Schön... Ferien! Gut... Reise! Gut... Erholung! 7) Herzlich... Glückwünsche! Meine herzlich... Glückwünsche!

4 **Напишите поздравительную открытку, используя словосочетания из упр. 3. Адресатами могут быть персонажи из сказок, мультфильмов, друзья и родные.**

5 **Вы знаете историю о славном испанском рыцаре Дон Кихоте и его оруженосце Санчо Пансе? Попробуйте заполнить пропуски, подставив везде, где это требуется, прилагательные dünn, alt, dick, gut.**

Es war einmal ein ..., ... Ritter. Er hieß Don Quijote. Er hatte eine ... Kleidung, einen ... Hut und ein ... Schild. Ihm gehörte ein ... Schloss und ein ... Pferd.
Im Schloss war ein ... Teppich und ein ... Bett. Auf dem Teppich saß eine ... Katze. Um das Schloss war ein ... Wald. Im Wald lebten ... Hasen. Der Ritter hatte einen ... ... Diener. Er hieß Sancho Pansa. Er

[1] **der Steg** — тропинка

saß auf einem ... Esel. Der Esel aß und aß immer und hatte einen ... Bauch[1].
Der ... ... Ritter auf seinem ... Pferd war immer traurig. Sein ... ... Diener auf seinem ... Esel war immer lustig. Sie beide suchten das große Glück.

6 **Заполните пропуски, используя прилагательные gut, schlecht, kalt, frisch, groß, stark.**

Gesund leben!

Du musst oft spazieren gehen, bei ... und bei ... Wetter. Mache jeden Tag Morgengymnastik. Wasche dich morgens mit ... Wasser! Iss viel ... Obst und Gemüse! Wenn du ... Durst hast, trinke Mineralwasser oder Saft! Trinke keine ... Milch! Öffne das Fenster, wenn du schläfst! ... Luft ist gut!

7 **Дайте несколько полезных советов друг другу, используя сочетание: прилагательное + существительное.**

8 **Помогите Анне и Клаусу упаковать чемоданы в дорогу. Используйте следующий список вещей и образец.**

Образец: Anna muss ihr blaues Kleid, ihre warme ... mitnehmen. Klaus muss seine braune Hose, sein weißes ... mitnehmen.

das Kleid (blau), der Sportanzug (grün), die Bluse (leicht), die Socken (bunt), die Jeans (hell), das Hemd (weiß), die Jacke (warm), die Hose (braun), das T-Shirt (mehrfarbig), die Schuhe (schwarz), die Nachthemden (lang), die Sandalen (grau), der Regenmantel (rot), der Regenschirm (rosa), das Badetuch (weich), der Spiegel (rund), der Kamm (klein), die Kleinigkeiten (verschieden)

9 **Проверьте свои знания. Спишите текст, вставляя вместо отточия нужные окончания.**

Fahrradfahren war früher ein teu... Sport. Noch vor dem Erst... Weltkrieg kostete ein neu... Fahrrad mehr, als ein Arbeiter im Monat verdiente. Dann wurde das Fahrrad das billigst... Verkehrsmittel der

[1] **der Bauch** — живот

Welt. Noch heute wird es in vielen Ländern gebraucht, vor allem in den Ländern Nordeuropas. Die meist... Kinder haben schon im sechsten oder siebten Lebensjahr ein klein... Fahrrad.
Fahrradfahren ist auch ein schön... Sport. Die Fahrräder sind heute leicht... und schnell... als früher, sie sind auch billig..., aber für ein gut... Rennrad muss man auch heute sehr viel Geld zahlen. Die meist... gut... Rennfahrer kommen aus Frankreich, Italien und den Niederlanden. Auch aus Belgien kommen viele bekannt... Rennfahrer.

Несклоняемые прилагательные

В немецком языке есть так называемые несклоняемые прилагательные, это, во-первых, прилагательные, образованные от названий городов (die Frankfurter Messe, der Moskauer Bahnhof). Они пишутся с большой буквы. Во-вторых, прилагательные с окончанием -a, обозначающие цвета (Das Mädchen trug ein ros**a** Kleid. Es hatte ein lil**a** Band im Haar).

10 Образуйте имена прилагательные от названий городов, запишите предложения, следуя образцу.

Образец: Der Hauptbahnhof in Leipzig hat 26 Bahnsteige[1]. — Der Leipziger Hauptbahnhof hat 26 Bahnsteige.

1) Die Theater in Berlin spielen viele Dramen von Schiller. 2) Viele ausländische Gäste besuchen das Hygiene-Museum in Dresden. 3) Die Touristen besichtigen mit Bewunderung den Dom in Köln. 4) Die meisten Kinder haben das Märchen über die Stadtmusikanten aus Bremen gern. 5) Das Glas aus Jena ist in vielen Ländern bekannt. 6) Die Jugendherberge in Hamburg ist ein internationaler Treffpunkt für die Jugendlichen. 7) Die Gartenbauausstellung in Erfurt ist in der ganzen Welt bekannt. 8) Das Opernfestival in Salzburg findet im Sommer statt. 9) Das Gemälde von Raffael „Die Sixtinische Madonna" befindet sich in der Gemäldegalerie in Dresden. 10) Der Tiergarten in Berlin ist bei den deutschen Kindern sehr beliebt.

[1] **die Bahnsteige** — платформы

Степени сравнения прилагательных (Die Steigerungsstufen der Adjektive)

Сколько степеней сравнения у прилагательных? Какие?

В немецком языке, как и в русском, прилагательные имеют три степени сравнения. Это положительная (der Positiv), сравнительная (der Komparativ) и превосходная (der Superlativ) степень.

Но все ли прилагательные могут иметь степени сравнения? Нет, не все, а только те, которые указывают на качественный признак.

Positiv	*Komparativ*	*Superlativ*
jung (молодой)	jünger (моложе)	am jüngsten (моложе всех) der jüngste (самый молодой)

Как образуются степени сравнения?

Сравнительная степень образуется путем прибавления суффикса **-er** к основе прилагательного, а превосходная — суффикса **-st**. Следует помнить, что превосходная степень имеет две формы:

1) несклоняемую, которая образуется также с помощью окончания **-en** и предлога **am**: (klein — **am** kleinst**en**),

2) склоняемую, которая получает при склонении те же окончания, что и прилагательное слабого склонения, так как прилагательные в превосходной степени всегда употребляются с определенным артиклем (der schöne Tag — *der* schönst**e** Tag, die breite Straße — *die* breitest**e** Straße, das alte Märchen — *das* älteste Märchen).

Большинство односложных прилагательных с корневой гласной **a, o, u** получают умляут при образовании сравнительной и превосходной степени (alt — **ä**lter — am **ä**ltesten, groß — gr**ö**ßer — am gr**ö**ßten).

1 **Найдите в этом анекдоте прилагательные в сравнительной степени, назовите их положительную степень.**

A: Herr Ober[1], was ist eigentlich für ein Unterschied zwischen dem Braten[2] für vier Mark und dem zu fünf Mark?

B: Der teurere schneidet sich leichter!

A: Ist er auch zarter?

B: Das nicht, aber wir geben ein schärferes Messer dazu!

2 **Прочитайте внимательно информацию о «самом, самом...». Найдите и выпишите вместе с существительными прилагательные в превосходной степени.**

1) Das kleinste Motorrad sieht wie ein Spielzeug aus. Es ist 82 cm lang, 38 cm hoch und wiegt nur 24 kg. Es braucht 1,9 Liter Benzin für 100 km.

2) Der größte Vogel auf unserer Erde ist der Strauß. Ein Afrikanischer Straußenvogel kann eine Höhe von 2,60 m erreichen. Ein Straußenei kann 1,8 kg wiegen, es ist so groß wie 25 bis 30 Hühnereier.

3) Der kälteste Punkt auf der Erde befindet sich in der Antarktis. Die niedrigste Temperatur ist minus 87,4 Grad Celsius. Sogar im Januar, wenn in der Antarktis Sommer ist, sind hier Temperaturen von minus 40 Grad.

4) Im Jahre 1960 bekam das französische Museum der modernen Kunst ein seltenes Buch. Das Buch ist auf Pergament geschrieben. An diesem Buch arbeiteten die berühmtesten Künstler. Dieses Buch ist das teuerste Buch in der Welt, man schätzt es auf 160 000 Euro.

3 **Прочитайте текст, подставьте прилагательные в превосходной степени в данные после текста словосочетания.**

Luna Park

Meine Damen und Herren, liebe Kinder, Omas und Opas! Kommen Sie heute Abend zum Marktplatz und erleben Sie die fröhlichsten Minuten Ihres Lebens. *Luna Park* macht die größte Vorstellung der Welt! Sie sehen die wildesten Löwen, die schnellsten Pferde, die riesigsten Elefanten! Da ist auch der Parki, der lustigste von allen Clowns, und Meister Abrah Kadabras, der beste Zauberer der Welt. Er zeigt Ihnen die schönste Zauberblume und Zauberei. Kommen Sie und sehen Sie zu! Heute um 19 Uhr!

---

[1] **Herr Ober** — обращение к официанту

[2] **der Braten** — жарко́е

Man sieht im *Luna Park*:

die ... Löwen
die ... Pferde
die ... Elefanten
den ... Clown
den ... Zauberer
die ... Blume
die ... Vorstellung
Man erlebt dort die ... Minuten

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения иначе, чем все остальные (gut — besser — am besten, hoch — höher — am höchsten, nah — näher — am nächsten).

4 Дополните предложения формами прилагательных.

1) *gut — besser — am besten*

a) Deutsch finde ich ... . Mathe finde ich ... .
b) Am ... finde ich Musik.
c) Ich spiele ... Basketball, aber Fußball spiele ich noch ... . Und Tennis spiele ich ... .
d) Anna lernt drei Fremdsprachen. Spanisch spricht sie ... . Englisch spricht sie ..., aber ... spricht sie Deutsch.
e) Klaudia spielt Geige, aber nicht so gut. Gitarre spielt sie ..., aber ... spielt sie Klavier.

2) *gern — lieber — am liebsten*

a) Was trinkst du ...? Limonade oder Saft? — Ich trinke lieber Saft.
b) Was magst du am ..., Deutsch, Mathe oder Physik? — Ich mag Deutsch ... .
c) Spielst du lieber Fußball oder Basketball? — ... Fußball.
d) Was hörst du am ...? Pop oder Rockmusik? — Am ... Rock.
e) Liest du gern Abenteuer? — Ja, aber Comics lese ich ... .
f) Gehst du ... ins Kino? — Nein, ... ins Theater.

При сравнении качеств двух предметов (лиц) в положительной степени употребляются союзы **wie** (как), **ebenso ... wie, genauso ... wie** (так же ... как). (Ich bin so alt **wie** er. Mein Freund lernt **ebenso** gut **wie** ich.) А при сравнении двух предметов (лиц) в сравнительной степени употребляется союз **als**. (Ein Flugzeug ist schneller **als** ein Auto. Heute ist das Wetter besser **als** gestern.)

5 **В качестве примера прочитайте это веселое стихотворение. Пользуясь словарем, узнайте, с чем сравнивает автор волосы героини.**

Es war mal eine Dame,
die lebte in Paris.
Wo sie sich alle Tage
die Haare färben ließ.

Am Sonntag war sie rötlich,
Am Montag braun wie Tee,
Am Dienstag schwarz wie Ebenholz,
Am Mittwoch weiß wie Schnee.

So lila wie der Flieder
Erschien sie donnerstags,
Am Freitag war sie gelblich,
Am Samstag blond wie Flachs.

6 **Сравните рост и возраст детей. Запишите данные по образцу.**

Willi	*Alex*	*Rudi*	*Petra*	*Marta*
150 cm 13 Jahre 3 Monate	149 cm 13 Jahre	154 cm 13 Jahre 8 Monate	158 cm 13 Jahre 9 Monate	162 cm 14 Jahre

Wir vergleichen die Größe (рост):
Willi ist kleiner als Rudi, aber größer als Alex. Alex ist ... .

Wir vergleichen das Alter (возраст):
Rudi ist älter als Alex, aber jünger als Petra. Willi ist ... .

7 **Ответьте на вопросы.**

1) Ist das Wetter heute gut? Ist das Wetter heute ebenso gut wie gestern? Ist es heute wärmer als gestern? 2) Liest du schnell Deutsch? Liest du ebenso schnell Deutsch wie Russisch? Liest dein Freund schneller als du? 3) Stehst du früh auf? Stehst du am Sonntag ebenso früh auf? Steht deine Schwester früher als du auf? 4) Ist deine Straße

lang? Ist sie ebenso lang wie die Twerskaja-Straße? Ist die Twerskaja-Straße länger als deine? 5) Ist dieses Zimmer hell? Ist es ebenso hell wie jenes Zimmer? Oder ist dieses heller als jenes?

8 **Употребите прилагательные, данные в скобках, в Positiv, Komparativ и Superlativ. Запишите предложения, следуя образцу.**

Образец: Ich trinke gern Milch, aber noch lieber Tee, am liebsten aber Kaffee.

1) Carlos kommt aus Spanien. Er spricht ... Deutsch, aber ... spricht er Englisch. Am ... spricht er natürlich Spanisch. (gut)
2) Wir lesen im Unterricht ..., ... als wir schreiben. Am ... aber hören und sprechen wir. (viel)
3) Geht ihr ... ins Theater? — Ja, aber ins Kino gehen wir ... . Am ... aber bleiben wir zu Hause und sehen fern. (gern)
4) In Deutschland regnet es ..., ... als in Italien oder in der Türkei. Am ... aber regnet es in Skandinavien und in Japan. (oft)
5) Wie geht es Ihnen? ... oder schlecht? — Es wird mir hoffentlich ... gehen. Am ... geht es mir immer am Sonntag. (gut)

9 **Дополните вопросительные предложения прилагательными в превосходной степени. Ответьте на вопросы с помощью данной ниже информации.**

1) Welche Insel ist ... (groß)?
2) Welche Uhr geht ... (richtig)?
3) Welche Armee ist ... (klein)?
4) Welche Milch ist ... (teuer)?
5) Welche Bäume werden ... (alt)?
6) Welcher Berg ist ... (hoch)?
7) Welcher Mensch war ... (schwer)?

---

a) die von San Marino: 11 Männer
b) Grönland (2 175 000 km^2)
c) Everest (8848 m)
d) Jon Brower Minnoch (635 kg)
e) Mäusemilch: 1 Liter kostet 20 000 €
f) Kalifornische Mammutbäume: über 4000 Jahre
g) Atomuhren wie z.B. in Braunschweig: 1 Sek. Abweichung in 1,6 Mio. Jahren

10 Переведите на немецкий язык.

1) Сегодня погода такая же теплая, как вчера. 2) Наша новая квартира такая же удобная, как старая. 3) Сегодня небо такое же ясное, как вчера. 4) Я слушаю учителя так же внимательно, как и все. 5) Говорите, пожалуйста, медленнее. 6) Он немного моложе меня. 7) Мой текст труднее, чем твой. 8) Весною дни становятся длиннее, а ночи короче. 9) Я больше всего люблю весну. 10) Кто в нашем классе читает быстрее всех по-немецки?

11 Сравните данные величины и составьте предложения по образцу.

Образец: Die Schildkröte ist **langsam**, die Schnecke ist **langsamer**, aber das Faultier ist **am langsamsten.**

1) *Flüsse:* die Oder — 866 km lang, die Elbe — 1165 km lang, der Rhein — 1320 km lang; 2) *Berge:* der Kasbek — 5033 m hoch, der Elbrus — 5642 m hoch, der Everest — 8848 m hoch; 3) *Tiere:* das Nashorn — 3000 kg schwer, das Nilpferd — 4000 kg schwer, der Elefant — 6000 kg schwer; 4) *Meere:* die Ostsee — 390 000 km^2 groß, das Schwarze Meer — 422 000 km^2 groß, die Nordsee — 580 000 km^2 groß; 5) *Seen:* der Ladogasee — 230 m tief, der Issyk-Kul — 668 m tief, der Baikalsee — 1620 m tief.

Местоимение (Das Pronomen)

Общие сведения и классификация местоимений

Что такое местоимение?

Местоимение (das Pronomen) — это особая часть речи. Местоимения указывают на предметы, признаки, количество, но не называют их. В данной ниже схеме дана классификация местоимений.

Неопределенные
Unbestimmte Pronomen
man; jemand; viele; einige, mehrere; alle; manche; jeder, jede, jedes

Вопросительные
Fragepronomen
wer, was; welcher, welche, welches; was für ein

Относительные
Relativpronomen
der, die, das; welcher, welche, welches

Личные
Personalpronomen
ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie

МЕСТОИМЕНИЯ
PRONOMEN

Безличное
Unpersönliches Pronomen
es

Притяжательные
Possessivpronomen
mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr

Возвратное
Reflexivpronomen
sich (mich, dich, uns, euch)

Указательные
Demonstrativpronomen
solcher, solche, solches; dieser, diese, dieses; jener, jene, jenes; derselbe, dieselbe, dasselbe; derjenige, diejenige, dasjenige

Прочитайте описание игры, выпишите местоимения и определите их вид.

Wer spielt mit?

Ihr malt ein Quadrat mit 24 Kästchen[1] auf den Asphalt. In jedes Kästchen malt man einen Buchstaben. Zwei Buchstaben des Alphabets malt man nicht — das X und das Y, denn mit diesen Buchstaben gibt es wenig Wörter.

Dann springt einer nach dem anderen von Kästchen zu Kästchen und muss dazu schnell ein Wort sagen, das mit dem entsprechenden Buchstaben beginnt. Wer kein Wort kennt, der fliegt aus dem Spiel raus. Sieger ist jener, der die meisten Wörter „gesammelt" hat.

Dieses Spiel könnt ihr auch für eure jüngeren Geschwister oder für jüngere Schüler — eure Patenkinder durchführen.

Личные местоимения (Personalpronomen)

1 **Найдите и выпишите из следующего текста личные местоимения.**

Zwei Euro zu viel

Fritz geht in ein Kaufhaus. Er kauft Hefte, einen Bleistift und einen Kugelschreiber. Die Verkäuferin gibt ihm das Gekaufte. Fritz fragt sie: „Was kostet das Gekaufte?" „4,20 Euro", antwortet die Verkäuferin. Fritz gibt ihr 10 Euro. Die Verkäuferin gibt ihm 7,80 Euro zurück. Auf der Straße zählt er das Geld und geht noch einmal ins Kaufhaus. Fritz sagt: „Das Geld stimmt nicht. Bitte zählen Sie noch einmal!" Die Verkäuferin antwortet ihm: „Weißt du, jetzt ist es zu spät!" „Schade", antwortet Fritz, „ich habe 2 Euro zu viel, und Ihnen fehlen 2 Euro."

2 **Прочитайте предложения и скажите, в качестве какого члена предложения в них выступают местоимения.**

1) Wir lernen Deutsch. Lernt ihr auch Deutsch? 2) Mein Hund heißt Rex. Ich habe ihn gern. Ich gebe ihm Futter. Ich sorge für ihn. 3) Wer ist das? — Das bin ich.

---

[1] **die Kästchen** — клеточки

Личные местоимения могут быть в предложении:
а) подлежащим: **Wir** lernen Deutsch. Lernt **ihr** auch Deutsch?
б) дополнением: Mein Hund heißt Rex. Ich habe **ihn** gern. Ich gebe **ihm** Futter. Ich sorge für **ihn**.
в) именной частью сказуемого: Wer ist das? — Das bin **ich.**

Личные местоимения имеют категорию лица, числа и падежа, а в 3-м лице единственного числа — категорию рода. Вспомним, как склоняются личные местоимения.

Падеж	*Ед. ч.*					*Мн. ч.*		
	1-е лицо	*2-е лицо*	*3-е лицо*			*1-е лицо*	*2-е лицо*	*3-е лицо*
Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie
Gen.*	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	eurer	ihrer
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie

* Личные местоимения в Genitiv употребляются очень редко.

Наряду с обращениями на ты (du — ед. ч. и ihr — во мн. ч.), которые употребляются в кругу семьи, среди друзей, при разговоре взрослых с детьми и взрослых друг с другом, существует особая форма обращения — форма вежливости Sie (Вы). Это местоимение склоняется так же, как местоимение sie во множественном числе, но в отличие от него пишется с большой буквы. (Entschuldigen Sie bitte, darf ich Ihnen helfen?)

3 **Спишите предложения, заполнив пропуски личными местоимениями в 3-м лице единственного и множественного числа.**

1) Michael hat sich erkältet, ____ hustet[1].
2) Meine Mutter ist nicht zu Hause, ____ ist beim Einkaufen.
3) Ich gehe heute mit Thomas ins Kino, ____ wartet auf mich zu Hause.

[1] **husten** — кашлять

4) Soll ich dir das Buch geben? ____ ist sehr interessant.
5) Das ist ein Abenteuerroman, ____ gefällt mir sehr gut.
6) Heute Abend haben wir Gäste, ____ kommen um 8 Uhr.
7) Unsere neue Wohnung ist sehr hell, ____ ist auch gemütlich.
8) Das Mädchen spricht sehr gut Deutsch, ____ kommt aus Berlin.
9) Auf dem Markt kaufen wir Obst, ____ ist dort billiger.
10) Der Tee ist fertig, aber ____ ist noch sehr heiß.
11) Hier ist ein Brief für dich. ____ ist von deinem Freund aus Deutschland.

4 **Дополните предложения, заменив существительные личными местоимениями в Akkusativ.**

Образец: Der Mantel ist modern und praktisch. Ich kaufe ihn.

die Bluse, das Kleid, der Pullover, die Jacke, das Hemd, die Mütze, die Schuhe (Pl.), die Socken (Pl.)

5 **Поставьте местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.**

1) Wie geht es deiner Mutter? — Danke, (sie) geht es gut. 2) Was machst du am Freitag Abend? Kommst du zu (wir)? 3) Wohin fahrt ihr im Sommer? Können wir (ihr) dort besuchen? 4) Kommst du noch einmal nach Moskau? Besuchst du (ich) dann? 5) Ilse hat mir eine Ansichtskarte geschickt. Hat sie (du) auch eine Karte geschickt? 6) Was ist mit deinem Hund? Ist er krank? — Ja, wir gehen mit (er) zum Tierarzt. 7) Unsere Freunde riefen uns gestern an. Ich soll (du) viele Grüße von (sie) übergeben. 8) Wem gehört das Buch? — (Ich) oder (du)? 9) Sag mal, gefällt (du) mein neuer Mantel? 10) Mein Freund findet Deutsch toll, Mathe aber macht (er) keinen Spaß. 11) Wir geben (sie — Plural) eine neue Kassette. 12) Hallo, gehört (du) dieses Fahrrad? 13) Dieses Kleid steht (sie — Singular) gut. 14) Kommt, gehen wir Pizza essen, oder schmeckt (ihr) Pizza nicht?

6 **Прочитайте текст, спишите его, заменяя, где это возможно, имена существительные на личные местоимения.**

Tim will Osterschmuck[1] aus Eiern machen. Tim passt deshalb genau auf[2], wann seine Mutter ein Ei braucht. Tim fragt seine Mutter dann,

---

[1] **der Osterschmuck** — пасхальное украшение
[2] **aufpassen** — следить

ob seine Mutter Tim hilft und das Ei ausbläst[1]. „Gern", sagt die Mutter. Die Mutter holt eine Nadel[2] und bohrt oben und unten ein Loch in die Eierschale[3]. Nun bläst die Mutter oben hinein. Am Nachmittag ruft die Mutter Tim und gibt Tim bunten Karton. „Du kannst den Karton schneiden und Ringe kleben. Auf den Ringen können die Eier stehen", sagt die Mutter. Später macht Tim runde Scheiben aus Buntpapier. Damit beklebt Tim die Eier. Zu Ostern backt die Mutter auch ein Osternest. Das Nest ist aus Teig. Tim wird das Osternest zum Frühstück essen. Mit Butter schmeckt das Osternest am besten.

7 **Дополните предложения, употребив в качестве подлежащих и дополнений личные местоимения.**

Образец: Der Lehrer schenkt Karin ein Buch. — Sie dankt ihm.

1) Der Vater schenkt den Kindern einen Videorekorder.
2) Die Mitschüler schenken Peter Aufkleber.
3) Die Mutter schenkt der Tochter eine Bluse.
4) Die Freunde schenken Inge und Eva Blumen.
5) Der Bruder schenkt Inge ein Fotoalbum.
6) Die Schwester schenkt dem Bruder Buntstifte.

Если в предложении два дополнения выражены существительными, то сначала стоит существительное в Dativ, а потом в Akkusativ, однако если в предложении два дополнения выражены личными местоимениями, то первым стоит местоимение в Akkusativ, а потом уже в Dativ.

D A
Ich kaufe der Mutter Blumen.

A D
Ich schnenke sie ihr morgen zum Geburtstag.

[1] **ausblasen** — выдувать
[2] **die Nadel** — иголка
[3] **die Eierschale** — яичная скорлупа

8 **Дополните предложения личными местоимениями в Akkusativ и Dativ.**

Образец: Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt es (*Akk.*) mir (*Dat.*).

1) Meine Schwester will eine Puppe haben. Ich kaufe ... 2) Die Mutter will ein Buch lesen. Der Vater bringt ... 3) Du möchtest ein Fahrrad haben. Die Eltern kaufen ... 4) Die Oma braucht ihre Brille. Ich bringe ... 5) Die Schüler verstehen die Aufgabe nicht. Der Lehrer erklärt ... 6) Ihr wollt eine Torte essen. Die Oma backt ... 7) Peter will eine neue Mütze haben. Die Mutter strickt ... 8) Wir brauchen einen Kassettenrekorder. Der Vater kauft ...

Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)

Каждому личному местоимению соответствует притяжательное.

1 **Попробуйте с помощью таблицы на с. 124 составить пары личных и притяжательных местоимений (ich — mein и так далее).**

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос Wessen? (Чей?) и обозначают принадлежность. Притяжательные местоимения сопровождают существительное, согласуясь с ним в роде, числе и падеже. (Der Vater liebt sein**e** Kinder, sein**en** Sohn, sein**e** große Tochter, sein kleines Töchterchen. Die Mutter liebt ihre Kinder, ihren Sohn, ihre große Tochter, ihr kleines Töchterchen. / Die Eltern lieben ihre Kinder, ihren Sohn, ihre große Tochter, ihr kleines Töchterchen.

Склонение притяжательных местоимений соответствует склонению неопределенного артикля ein/eine в единственном числе и склонению определенного артикля die во множественном числе.

Личн. местоим.	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
ich	mein Kuli	meine Schere	mein Heft	meine Bücher
du	dein Kuli	deine Schere	dein Heft	deine Bücher
er	sein Kuli	seine Schere	sein Heft	seine Bücher
sie	ihr Kuli	ihre Schere	ihr Heft	ihre Bücher
es	sein Kuli	seine Schere	sein Heft	seine Bücher
wir	unser Kuli	unsere Schere	unser Heft	unsere Bücher
ihr	euer Kuli	eure Schere	euer Heft	eure Bücher
sie	ihr Kuli	ihre Schere	ihr Heft	ihre Bücher
Sie	Ihr Kuli	Ihre Schere	Ihr Heft	Ihre Bücher

2 **Найдите и выпишите из данных ниже микротекстов предложения с притяжательными местоимениями, переведите их.**

1) *Jurgen:* Kann deine kleine Schwester schon sprechen?
Rolf: O ja, jetzt lehren wir sie schweigen.

2) Am Sonntag ging Ruth mit ihrer Tante durch die Stadt. Plötzlich fragte Ruth: „Sag mal, Tante Helga, was ist denn das für ein großes Haus?“ „Das ist das Rathaus, mein Kind.“ Da sagte Ruth: „Ach, so! Hier raten die Menschen die Rätsel!“

3) Zwei Jungen prahlen. „Mein Hund kann Zeitungen lesen,“ sagt der eine. „Ich weiß es“, sagt der andere. „Mein Hund hat es mir erzählt.“

4) Beim Spielen mit seinen Freunden verliert Peter einen Zahn. Seine Freunde wollen ihn sehen. Peter gibt ihnen den Zahn. Doch plötzlich ruft er: „Gebt mir schnell den Zahn wieder, meine Mutter muss ihn mir wieder annähen.“

3 **Заполните пропуски притяжательными местоимениями: mein/meine, dein/deine, unser/unsere, euer/eure, ihr/ihre, Ihr/Ihre.**

1) — Guten Tag, Herr und Frau Reinert! Wo sind ____ Kinder?
— ____ Kinder? Sie sind am Fluss.

2) — Du, Max! Ist das ____ Schwester?
— Ja, das ist Sabine, ____ Schwester.

3) — Hallo, Wolfgang! Hallo, Sandra! Ist das ____ Auto?
— Ja, das ist ____ Auto.

4) — Entschuldigung, Herr Pohl! Sind das ___ Schüler?
— Ja, das sind ___ Schüler.
5) — Entschuldigung, Frau Prahl! Ist das ___ Baby?
— Ja, das ist ___ Baby.
6) — Verzeihung, sind Sie Max? Sind das ___ Eltern?
— Ja, das sind ___ Eltern.
7) — Hallo, Sabine! Ist das ___ Bruder?
— Ja, das ist ___ Bruder.
8) — Guten Tag, Frau Grau! Wo ist ___ Tochter Sabine?
— Sabine? Sie ist auf dem Campingplatz.
9) — Hallo, Markus! Woher kommen ___ Freunde?
— Aus München.

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе как определенный артикль. Смотрите таблицу склонения артиклей в разделе «Имя существительное».

4 **Скажите, чья это квартира.**

Образец: Hier wohnt Frau Heller. — Das ist ihre Wohnung.

1) Hier wohnt Karin. 2) Hier wohnt Jörg. 3) Hier wohnen wir. 4) Hier wohnt Herr Weber. 5) Hier wohnt Familie Schulz. 6) Hier wohnen Rolf und Karin. 7) Hier wohnen Sie. 8) Hier wohnst du. 9) Hier wohne ich.

5 **Образуйте предложения из данных слов, употребив притяжательные местоимения в Nominativ и Dativ.**

Образец: *Mein (N)* Vater schenkt *meiner (D)* Schwester einen Kalender.

Wer?	*Verb*	*Wem?*	*Was?*
Lehrer (*m*)	schenken	Englischlehrer (*m*)	Blumen (*Pl*)
Eltern (*Pl*)	zeigen	Großvater (*m*)	Buch (*n*)
Freund (*m*)	geben	Leute (*Pl*)	Krimi (*m*)
Vater (*m*)	schreiben	Kind (*n*)	Rezept (*n*)

Продолжение

Wer?	*Verb*	*Wem?*	*Was?*
Doktor (*m*)	schicken	Mutter (*f*)	Postkarte (*f*)
Dame (*f*)	kaufen	Bruder (*m*)	Mofa (*n*)[1]
Mutter (*f*)	einbringen	Tochter (*f*)	Tee (*m*)
Lehrerin (*f*)	lesen	Freund (*m*)	Kuli (*m*)

6 **Спишите письмо, употребив притяжательные местоимения в нужном падеже.**

Den 5.06.

Lieber Sven!
Dein... Antwort auf mein... Brief hat mich sehr erfreut. So werden wir also unser... Ferien gemeinsam auf dem Bauernhof mein... Onkels verbringen. Sein... Einladung habe ich gestern bekommen. Er lädt dich, dein... Bruder und mich auf sein... Bauernhof ein. Es war schon lange unser... Wunsch, dorthin zusammen zu reisen. Der Bauernhof mein... Verwandten ist ganz modern. Mein... Verwandten sind sehr jung. Mein... Onkel ist 30, mein... Tante ist 25 Jahre alt. Ich finde ihr... Leben und ihr... Arbeit sehr richtig und gesund. Aber du wirst dein... Meinung haben.
Herzliche Grüße.
Dein... Freund Klaus

7 **Дополните предложения притяжательными местоимениями.**

1. Frau Ruschmeier hat ...en Regenschirm verloren.
2. Kinder, räumt bitte ...e Sachen auf!
3. Wann machst du ...e Hausaufgaben, Markus?
4. Wann kommt ...e Frau nach Hause, Herr Mayer?
5. Gestern hat Anne von ...em Brieffreund eine Postkarte bekommen.
6. Koni und Manfred haben uns ...e Fahrräder geliehen.
7. Da drüben fährt Petra mit ...em neuen Auto.
8. Susanne will ...er Mutter zum Geburtstag ein Buch schenken.
9. Sag ihm, er soll morgen ...en Fotoapparat nicht vergessen.
10. Wo sind denn ...e neuen Kassetten? — Die sind hier, Vati.

[1] **das Mofa** — мопед

Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)

1 **Найдите в данном ниже юмористическом тексте указательные местоимения.**

Zum Abendbrot gibt es Fischkonserven. „Diese kleinen Fische werden von großen verfolgt und gefressen", erklärt die Mutter. Lisa macht große Augen und fragt: „Ja, wie machen denn jene die Büchsen[1] auf?"

Кроме местоимений diese, dieses, dieser и jene, jenes, jener, к указательным местоимениям относятся местоимения der, die, das (тот, та, то).

2 **Прочитайте мини-диалог и разыграйте его.**

A: Du, wer ist der da?
B: Wieso der? Das ist sie. Ein Mädchen ist das.

Указательные местоимения тоже имеют категорию рода, числа и падежа.

Падеж	Ед. ч.			Мн.ч.
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	dieser, jener	diese, jene	dieses, jenes	diese, jene
Gen.	dieses, jenes	dieser, jener	dieses, jenes	dieser, jener
Dat.	diesem, jenem	dieser, jener	diesem, jenem	diesen, jenen
Akk.	diesen, jenen	diese, jene	dieses, jenes	diese, jene

Указательные местоимения der, die, das склоняются так же, как относительные.

[1] **die Büchsen** — банки

3 Спишите, поставив в нужной форме указательные местоимения.

1) Siehst du jen... dunklen Wald? 2) Durch dies... schöne Landschaft sind wir gewandert. 3) Wir fuhren durch jen... waldreiche Gegend. 4) Hast du dies... weite Feld und jen... malerische Wiese schon fotografiert? 5) Durch jen... tiefe Tal fließt ein kleiner Fluss. 6) Seht ihr jen... hohen Berg? 7) Wir wandern über jen... Hügel und dann durch dies... Gebirge. 8) So kamen wir an dies... breiten Fluss. 9) Vom Schiff aus sahen wir auf jen... Ufer. 10) Dies... Berg besteigen viele Touristen, aber jen... Berg nur die Alpinisten.

4 Заполните пропуски указательными местоимениями.

Образец: Stelle diesen Stuhl an den Tisch und jenen Stuhl an das Sofa.

1) Stelle ... Sessel an die Wand und ... Sessel an das Fenster, ... Schrank neben die Tür und ... Schrank neben das Sofa.

2) Lege ... Buch auf den Tisch und ... Buch in das Regal, ... Zeitschrift in den Schreibtisch und ... Zeitschrift in den Bücherschrank.

3) Hänge ... Bild neben den Schrank und ... Bild über den Tisch, ... Gardine an das Fenster und ... Uhr an die Wand.

4) Stelle ... Blumen auf das Fensterbrett und ... Blumen auf den Tisch.

5 Ответьте на вопросы по данному образцу.

Образец: Gehört dir dieser rote Pullover? — Nein, mir gehört jener grüne (Pullover).

1) Gehört dir diese schwarze Turnhose?

2) Gehört dir dieses kurze Turnhemd?

3) Gehört dir diese helle Mütze?

4) Gehören dir diese weißen Turnschuhe?

5) Gehört dir diese kleine Sporttasche?

6) Gehört dir dieser braune Regenschirm?

Вопросительные местоимения (Die Fragepronomen)

1 **Прочитайте данные ниже предложения, определите, каким членом предложения является местоимение wer, а также лицо и число глагола в вопросительном предложении после местоимения wer.**

Wer kommt? — Der Mann kommt. Die Männer kommen.
Das Kind kommt. Die Kinder kommen.
Die Frau kommt. Die Frauen kommen.

Местоимение **wer** является в предложении подлежащим, так как стоит в именительном падеже. С ним согласуется глагол в 3-м лице единственного числа.
Местоимение **wer** может изменяться по падежам.
Wer wohnt in diesem Haus?
Wessen Haus ist das?
Wem gehört dieses Haus?
Wen siehst du im Haus?

В отличие от местоимения **wer** местоимение **was** не склоняется и может употребляться в предложении не только как подлежащее (Was ist dort?), но и как дополнение. (Was suchst du?)

Местоимение **welch** (welcher, welches, welche) может употребляться как самостоятельно, так и в сочетании с существительным.
Ich habe hier zwei Bücher.
Welches gefällt dir am besten?
Welches möchtest du lesen?
In **welchem** hast du schon geblättert? /
Ich habe hier zwei Bücher.
Welches *Buch* gefällt dir am besten?
Welches *Buch* möchtest du lesen?
In **welchem** *Buch* hast du schon geblättert?

Как видно из примеров, местоимение **welch** согласуется с существительным в падеже, то есть оно склоняется.

Падеж	Ед. ч.			Мн.ч.
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	welcher	welche	welches	welche
Gen.	welchen	welcher	welchen	welcher
Dat.	welchem	welcher	welchem	welchen
Akk.	welchen	welche	welches	welche

2 **Задайте друг другу вопросы по образцу, используя местоимение welch.**

Образец: Welcher See ist / liegt im Norden? — Ladoga.

1) *der See:* Ladoga, Baikal, Ilmen; 2) *der Fluss:* der Don, der Amur, die Newa; 3) *die Stadt:* St. Petersburg, Wladiwostok, Krasnodar; 4) *das Meer:* das Schwarze Meer, das Weiße Meer, das Japanische Meer

3 **Расспросите своего друга, используя местоимение welch.**

1) ... Stadt möchtest du in Deutschland besuchen?
2) ... deutschen Fluss möchtest du sehen?
3) ... Gebirge möchtest du besteigen?
4) In ... Jugendherbergen möchtest du übernachten?
5) ... Sehenswürdigkeiten möchtest du besichtigen?

Относительные местоимения (Die Relativpronomen)

Как видно из таблицы на с. 135, в эту группу входят прежде всего местоимения **der, die, das**.

1 **Прочитайте данные предложения и скажите, изменяется ли форма местоимений и от чего это зависит.**

1) Kennst du den Jungen, der dort am Fenster sitzt?
2) Der Junge, den du gestern gesehen hast, wohnt nicht hier.

3) Hier ist die Adresse des Mädchens, dem deine Schwester schreiben will.
4) Das ist das Haus, dessen Bild ich dir gezeigt habe.
5) Hier ist das Hotel, in dem ich eine Woche gewohnt habe.
6) Dort spielen die Kinder, deren Ball in den Fluss gefallen ist.

Относительные местоимения **der, die, das** склоняются так же, как определенный артикль, исключение составляют только формы Genitiv.

Падеж	Ед. ч.			Мн.ч.
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	der	die	das	die
Gen.	dessen	deren	dessen	deren
Dat.	dem	der	dem	denen
Akk.	den	die	das	die

2 **Прочитайте стихотворение-загадку, обратите внимание на форму относительных местоимений.**

Vögel, die nicht singen,
Glocken, die nicht klingen,
Pferde, die nicht springen,
Pistolen, die nicht krachen,
Kinder, die nicht lachen.
Was sind das für Sachen?
(*Antwort:* Das sind Spielsachen.)

3 **Задайте вопрос и ответьте по образцу, используйте предложения из упр. 2.**

Образец: Welche Vögel? — Die nicht singen.

Возвратное местоимение sich (Das Reflexivpronomen sich)

В отличие от русской возвратной частицы возвратное местоимение в немецком языке пишется с глаголом раздельно. (*Ср.:* Он умывает**ся**. — Er wäscht **sich.** Она причесывает**ся**. — Sie kämmt **sich**.)

Глаголы с местоимением sich

Глаголы с местоимением **sich** называются возвратными. Знаете ли вы, что не всегда немецкие возвратные глаголы соответствуют русским? (sich erholen — отдыхать, sich erinnern — вспоминать) С чем можно сравнить местоимение **sich** в русском языке?
Верно, с частицей **-ся (-сь)**. Например:

Он умывается. — Er wäscht sich.

Она причесывается. — Sie kämmt sich.

Что происходит с местоимением sich при спряжении глагола?

ich wasche, dusche *mich*	*wir* waschen, duschen *uns*
du wäschst, duschst *dich*	*ihr* wascht, duscht *euch*
er wäscht, duscht *sich*	*sie* waschen, duschen *sich*
sie wäscht, duscht *sich*	*Sie* waschen, duschen *sich*

В 1-м и 2-м лице единственного и множественного числа вместо возвратного местоимения **sich** используются личные местоимения в Akkusativ. Обратите внимание на место местоимения **sich** в разных предложениях. Зависит ли позиция местоимения от того, чем выражено подлежащее и какой порядок слов в предложении?

Der Junge (er) *duscht sich* am Morgen kalt.

Am Morgen *duscht sich* der Junge kalt.

Am Morgen *duscht* er *sich* kalt.

Wann *duscht sich* der Junge kalt?

Wann *duscht* er *sich* kalt?
Dusche dich kalt jeden Morgen!
Duschen Sie *sich* kalt!
Ich *dusche mich* auch kalt.
Aber meine Schwester will *sich* nicht *duschen*.

1 **Прочитайте следующие микротексты, назовите форму возвратного местоимения для 1-го и 2-го лица единственного числа.**

1) Gerda beklagt sich[1] bei ihrer Freundin Monika: „Weißt du, alles muss ich zu Hause allein machen, mein Bruder ist so faul, dabei macht er mehr Unordnung als die ganze Familie zusammen." „Du musst ihm Bienenhonig[2] geben", rät ihr Monika, „die Bienen sind so ein fleißiges Volk, vielleicht hilft es ihm." Nach einem Monat treffen sie sich wieder. „Na", fragt Monika, „hat es schon geholfen?" „Teils, teils", antwortet Gerda, „er summt[3] schon, nur fleißig ist er noch nicht."

2) „Warum wäschst du dich morgens nicht?", fragt die Schwester den kleineren Bruder. „Das dauert mir zu lange." „Na, hör mal, du wäschst dich doch nicht länger als zehn Minuten!" „Das nicht, aber ich brauche vorher eine Stunde, bis ich mich zum Waschen entschließe[4]!"

2 **Дайте полный ответ на вопросы, используя выражения в скобках.**

1) Wo erholst du dich gern in den Ferien? (in einem Ferienlager)
2) Wo erholt sich Peter normalerweise in den Ferien? (im Ausland)
3) Wo erholen sich deine Eltern gern? (auf dem Lande)
4) Wo erholt ihr euch am liebsten im Sommer? (in den Bergen)
5) Wo erholen sich deine Freunde besonders gern? (bei den Großeltern)
6) Wo erholt sich deine Schwester oft in den Ferien? (am Meer)

---

[1] **sich beklagen** — жаловаться
[2] **der Bienenhonig** — пчелиный мед
[3] **summen** — жужжать
[4] **sich entschließen** — решаться

3 Поставьте глагол sich setzen в нужной форме.

Am Geburtstagstisch

Peter ... neben Herrn Schulze. Eva und Inge ... neben Fräulein Heller. Karin ... vor mich. Ich ... neben Inge. Du ... Jurgen gegenüber. Ihr, Freunde, ... neben Peter. Und Ralf ... zwischen Hans und Anna.

4 Заполните пропуски глаголом sich interessieren (für + Akk.).

1) Also, Kurt, _____ du _____ _____ Sport?
2) Ja, ich _____ _____ sehr_____ Sport.
3) Petra und Max, _____ ihr _____ auch_____ Sport?
4) Nein, wir _____ _____ _____ Musik.
5) Also, Kurt _____ _____ _____ Sport.
6) Petra und Max _____ _____ _____ Musik.

5 Дополните предложения возвратным местоимением sich или заменяющими его личными местоимениями.

1) Warum beeilt[1] ihr ... nicht? 2) Wir müssen ... beeilen. 3) Gestern habe ich ... sehr geärgert. 4) Das Wetter hat ... geändert. 5) Wir interessieren ... für moderne Musik. 6) Sie können ... hier an den Tisch setzen. 7) Willst du ... nicht von deinem Freund verabschieden? 8) Ich möchte ... am liebsten ins Bett legen, ich fühle ... schlecht. 9) Wann können wir ... wiedersehen? 10) Wie habe ich ... auf deinen Besuch gefreut! 11) Er hat ... an den Schreibtisch gesetzt.

6 Найдите русские эквиваленты следующих глаголов.

sich interessieren, sich beschäftigen, sich freuen, sich verstehen, sich anziehen, sich fühlen, sich erholen, sich vorbereiten

Возвратное местоимение не меняет своего места в предложении при изменении временной формы сказуемого.
Например: Mein Freund *interessiert sich* für Briefmarken. Früher *interessierte sich* mein Freund für Aufkleber. Ich *habe mich* auch für Aufkleber *interessiert*.

[1] **sich beeilen** — торопиться

Неопределенные местоимения (Unbestimmte Pronomen)

К группе неопределенных местоимений относятся: viele, wenige, einige, mehrere, alle. Все эти местоимения стоят во множественном числе. В эту группу входят местоимения jeder (jedes, jede), man, einer, keiner, jemand и др.

Местоимение jeder может употребляться как самостоятельно, так и в сочетании с существительным. (**Jeder** muss gut lernen. **Jeder** *Mensch* muss arbeiten. Wir arbeiten **jeden** *Tag*. **Jedes** *Kind* geht mit 7 Jahren in die Schule.)

Местоимение jeder изменяется по родам, падежам и числам. Оно склоняется как определенный артикль.

О неопределенно-личном местоимении man, безличном местоимении es и отрицательных местоимениях смотрите в разделе «Простое предложение».

1 **Спишите предложения, заполняя пропуски нужными окончаниями.**

1) Jede... neue Schuljahr beginnt in Russland am 1. September. 2) Die Schüler haben jede... Tag 5—6 Unterrichtsstunden. 3) Jed... Woche sind sie am Samstag und am Sonntag frei. 4) Jede... Schüler verbringt seine Freizeit verschieden. 5) Nach jede... Viertel haben die Kinder Ferien. 6) Jede... Sommer sind die größten Ferien.

2 **Прочитайте текст и заполните пропуски местоимениями wenige, viele, alle, mehrere, einige.**

In der Stunde

Der Lehrer gibt den Schülern ihre Hefte. Er sagt: „Fast jeder Schüler hat bei der Übung ... Fehler gemacht. Eva, du hast nur ... Fehler gemacht. Hans, warum hast du so ... Fehler? Peter, du hast keinen Fehler. Du hast ... Wörter richtig geschrieben. Und du, Helga, hast leider ... Fehler. Karin und Inge, ihr habt sehr ... Fehler. Ihr müsst alle Sätze noch einmal ohne Fehler schreiben.

Имя числительное (Das Zahlwort)

Имена числительные (die Zahlwörter) подразделяются на следующие группы:

1) **количественные**
отвечают на вопрос
wie viel? (сколько?):

zehn Tage,
drei Freunde,
zwei Fehler;

2) **порядковые** отвечают на вопрос der wievielte? (который?):

der 1. September (der erste September),
der 31. Dezember (der einunddreißigste Dezember),
der 8. März (der achte März);

3) **дробные**:
ein Drittel (одна треть),
ein Zwanzigstel (1/20),
3,6 (drei Komma sechs).

Они могут быть в предложении подлежащим, частью сказуемого, определением, обстоятельством.

Имя числительное
Das Zahlwort

Количественные
Grundzahlwörter

Порядковые
Ordnungszahlwörter

Дробные
Bruchzahlen

Образование и употребление количественных числительных

Как же образуются количественные числительные?

0 null	
1 eins	11 elf
2 zwei	12 zwölf
3 drei	13 dreizehn
4 vier	14 vierzehn
5 fünf	15 fünfzehn
6 sechs	16 sechzehn
7 sieben	17 siebzehn
8 acht	18 achtzehn
9 neun	19 neunzehn
10 zehn	

Как видно из таблицы, числительные от 0 (null) до 12 являются корневыми. Для образования числительных от 13 до 19 к корню числительного прибавляется **zehn.**

1 **а) Как называются эти города? Смотрите образец и таблицу.**

Образец: eins dreizehn zwölf zwölf
B O N N

1) elf null acht zwölf zwanzig
2) zehn acht zwölf zwanzig
3) eins vier fünfzehn zwölf
4) eins null sechzehn vier zehn
5) neun acht vier zehn
6) neunzehn acht vier zwölf

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C	D	E	F	G	H	I	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	W	Z

b) Попробуйте сами зашифровать несколько названий немецких городов с помощью числительных.

Числительные от 20 до 1 миллиона

Целые десятки от 20 до 90 образуются путем прибавления к корню суффикса **-zig**:

40 vierzig	70 siebzig
50 fünfzig	80 achtzig
60 sechzig	90 neunzig

Исключением являются 20 — **zwanzig,** 30 — **dreißig.**

Двузначные числа от 21 до 99 образуются путем соединения числа единиц с числом, обозначающим соответствующий десяток, при помощи союза und; читается такое число в обратном порядке:

21 einundzwanzig	35 fünfunddreißig
22 zweiundzwanzig	48 achtundvierzig
23 dreiundzwanzig	99 neunundneunzig

100 — hundert, 1000 — tausend, 1 000 000 — eine Million,
123 — (ein) hundertdreiundzwanzig,
1456 — (ein) tausendvierhundertsechsundfünfzig.
Все немецкие числительные от 21 до миллиона пишутся в одно слово.
При чтении дат называется количество сотен, затем, как обычно, единицы и десятки:

1996 — neunzehnhundertsechsundneunzig
1147 — elfhundertsiebenundvierzig

При чтении телефонных номеров цифры часто читаются группами, например: 66—12—38 (sechsundsechzig-zwölf-achtunddreißig), их можно читать и по одной: 6—6—1—2—3—8 (sechs-sechs-eins-zwo-drei-acht).
Цифру 2 часто произносят по телефону как zwo, так как она почти одинаково звучит с цифрой 3.

2 **Прочитайте стихотворение, старайтесь правильно произносить числительные.**

Zahlen

„Ist Ihnen auch schon aufgefallen",
sagte mein Computer zu mir,
„dass 9 mal 99 mal 999 mal 999 999 999 plus
535 plus 682 526 mal 0 mal 8 934 mal
784 536 393 425 plus 3 gleich 3 ist?"
„Was?", rief ich. „3? Bloß 3?"
„3. Mehr kommt nicht heraus.
Bei alledem. Ist das nicht zum
Sich-die-Haare-Raufen?"
„Lächeln!", sagte ich. „Immer nur lächeln!"

(*J. Guggenmos*)

3 **a) Как прочитать числительное? Попробуйте проделать то же самое и с другими числительными.**

если это	a) *номер телефона:*	eins-neun-neun-sieben neunzehn-siebenundneunzig (ein)tausendneunhundertsiebenundneunzig
	b) *календарный год:*	(ein)tausendneunhundertsiebenundneunzig neunzehnhundertsiebenundneunzig neunzehn-siebenundneunzig
	c) *сумма денег*	(ein)tausendneunhundertsiebenundneunzig neunzehnhundertsiebenundneunzig neunzehn-siebenundneunzig

Дробные числа

От 1/4 (ein Viertel) до 1/19 (ein Neunzehntel) в знаменателе к названию целого числа прибавляется суффикс **-tel**.
Исключения: 1/2 (ein halb), 1/3 (ein Drittel).
Начиная от 1/20 (ein Zwanzigstel) и далее в знаменателе к названию числа прибавляется суффикс **-stel.**

Десятичные дроби

0,13 (null Komma dreizehn);
0,0035 (null Komma null null fünfunddreißig);
2,498 (zwei Komma vierhundertachtundneunzig).

4 **Прочитайте микротексты, спишите их, записывая в круглых скобках числительные словами.**

1) Die Schweiz ist 41 293 km² groß und hat 7,33 Millionen Einwohner. Pro Quadratkilometer leben im Durchschnitt 178 Menschen. Die Schweiz hat 26 Kantone, zum Beispiel: Wallis, Graubünden, Tessin. Es gibt 4 Landessprachen. Deutsch sprechen 65%, Französisch 19%, Italienisch 12% und Rätoromanisch 1%.

2) Österreich ist etwa doppelt so groß wie die Schweiz [83 853 km²] und hat fast genau so viele Einwohner wie die Schweiz [8,21 Millionen Menschen]. Pro Quadratkilometer leben aber viel weniger Menschen als in der Schweiz — 98 Menschen. Österreich hat 9 Bundesländer, zum Beispiel: Kärnten und Tirol.

Образование порядковых числительных

Порядковые числительные отвечают на вопрос **der (die, das) wievielte?**
(который (по счету)?)
Как правило, порядковые числительные употребляются с определенным артиклем: Der Wievielte ist heute? — Heute ist der 2. (zweite) April.
Но они могут употребляться и с притяжательными местоимениями и отрицанием kein: Meinen ersten Schultag werde ich nie vergessen.

Как же образуются порядковые числительные?

От 2 до 19:

количественные числительные + **t** + окончание прилагательного:

der, die, das zwei + **t** + **e**

Исключения:
der 1. (erste), der 3. (dritte), der 8. (achte).

От 20 до бесконечности:

количественное числительное + **st** + окончание прилагательного

der dreiundfünfzig
die hundertdreißig
das vierhundertachtzig } + **st** + **e**

При склонении порядковые числительные принимают те же окончания, что и прилагательные, в зависимости от наличия артикля или местоимения.

Например: In der zweiten Ferienwoche fahren wir aufs Land.
Der erste Schultag ist immer lustig.

При указании дат на письме порядковые числительные обычно обозначаются цифрой. После цифры ставится точка, которая заменяет суффикс и окончание: am 1. Januar (am ersten Januar).

1 **Расположите месяцы по порядку.**

Образец: Der erste Monat ist Januar. Der zweite Monat ...

April	Dezember	Juni	September
März	Oktober	Augúst	Mai
Juli	Februar	November	Januar

2 **С помощью таблицы расспросите друг друга о том, в каких землях, когда и какие каникулы есть у немецких школьников.**

Образец: Wer hat vom 20.10. bis zum 26.10. Herbstferien? — Die Schüler in Baden-Württemberg.

Land	*Herbstferien*	*Weihnachtsferien*	*Osterferien*	*Pfingstferien*	*Sommerferien*
Baden-Württemberg	20.10.—26.10.	23.12.—9.1.	5.4.—17.4.	1.6.—4.6.	1.7.—14.8.
Bayern	2.11.—5.11.	23.12.—9.1.	5.4.—17.4.	1.6.—12.6.	22.7.—6.9.
Brandenburg	5.10.—10.10.	23.12.—6.1.	13.4.—17.4.	29.5.—1.6.	24.6.—7.8.
Bremen	5.10.—13.10.	23.12.—6.1.	29.3.—17.4.	—	18.6.—31.7.
Hamburg	5.10.—17.10.	21.12.—2.1.	8.4.—17.4.	17.5.—22.5.	5.7.—14.8.

3 **Спишите текст, записывая порядковые числительные словами.**

Am 1. August muss ich meinen Koffer packen. Am 2. August fahren wir zum Onkel auf den Bauernhof. Vom 3. bis zum 6. August bleiben wir dort. Besonders schön wird sicher der 5. August, denn da kommt der Zirkus in das Dorf. Sicher werden es schöne Tage sein! Aber auch nach dem 6. August wird es bestimmt nicht langweilig sein. Am 11. August hat meine Schwester Geburtstag. Sie darf ihre Freunde einladen. Am 10. August muss sie der Mutter bei den Vorbereitungen helfen. An den beiden Tagen nach dem Geburtstag, am 12. und 13. August, wird sie mit ihren Geburtstagsgeschenken spielen. Dann bleiben noch einige Tage bis zum 18. August, bevor für uns die Schule wieder beginnt.

4 **Запишите все числительные словами.**

1) 1492 entdeckte Kolumbus Amerika. 2) Seine 3. Reise begann er am 30.05.1498. 3) Bei seiner 4. Reise betrat er 1502 erstmals das mittelamerikanische Festland. 4) Kolumbus wurde zwischen August und Oktober 1451 in Genua geboren. 5) Er ist am 20.05.1506 in Valladolid (Spanien) gestorben.

Сложное предложение (Der zusammengesetzte Satz)

Общие сведения

Что такое сложное предложение?

Сложными называются предложения, которые состоят из нескольких простых.

На какие виды делятся сложные предложения?

Различают два вида сложных предложений — сложносочиненные (die Satzreihe) и сложноподчиненные (das Satzgefüge).

Сложносочиненное предложение (Die Satzreihe)

Что такое сложносочиненное предложение?

Сложносочиненным предложением называется сложное предложение, которое состоит из двух или нескольких равноправных частей, тесно связанных между собой. Эта связь осуществляется при помощи союзов или заменяющих их слов, а также при помощи интонации.

Наиболее употребительны сочинительные союзы **und, aber, oder, denn**.

Средства, с помощью которых связываются друг с другом части сложносочиненного предложения, представлены в следующей таблице.

Союзы, не влияющие на порядок слов	aber (но), denn (потому что, так как), oder (или), und (и, а), sondern (а, но), sowie (а также, как и), nicht nur ... sondern auch (не только ... но и), sowohl ... als auch (как ... так и)
Союзы, союзы-наречия, влияющие на порядок слов	darum, deshalb, deswegen (поэтому), dann (тогда), außerdem (кроме того), trotzdem (несмотря на это), und zwar (а именно), halb ... halb, teils ... teils (то ... то)
Союзы, допускающие колебания в порядке слов	doch (однако), also (то есть, следовательно), entweder ... oder (или ... или), weder ... noch (ни ... ни)

1 **Прочитайте веселую историю, найдите сочинительные союзы и определите, к какой группе их можно отнести.**

Die Schildbürger und das neue Rathaus

Vor vielen, vielen Jahren bauten die Schildbürger ein Rathaus. Als sie damit fertig waren, kamen sie zusammen und wollten in ihrem schönen neuen Gebäude feiern.

Aber dort war es ganz dunkel, und einer fragte den anderen: „Warum ist es hier so dunkel?“ Sie überlegten lange, aber keiner fand die Ursache[1]. Endlich machte ein kluger Mann einen Vorschlag: „Wir müssen Sonnenstrahlen in unser Rathaus tragen, dann wird es bestimmt hell.“

Dieser Vorschlag gefiel allen. Sie nahmen ihre Taschen und fingen darin Sonnenstrahlen. Bis zum späten Abend arbeiteten sie schwer und trugen Licht ins Rathaus, trotzdem blieb es im Rathaus dunkel wie früher. Traurig gingen sie nach Hause.

Am anderen Morgen versuchten sie es noch einmal. Da kam ein Kind am Rathaus vorbei und beobachtete die Schildbürger bei ihrer Arbeit. Plötzlich rief es: „Leute, es ist dunkel, denn euer Rathaus hat ja keine Fenster!“

[1] **die Ursache** — причина

Сочинительные союзы

Сочинительные союзы бывают простыми и сложными, состоящими из двух частей, причем одна часть союза стоит в одном предложении, а другая — в другом. (Im vorigen Sommer habe ich mich **nicht nur** auf dem Lande erholt, **sondern** ich war **auch** am Schwarzen Meer.)

Нужно помнить, что сочинительные союзы могут соединять не только предложения, но и однородные члены в одном и том же предложении.

В большинстве случаев запятая не ставится перед следующими союзами: und, oder, entweder — oder, weder — noch, nicht — noch, sowohl — als auch/wie.

(Die Musik wird leiser und der Vorhang hebt sich und das Spiel beginnt.)

2 **Прочитайте и переведите отрывок из стихотворения Гельмута Мюллера, взятый из его книги „Deutsch mit Fantasie“.**

Nicht nur ... sondern auch

nicht nur ja
sondern auch nein,
nicht nur Brot
sondern auch Stein,
nicht nur Herr
sondern auch Knecht[1],
nicht nur gut
sondern auch schlecht...

3 **Образуйте сложносочиненные предложения из двух самостоятельных при помощи указанных союзов.**

1) Ralf hat einen Text übersetzt. Er hat leider viele Fehler gemacht. (aber) 2) Wir haben im Unterricht die neuen Wörter geübt. Einige Schüler machen noch Fehler. (trotzdem) 3) Die Schülerin wiederholt ihre Frage. Die Lehrerin hat sie nicht verstanden. (denn) 4) Zuerst hören die Kinder einen Text von der Kassette ab. Sie beantworten die Fragen des

[1] **der Knecht** — слуга

Lehrers. (dann) 5) Karl geht in die Schule. Seine kleine Schwester bleibt zu Hause. (und) 6) Martin ist krank geworden. Er muss zu Hause bleiben. (darum) 7) Ich gehe heute Abend nicht ins Kino. Ich muss meinen kranken Freund besuchen. (denn) 8) In diesem Sommer war das Wetter sehr schön. Wir haben viel gebadet. (deshalb) 9) Am Abend gingen wir spazieren. Wir sahen fern. (entweder ... oder) 10) Die Ferien dauerten 3 Monate. Wir finden sie zu kurz. (doch)

4 **Ответьте на вопрос „Was möchtest du in einem Kaufhaus kaufen?", составив из данных слов и словосочетаний предложения с союзом denn.**

Образец: die Reisetasche — bald ins Ferienlager fahren — Ich möchte eine Reisetasche kaufen, denn ich fahre bald ins Ferienlager.

1) die Kassetten — gern Musik hören; 2) der Ball — gern Fußball spielen; 3) die Buntstifte — ein Plakat malen müssen; 4) der Fotoapparat — gern Fotos machen; 5) die Puppe — der Freundin ein Geschenk machen wollen; 6) die Briefmarken — eine große Sammlung haben

Сложноподчиненное предложение (Das Satzgefüge)

Что такое сложноподчиненное предложение?

Сложноподчиненным называется сложное предложение, которое состоит из двух или нескольких простых, одно из которых является главным. Придаточные предложения подчиняются главному при помощи подчинительных союзов (dass, als, wenn и т. п.) или союзных слов (wer, wie, die, der и др.).

1 **Прочитайте следующие предложения и определите в них место придаточных предложений.**

1) Das ganze Land lag unter Schnee, als Münchhausen nach Russland kam. 2) Als Münchhausen nach Russland kam, lag das ganze Land unter Schnee. 3) Münchhausen sah, als er nach Russland kam, das ganze Land unter Schnee.

Придаточные могут стоять после главного, перед главным, а также внутри главного предложения.

Порядок слов в придаточном предложении (Die Wortfolge im Nebensatz)

Немецкое придаточное предложение имеет твердый порядок слов, характерным признаком которого является постановка сказуемого на последнее место. (Wenn man von Dresden **spricht**, erinnert man sich an herrliche Bauten aus dem 17. und 18. Jahrhundert.)

Если сказуемое сложное, то на последнем месте стоит его спрягаемая часть. (Man erinnert sich auch an den 13. Dezember 1945, als die Stadt furchtbar zerstört **wurde**.)

Союз и сказуемое образуют рамку, которая заполняется другими членами предложения.
Особый строй немецких придаточных предложений затрудняет их перевод на русский язык. Поэтому можно порекомендовать следующий порядок перевода:
сначала переводится союз (1), потом группа подлежащего (2), затем сказуемое (3), а далее другие члены предложения (4):

1
Wisst ihr, **dass** *sich* die weltberühmte
2 4 3
deutsche Gemäldegalerie in Dresden *befindet*?

Порядок слов в главном предложении (Die Wortfolge im Hauptsatz)

От чего зависит порядок слов в главном предложении?

Порядок слов в главном предложении может быть различным. Это зависит от места главного предложения по отношению к придаточному. Порядок слов может быть прямым или обратным, если главное предложение стоит перед придаточным. (***Ich*** *habe in einer deutschen Zeitung gelesen*, wie man in Deutschland Ostern feiert. *In einer deutschen Zeitung habe ich gelesen*, wie man in Deutschland Ostern feiert.)

Но если главное предложение следует за придаточным, то в нем особый порядок слов, а именно: главное предложение начинается со спрягаемой части сказуемого. (Wie man in Deutschland Ostern feiert, habe ich in einer deutschen Zeitung gelesen.)

Виды придаточных предложений (Die Arten der Satzgefüge)

Какую функцию выполняют придаточные предложения?

Придаточные предложения замещают тот или иной член главного предложения, поэтому их можно разделить на: 1) придаточное подлежащее (*Wer wagt*, **der gewinnt**); 2) придаточное сказуемое (Die Frage *ist*, **ob wir in den Ferien nach dem Süden fahren**); 3) придаточное дополнительное (Ich *weiß nicht* (Was?), **ob ich den Text richtig übersetzt habe**); 4) придаточное определительное (*Das Buch* (Welches?), **das ich vor kurzem gelesen habe**, ist sehr interessant);

5) придаточные обстоятельственные, которые, в свою очередь, подразделяются на придаточные времени, места, причины, цели, условия и др. (**Als ich in St. Petersburg war**, *besuchte* (Wann?) ich die Ermitage. In diesem Sommer *fahren* wir dorthin (Wohin?), **wo wir im vorigen Jahr waren.** Die Schüler *konnten den Text nicht verstehen* (Warum?), **weil es dort viele unbekannte Wörter gab.** Der Lehrer *sprach laut* (Wozu?), **damit alle ihn hörten. Wenn du Zeit haben wirst**, *rufe* mich *an* (Unter welcher Bedingung? — При каком условии?).

Придаточные дополнительные (Objektsätze)

Придаточные дополнительные отвечают на вопросы косвенных падежей с предлогом и без.

1 **Прочитайте текст, найдите в нем придаточные дополнительные, назовите союзы придаточных.**

Frau Fischer steigt am Alexanderplatz aus dem Bus aus und will nach Hause gehen. Da kommt ein junger Mann auf sie zu und sagt: „Guten Tag, Frau Helga." Helga Fischer: „Wer sind Sie? Ich kenne Sie nicht." „Aber ich kenne Sie. Ich weiß, dass Sie 28 Jahre alt sind und zwei Kinder haben."

Frau Fischer fragt, wer ihm das erzählt hat. Der junge Mann lächelt und sagt: „Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern isst, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie fragen, woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich bin mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß nicht, ob ich das alles hören durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der Einzige war."

Итак, придаточные дополнительные вводятся союзами **dass, ob,** а также относительными местоимениями **wer, woher, was** и др. Следует помнить, что союз **ob** переводится частицей «ли». (Die Schüler fragten den Lehrer, **ob** sie die Übung schriftlich machen sollen. — Ученики спросили учителя, должны **ли** они выполнить упражнение письменно.)

2 **Ответьте утвердительно или отрицательно на вопросы, используя союз dass.**

Weißt du, dass Magdeburg ...

Образец: Ich weiß/weiß nicht, dass Magdeburg die Hauptstadt von Sachsen-Anhalt ist.

1) ... die Hauptstadt von Sachsen-Anhalt ist? 2) ... an der Elbe liegt? 3) ... als eine Burg gegründet wurde? 4) ... Lieblingsaufenthaltsort der deutschen Könige war? 5) ... durch seine romanische Klosteranlage und seinen Dom berühmt ist? 6) ... die erste nachantike Skulptur auf deutschem Boden besitzt? 7) ... ein wichtiger Knotenpunkt des Eisenbahnverkehrs ist? 8) ... während des 2. Weltkrieges stark zerstört wurde?

3 **Представьте, что к вам в школу пришел корреспондент молодежной газеты и вам пришлось отвечать на его вопросы. Расскажите дома, о чем он вас спрашивал, используйте данные ниже вопросы.**

Образец A: Der Reporter wollte wissen, ob ich viele Freunde habe.
Er fragte auch, ob ...

1) Hast du viele Freunde?
2) Möchtest du einen ausländischen Freund haben?
3) Treibst du viel Sport?
4) Spielst du Tischtennis?
5) Machst du gern Wanderungen?
6) Interessierst du dich für Musik?
7) Hörst du gern Rockmusik?
8) Machst du immer deine Hausaufgaben?
9) Liest du am liebsten klassische oder moderne Literatur?
10) Möchtest du eine Reise nach Deutschland machen?

Образец B: Der Reporter fragte, wie alt ich bin.
Er fragte auch, ...

1) Wie alt bist du? 2) Wo wohnst du? 3) Wo arbeiten deine Eltern? 4) Was für ein Hobby hast du? 5) Wie finden deine Mitschüler dein Hobby? 6) Welche Haustiere hast du? 7) Wie sorgst du für sie? 8) Wann stehst du normalerweise auf? 9) Wie lernst du? 10) Was ist dein Lieblingsfach?

4 **а) Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на порядок слов в придаточном предложении.**

Nur kein Neid

Bei Klaus finde ich besser,
dass er drei Geschwister hat.
Bei Karin finde ich besser,
dass sie keine Geschwister hat.
Bei Michael finde ich besser,
dass seine Mutter im Beruf ist (*arbeitet*).
Bei Elke finde ich besser,
dass ihre Mutter immer zu Hause ist.
Bei Anja finde ich besser,
dass sie zu Hause nicht so viel helfen muss.
Bei Markus finde ich besser,
dass er ein Zimmer für sich allein hat.
Bei Simon finde ich besser,
dass er einen Kopf größer ist als ich.

(*Nach Roswitta Fröhlich*)

б) Попробуйте написать подобное стихотворение о себе и своих друзьях.

Придаточные определительные (Attributsätze)

Придаточные определительные отвечают на вопросы Welcher? (Welches? Welche?), то есть Какой? (Какое? Какая? Какие?)

5 **Найдите в тексте придаточные определительные, выпишите их вместе со словами, к которым они относятся.**

Als Zirkus bezeichneten die Römer einen großen Platz, auf dem Pferderennen und Gladiatorenspiele stattfinden konnten. Den Zirkus, wie wir ihn heute kennen, gibt es seit 200 Jahren. Er entstand aus Reitschulen, in denen auch die Kunstreiterei[1] gezeigt wurde. Bald kamen Akrobaten, Jongleure und dressierte Tiere dazu.
Der Zirkus ist eine bunte Welt. Früher kam in alle Orte einmal im Jahr ein Zirkus. Auf einer großen Wiese baute er seine Zelte auf. Rund um

[1] **die Kunstreiterei** — искусство верховой езды

das Zirkuszelt standen die Wohnwagen, in welchen die Artisten wohnten, auch die Wagen, in denen Raubtiere saßen. Zu der Zirkusstadt gehörten auch die Wagen, in denen sich die Werkstätten befanden. Heute gibt es nicht viele Wanderzirkusse.

Итак, придаточные определительные относятся к существительному в главном предложении и вводятся относительными местоимениями: **der, die, das**, реже **welcher, welche, welches**, которые согласуются с существительными в роде и числе, а также другими местоимениями. (Das ist eine Zeitung. *Sie* gefällt mit sehr gut. — Das ist eine Zeitung, **die** mir sehr gut gefällt./Das ist die Zeitung. Du hast *sie* gesucht. — Das ist die Zeitung, **die** du gesucht hast./Das ist die Zeitung. Ich habe *an sie* einen Leserbrief geschrieben. — Das ist die Zeitung, **an die** ich einen Leserbrief geschrieben habe. /Das ist die Zeitung. Ich kenne *ihren* Reporter. — Das ist die Zeitung, **deren** Reporter ich kenne.) О склонении относительных местоимений см. в разделе «Местоимение».

6 **Спишите предложения, заполнив пропуски местоимениями der, die или das в соответствующем падеже.**

1) Eine wunderschöne Erfindung ist das Rad, ... man etwa 2600 vor Christus[1] erfunden hat. 2) Eine tolle Erfindung ist das Mikroskop, ... man um 1590 in Holland erfunden hat. 3) Eine große Erfindung war der Buchdruck, ... Gutenberg 1440 erfunden hatte. 4) Eine fantastische Erfindung ist der Fotoapparat, ... man 1839 in Frankreich erfunden hat.

7 **Соедините половинки рассыпавшихся предложений. Запишите предложения.**

1) Die Sportschule ist eine Schule, 2) Die Blumen sind Pflanzen, 3) Jeans und T-Shirts sind Kleidungsstücke, 4) Puppen und Teddys sind Spielzeug, 5) Der Bodensee ist ein See, 6) Der Rhein ist ein Fluss, 7) Der Brocken ist ein Berg, 8) Die Reisenden sind Leute, 9) Der Regenmantel ist ein Mantel, 10) Fußball ist ein Spiel,

[1] **vor Christus** — до нашей эры

a) die Mädchen gern haben.
b) den man beim Regen trägt.
c) der in der Schweiz liegt.
d) die eine Reise machen.
e) das die meisten Jungen toll finden.
f) die man zum Sportunterricht besucht.
g) die die Jugendlichen gern tragen.
h) den viele Touristen besteigen.
i) die man oft den Frauen schenkt.
j) der durch das ganze Deutschland fließt.

Следует обратить особое внимание на предложения, вводимые местоимениями dessen и deren. Помните, что перевод придаточных в этом случае нужно начинать с существительного, стоящего после местоимения.

8 **Переведите следующие предложения.**

1) Das Gebäude, dessen Turm wir aus dem Fenster sehen, ist das Rote Rathaus. 2) Die russischen Touristen wohnten im Hotel „Berolina", dessen Zimmer ihnen sehr gut gefielen. 3) Die Staatsbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte. 4) Die Museumsinsel, deren Museen weltbekannt sind, liegt an der Spree. 5) Am Alexanderplatz befinden sich viele Geschäfte, deren Schaufenster so schön aussehen.

9 **Закончите предложения, употребив местоимения dessen или deren.**

Образец: Der Schnitt[1] des Anzugs ist schlecht. Ich möchte keinen Anzug haben, dessen Schnitt so schlecht ist.

1) Die Form des Kleides ist altmodisch. Ich möchte kein Kleid tragen, ... 2) Die Farbe des Pullovers steht mir nicht. Ich kaufe keinen

[1] **der Schnitt** — покрой

Pullover, ... 3) Die Absätze[1] der Schuhe sind sehr hoch. Ich trage keine Schuhe, ... 4) Die Größe des Hemdes passt mir nicht. Ich kaufe kein Hemd, ... 5) Die Ärmel der Jacke sind zu kurz. Ich kann keine Jacke tragen, ...

10 **Прочитайте диалог и скажите, на какой вопрос отвечают придаточные предложения и какими союзами они вводятся.**

A: Wir stehen hier und warten!
B: Warum warten wir denn?
A: Weil Paul nicht da ist.
B: Und warum kommt er nicht?
A: Vielleicht, weil es regnet. Oder vielleicht, weil er nicht kommen will.
B: Ich glaube, er kommt nicht, weil er krank ist oder weil er noch Hausaufgaben macht.
A: Aber wenn er nicht kommt? Was dann?
B: Dann können wir noch lange warten!

11 **Загадка — для ума зарядка. Кто это? Что это? Ответьте на вопросы, следуя образцу. Используйте информацию в рамке.**

Образец: Durch diese Stadt fließt die Seine. — *Die Stadt, durch die die Seine fließt, ist Paris.*

1. Diese Frau hat 1989 das Tennisturnier in Wimbledon gewonnen.
2. Dieser Mann hat die Relativitätstheorie entdeckt.
3. Dieser bekannte Politiker wurde 1963 ermordet.
4. In dieser Stadt wurde Goethe geboren.
5. In dieser Stadt ist Cäsar 44 vor Christi Geburt getötet worden.
6. Gegen dieses Land hat die Bundesrepublik 1982 bei der Fußballweltmeisterschaft verloren.
7. Mit diesem Dichter war Goethe gut befreundet.
8. In dieses Meer fließt die Donau.
9. Von diesem Architekten wurde Eiffelturm konstruiert.
10. In dieser Stadt fanden 1972 die Olympischen Sommerspiele statt.

---

[1] **die Absätze** — каблуки

Alexandre Eiffel — Albert Einstein — Frankfurt — Italien — John F. Kennedy — München — Steffi Graf — Rom — Schiller — das Schwarze Meer

Придаточные причины *(Kausalsätze)*

Придаточные причины отвечают на вопрос Warum? (Почему?) и вводятся союзами **weil** и **da**. Хотя союзы **weil** и **da** совпадают по значению, все же есть разница в их употреблении. Союз **da** употребляется чаще в том случае, когда придаточное стоит перед главным предложением. (Da ich sehr müde war, ging ich sehr früh zu Bett. *Но*: Ich ging früh zu Bett, weil ich sehr müde war.)

12 Дополните предложения союзами da или weil.

1) Die Lehrerin musste ihre Frage wiederholen, ... der Schüler nicht zugehört hatte. 2) ... niemand mehr fehlte, konnten wir unseren Festabend beginnen. 3) ... ich Freizeit hatte, konnte ich meine Freundin besuchen. 4) Paul möchte keine Katzen im Haus haben, ... er sie nicht gern hat. 5) ... es nicht mehr regnete, gingen wir spazieren. 6) Mein Freund bekam eine schlechte Note in Mathematik, ... er die Hausaufgaben nicht gemacht hatte. 7) Heute muss ich zur Post gehen, ... ich einige Postkarten und Briefumschläge brauche. 8) ... meine ältere Schwester am Abend viel zu tun hat, können wir nicht ins Kino gehen. 9) ... kleine Mädchen sehr gern Puppen haben, schenkt man ihnen oft zum Geburtstag Puppen. 10) Meine Freundin steht sehr früh auf, ... sie mit ihrem Hund spazieren gehen muss.

13 Продолжите предложение.

Die Leute fahren Rad, ...
Die Leute fahren Rad nicht, ...

- weil man Zeit spart.
- weil Radfahren gefährlich ist.
- weil es zu wenige Radwege gibt.
- weil Radfahren umweltfreundlich ist.
- weil Räder leise sind.

- weil das Wetter oft zu kalt ist.
- weil man sehr müde ist.
- weil die Stadtluft sehr schmutzig ist.
- weil es gesund ist.
- weil man keine Parkplätze braucht.
- weil es billig ist.
- weil der Verkehr zu stark in der Stadt ist.
- weil die Verkehrsmittel oft zu voll sind.

14 **Закончите предложение, обратите внимание на порядок слов в придаточном.**

Образец: Ich bekomme keinen Hund, *weil ich auf einen Hund nicht richtig aufpassen kann.*

1. Unsere Wohnung ist zu klein.
2. Die Mutter mag keine Hunde.
3. Wir haben schon eine Katze.
4. Hunde kosten viel Geld.
5. Ich habe viele Hausaufgaben.
6. Die Eltern wollen sich nicht um einen Hund kümmern.
7. Der Hund muss in der Natur leben.
8. Der Hund macht zu viel Lärm in der Wohnung.

Придаточные времени (Temporalsätze)

Союзы придаточных времени представляют собой, пожалуй, наиболее разнообразную группу союзов.

Придаточные времени (Temporalsätze)

nachdem (после того как) seitdem, seit (с тех пор как)	bevor, ehe (прежде чем) bis (пока не)
als, wenn (когда) während (в то время как) solange (пока)	

15 **Прочитайте текст, объясните употребление союзов als и wenn.**

Wenn ich Aufgaben mache, spielt mein Bruder mit dem Computer. Wenn ich schlafen will, macht er Musik. Gestern hatte mein Bruder eine ganz tolle Idee. Als ich ins Zimmer kam, bekam ich einen Ball an den Kopf. Er spielte Fußball, so war es schon oft. Immer wenn ich mit ihm zusammen war, gab es eine Überraschung.

Союзы als и wenn

Союз wenn употребляется при повторяющемся действии в настоящем и прошлом, а союз als при однократном действии в прошлом.
В предложениях с союзом wenn часто встречаются такие слова, как immer, jedes Mal, oft.

16 **Прочитайте стихотворение „Muttertag", найдите придаточные времени. Объясните, почему в них употреблен союз wenn.**

Von allen Müttern auf der Welt
ist keine, die mir so gefällt
wie meine Mutter, wenn sie lacht,
mich ansieht, mir die Tür aufmacht.
Auch wenn sie aus dem Fenster winkt
und mit mir rodelt, mit mir singt
und nachts in Ruhe bei mir sitzt,
wenn es draußen wettert, donnert, blitzt,
und sie sich mit mir versöhnt[1],
und wenn ich krank bin, mich verwöhnt[2] —
ja, was sie überhaupt tut,
ich mag sie immer, bin ihr gut.

(Rosemarie Neie)

17 **Следуя образцу, образуйте придаточные времени с союзом wenn.**

Образец: Wenn in Leipzig die Messe stattfindet, kommen in die Stadt Gäste aus vielen Ländern.

[1] **sich versöhnen** — мириться
[2] **verwöhnen** — баловать

Messe in Leipzig

1) Gäste aus vielen Ländern kommen in die Stadt. 2) Die Teilnehmer bieten ihre Waren an. 3) Das Radio berichtet täglich darüber. 4) Die Dolmetscher haben besonders viel Arbeit. 5) In den Hotels ist kein Zimmer frei. 6) Verschiedene Veranstaltungen finden statt. 7) Viele Verträge werden abgeschlossen.

18 **Из двух самостоятельных предложений образуйте сложноподчиненное с помощью союза als.**

Образец: Die Touristen waren in Berlin. Sie besuchten den Treptow-Park. — Als die Touristen in Berlin waren, besuchten sie den Treptow-Park.

1) Die Touristen waren in Dresden. Sie bewunderten den Zwinger. 2) Die Touristen waren in Köln. Sie besichtigten den Kölner Dom. 3) Die Touristen waren in Leipzig. Sie besuchten die Deutsche Bücherei. 4) Die Touristen waren in Bremen. Sie machten eine Stadtrundfahrt. 5) Die Touristen waren in Hamburg. Sie besichtigten den Hafen. 6) Die Touristen waren in Potsdam. Sie bewunderten das Schloss Sanssouci. 7) Die Touristen waren in München. Sie besuchten das Oktoberfest. 8) Die Touristen waren in Berlin. Sie besuchten das Pergamonmuseum.

Союзы придаточных времени можно разделить на три группы (см. таблицу, с. 160). В первую группу можно отнести союзы, которые употребляются в том случае, когда действие в придаточном и главном предложениях происходит одновременно. (**Während** ich Hausaufgaben machte, las meine kleine Schwester ein Buch. **Als** die Mutter nach Hause kam, sahen wir fern.)

Ко второй группе следует отнести союзы, указывающие на то, что действие в придаточном совершается вслед за действием в главном. (Ich wartete sehr lange, **bis** mein Freund kam. Man steigt aus dem Bus nicht aus, **bevor** er hält. **Ehe** wir das Klassenzimmer verlassen, schließen wir die Fenster.)

И наконец, в третью группу входят союзы, указывающие на то, что действие в придаточном предложении происходит раньше, чем в главном. Это союзы **seitdem (seit)** и **nachdem.**

19 **Прочитайте письмо, выпишите из него придаточные с союзом nachdem, определите временную форму сказуемого в главном и придаточном предложениях.**

Berlin, den 11.05.

Liebe Karin!
Fast drei Tage bin ich schon in Berlin. Die Zeit ist sehr schnell vergangen. Ich habe schon viel gesehen. Ich hoffe, dass du meine Ansichtskarte schon bekommen hast. Ich schrieb sie sofort, nachdem ich in Berlin angekommen war. Entschuldige, dass ich dir erst heute einen Brief schreibe.
Nachdem man uns ins Hotel gebracht hatte, aßen wir zu Mittag und machten am Abend eine Rundfahrt durch Berlin. Der zweite Tag war auch toll. Nachdem wir die Museumsinsel besichtigt hatten, verbrachten wir eine wunderschöne Stunde im Fernsehturmcafé am Alexanderplatz. Heute waren wir schon im Tiergarten.
Es gibt in Berlin sehr viel Sehenswertes. Schade, dass diese Reise so kurz ist.
Bald fahren wir zurück nach München.
Viele Grüße aus Berlin,
deine Lisa

В придаточных с союзом nachdem употребляется Plusquamperfekt, если в главном Präteritum. Но если в главном Präsens, то в придаточном употребляется Perfekt.

20 **Найдите в данном диалоге придаточные времени, определите временную форму сказуемых в главном и придаточном предложениях.**

Die Tochter: Mutti, wann nimmst du mich mit zum Einkaufen?

Die Mutter: Heute, nachdem du dein Zimmer aufgeräumt hast.

Die Tochter: Ich bin mit dem Aufräumen fertig.

Die Mutter: Wir gehen, nachdem du alle Schularbeiten gemacht hast.

Die Tochter: Ich bin mit den Schularbeiten fertig.

Die Mutter: Nachdem du alles zum nächsten Schultag vorbereitet hast, gehen wir einkaufen.

21 **Составьте из данных пар простых предложений сложноподчиненные с союзом nachdem.**

1) Ich wartete eine Stunde auf den Besuch meines Freundes. Dann rief ich ihn an. 2) Ich habe verschiedene Einkäufe gemacht. Dann ging ich ins Kino. 3) Ich hörte die Nachrichten an. Dann schaltete ich das Radio aus. 4) Wir besichtigten zuerst das Stadtzentrum. Dann gingen wir ins Museum.

Придаточные условные (Bedingungssätze)

Союз придаточных условных wenn (если) часто затрудняет их перевод на русский язык, так как его путают с союзом придаточного времени wenn (когда). Поэтому большое значение при переводе придаточных условных имеет контекст.

22 **Прочитайте следующий текст и найдите в нем придаточные условные.**

Die drei Wahrheiten

Eine junge Antilope ging eines Tages in der Steppe spazieren. Als sie aus dem Gras kam, stand sie plötzlich einer Hyäne gegenüber. Die junge Antilope wollte weglaufen, aber es war zu spät. Die Hyäne hatte sie schon gesehen.

„Wohin so früh, kleine Antilope?"

„Ich gehe spazieren."

„Du wirst nicht mehr lange spazieren gehen, denn ich werde dich fressen!"

„Ich weiß es!", sagte die kleine Antilope traurig. „Aber wenn ich dich bitte, mich am Leben zu lassen[1]?" Die Hyäne überlegte. „Gut", sprach sie endlich, „du sollst nach Hause zurückkehren, wenn du mir drei Wahrheiten sagen kannst."

„Wenn ich gewusst hätte, dass du hier bist, wäre ich niemals hergekommen!", sagte sie, „das ist die erste Wahrheit!"

Die Hyäne nickte. „Und die zweite?"

„Wenn ich nach Hause zurückkehre und den anderen Antilopen erzähle, dass ich die Hyäne getroffen habe und sie mich nicht gefressen hat, dann glauben sie es mir nicht und lachen mich aus!"

---

[1] **am Leben lassen** — оставить в живых

„Das ist wahr!", sagte die Hyäne. „Und nun sage mir die dritte Wahrheit, wenn du sie weißt!"
Wieder dachte die kleine Antilope nach. „Wenn du mich aber wirklich nicht frisst, dann nur, weil du heute schon satt[1] bist."
„Auch das ist wahr", rief die Hyäne. „Du hast die Prüfung bestanden. Gehe nach Hause!"

При чтении текста (упр. 22) вы, наверное, обратили внимание на особые формы глаголов в придаточных условных (wenn ich **gewusst hätte**, ... **wäre** ich niemals **hergekommen**). Это сослагательное, или условное, наклонение (der Konjunktiv), которое часто употребляется в придаточных условных.

23 **Попробуйте пофантазировать, составьте предложения из данных словосочетаний, дополните их своими вариантами.**

Образец: Wenn ich einen Zauberstab[2] hätte, würde ich wie ein Vogel fliegen.
Wenn ich ein Zauberer wäre, würde ich fliegen.

keine Hausaufgaben machen, nur Schokolade essen, ein Auto fahren, im Schloss leben, in den Weltraum fliegen, Tiersprachen verstehen

24 **Найдите в рассказе сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, определите вид придаточных предложений.**

Felix, der Glückliche

(*Ein Märchen*)

Es waren einmal ein Vater und eine Mutter, die sich sehr ein Kind wünschten... Als sie endlich einen kleinen Jungen bekamen, nannten sie ihn Felix. Das heißt: der Glückliche.
Sie weinten vor Freude und mussten ihren Felix immer wieder ansehen, weil sie ihn so gern hatten. Sie wollten nur das Beste für den Sohn. Nie

[1] **satt** — сытый
[2] **der Zauberstab** — волшебная палочка

sollte er an Zahnschmerzen leiden, darum gaben sie ihm weder Bonbons noch Schokolade. Nach jeder Mahlzeit putzte er sich die Zähne. Dreimal am Tage.

Er kannte keine Videofilme, weil seine Eltern gelesen hatten, dass es schädlich[1] für Kinder ist. Weil Felix weder Skateboard noch Fahrrad hatte, verletzte er sich nicht wie andere Kinder. Weil Felix nie einen Film im Fernsehen sah, hatte er gesunde Augen.

Seine Eltern lasen viele Bücher über die richtige Erziehung und versuchten aus Felix einen guten Menschen zu machen. Das gelang[2] ihnen auch, denn er war der Beste in der Schule. Die Eltern liebten ihren Felix sehr, darum gaben sie sich Mühe, nichts falsch zu machen. Es war nicht leicht, aber sie schafften das...

Als alles so gut war, wie sie wollten, wunderten sich die Eltern, warum ihr Felix niemals lachte.

(*Nach Klaus-Peter Wolf*)

---

[1] **schädlich** — вредно

[2] **gelingen (a, u)** — удаваться

Приложение I

Тестовые задания по теме «Имя существительное»

1 **Определите тип склонения имен существительных: a — слабое, b — сильное, c — женское.**

1) das Feld, -es, -er;
2) die Übung, -, -en;
3) der Lehrer -s, =;
4) der Junge, -n, -n;
5) der Laborant, -en, -en;
6) die Mutter, -, ¨;
7) das Dorf, -es, ¨er;
8) der Hase, -n, -n;
9) die Freundin, -, -nen;
10) die Schwester, -, -n.

2 **Поставьте существительное в нужном числе и падеже.**

1) Das Tagebuch (ученика) liegt auf dem Tisch.
a — der Schüler, b — des Schülers, c — dem Schüler, d — den Schüler
2) Der Lehrer fragt (ученицу): „Wie heißt du?"
a — der Schülerin, b — den Schülerinnen, c — die Schülerin, d — die Schülerinnen
3) Die Mutter erzählt (детям) ein Märchen.
a — dem Kind, b — der Kinder, c — den Kindern, d — die Kinder
4) Die Antwort (мальчика) ist ganz richtig.
a — der Junge, b — den Jungen, c — des Jungen, d — dem Jungen
5) Die Lehrerin gibt (ученику) eine gute Note.
a — der Schüler, b — den Schüler, c — des Schülers, d — dem Schüler
6) Ich schenke (маме) Blumen zum Geburtstag.
a — die Mutter, b — der Mutter, c — den Müttern, d — die Mütter

3 Определите падеж выделенных существительных: a — Nominativ, b — Genitiv, c — Dativ, d — Akkusativ.

1) Die Antworten **der Schüler** sind sehr gut.
2) Sie zeigt den Freundinnen **ihr neues Kleid.**
3) Der Opa erzählt **den Kindern** eine Geschichte.
4) Das passierte **in den Ferien.**
5) Die Namen **dieser Rocksänger** sind sehr bekannt.

4 Переведите выделенные слова.

1) Die Arbeiten **der Schüler** waren korrekt.
a — ученика, b — учеников, c — учениц, d — ученицы
2) Die Bibliothekarin empfahl **den Schülern** ein neues Buch.
a — ученику, b — ученице, c — ученикам, d — ученицам
3) Der Arzt besucht **den Kranken.**
a — больных, b — больную, c — больного, d — больному
4) Die Kinder gratulieren **ihrer Lehrerin** zum Geburtstag.
a — учительницу, b — учительнице, c — учителя, d — учителей

Тестовые задания по теме «Глагол»

1 Употребите глаголы в настоящем времени (Präsens) в соответствующем лице и числе.

1) Er ... uns sein Wörterbuch.
a — gebt, b — geben, c — gibst, d — gibt
2) ... du eine neue Zeitung?
a — hast, b — haben, c — habt, d — habe
3) Ihr ... eure Freunde im Kino.
a — trifft, b — trefft, c — treffen, d — triffst
4) Sie ... eine gute Ärztin.
a — wird, b — werdet, c — wirst, d — werden
5) Wann ... ihr aufs Land?
a — fahren, b — fährt, c — fährst, d — fahrt

2 Определите временную форму сказуемого: *a* — (Präsens), *b* — Präteritum.

1) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
2) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
3) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
4) Das Kind schläft sofort ein.
5) Die Bäume wurden grün.
6) Wir hatten eine gute Wohnung.
7) Meine Schwester arbeitet in einem Büro.
8) Die Stunde fängt um 9 Uhr an.
9) Er zog seinen neuen Anzug an.
10) Das Theaterstück gefiel mir sehr gut.

3 Определите временную форму сказуемого: *a* — Perfekt, *b* —Plusquamperfekt.

1) Mein Freund hatte mir einen guten Rat gegeben.
2) Das neue Schuljahr hat am 1. September begonnen.
3) Das Kind hat sich schnell angezogen.
4) Mein Vater war im Sommer in sein Heimatdorf gefahren.

5) Wir sind nach der Schule schnell nach Hause gegangen.
6) Die Schüler haben sich auf die Prüfungen gut vorbereitet.
7) Die Mutter hatte 49 Euro für das Kleid bezahlt.
8) Die Jungen waren in die Straßenbahn eingestiegen.
9) Sie sind früh nach Hause zurückgekehrt.
10) Das Mädchen ist spät aufgestanden.

4 **Вставьте вместо точек глагол werden в нужной форме: *a* —werde, *b* — wirst, *c* — wird, *d* — werden.**

1) Wir ... uns sofort auf den Weg machen.
2) Unser Land .. immer gute Fachleute brauchen.
3) Die Schüler ... bald die Prüfungen ablegen.
4) Unsere Klasse ... diese Ausstellung besuchen.
5) Du ... das Fußballspiel mit großem Interesse sehen.
6) Ich ... meinen Freund im Theater treffen.
7) Viele Kinder ... sich im Sommer am Meer erholen.
8) Es ... schon dunkel.
9) Du ... auf den Bus lange warten.
10) Man ... darüber viel sprechen.

5 **Определите временную форму сказуемого в действительном залоге: *a* — Futur, *b* — Perfekt, *c* — Präteritum, *d* — Plusquamperfekt.**

1) Du hast den Text gut gelesen.
2) Mein Bruder ist den ganzen Tag zu Hause geblieben.
3) Wir werden die freie Zeit gut verbringen.
4) Sie hatte das Buch aus der Bibliothek genommen.
5) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

6 **Определите время и залог сказуемых: *a* — Futur Aktiv, *b* — Präsens Aktiv, *c* — Perfekt Passiv, *d* — Futur Passiv, *e* — Präsens Passiv.**

1) Das Neujahrsfest wird in der ganzen Welt gefeiert.
2) Der berühmte Schauspieler wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.
3) Diese Aufgabe werde ich noch heute erfüllen.
4) In unserem Lande sind viele Atomkraftwerke gebaut worden.
5) Die Schüler werden bald mehrere Fremdsprachen erlernen.
6) Die Gäste werden von den Gastgebern herzlich empfangen.

7 **Определите временную форму модальных глаголов: *a* — Präsens, *b* — Präteritum.**

1) Du darfst hier Tischtennis spielen.
2) Er kann mich heute besuchen.
3) Ich musste sie am Bahnhof abholen.
4) Warum konntest du nicht nach Jaroslawl fahren?
5) Ich mag die Suppe nicht.
6) Du solltest nicht zu spät kommen.
7) Niemand will mit dem Hund spazieren gehen.
8) Ihr musstet aufmerksam zuhören.

8 **Определите, в каких предложениях глагол werden употребляется как самостоятельный — *a*, в каких — как вспомогательный — *b*.**

1) Es wird um 7 Uhr schon hell.
2) Die Schüler werden die Regeln wiederholen.
3) Wir werden unsere Gäste empfangen.
4) Mein Bruder wird Offizier.
5) Meine Schwester wird bald gesund.
6) Er wird fleißiger.
7) Diese Mädchen werden gute Lehrerinnen.

9 **Определите, где глагол werden употреблен для образования Futur Aktiv — *a*, а где — Präsens Passiv — *b*.**

1) Unsere Schüler werden Fremdsprachen gern lernen.
2) Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.
3) Mein Bruder wird bald an einer Hochschule studieren.
4) Nach den Stunden werde ich mich ein bisschen erholen.
5) Bald werde ich ein Referat in Literatur schreiben.
6) Der berühmte Schauspieler wird auf Gastspiele eingeladen.
7) Das kleine Kind wird von seiner Mutter angezogen.
8) Ihr werdet bald gesund.
9) In dieser Stadt werden viele neue Schulen gebaut.
10) Die Fahrkarten werden oft im Vorverkauf besorgt.

10 **Определите время и залог сказуемого: *a* — Präsens Passiv, *b* — Präteritum Passiv, *c* — Futur Aktiv, *d* — Futur Passiv.**

1) Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld erwartet.
2) Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
3) Die Bauarbeiten wurden durch das schlechte Wetter erschwert.
4) Die Gäste wurden herzlich empfangen.
5) Die Schüler werden regelmäßig vom Schularzt untersucht.
6) Dieses Auto wird durch den Elektromotor in Bewegung gesetzt werden.
7) Wichtige Fragen werden in der Versammlung besprochen werden.
8) In der Zukunft werden wir mehr Aufmerksamkeit dem Umweltschutz schenken.
9) Wir werden die deutsche Grammatik gründlich studieren.
10) Diese Regeln werden besonders ausführlich erklärt werden.

Тестовые задания по теме «Имя прилагательное»

1 **Определите тип склонения прилагательных: *a* — сильное, *b* — слабое, *c* — смешанное.**

1) bei meinem alten Freund;
2) neben der neuen Post;
3) wegen des starken Regens;
4) nach schwerer Krankheit;
5) im nächsten Monat;
6) auf der rechten Straßenseite;
7) mit kaltem Wasser;
8) nach langer Zeit;
9) ein hilfsbereiter Mensch;
10) heißes Brötchen

2 **Поставьте вместо пропусков прилагательные в нужной форме.**

1) Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
a — schwarzer; b — schwarze; c — schwarzen
2) Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a — guten; b — gutem; c — gutes
3) Wir fahren mit unserem ... Auto an den See.
a — neuen; b — neues; c — neuem
4) Wessen ... Kleid liegt dort?
a — rote; b — rotes; c — roten
5) Wer ist der ... Junge dort?
a — blonde; b — blonder; c — blonden
6) Kennen Sie diesen ... Mann?
a — junge; b — junger; c — jungen
7) Heute ist ein ... Tag.
a — schöner; b — schöne; c — schönen
8) Der ... Tag dieser Woche war Sonntag.
a — schönster; b — schönste; c — schönsten

9) Ihr ... Haus steht am Rande der Stadt.
a — kleines; b — kleine; c — kleinen
10) Ich habe keinen ... Hunger.
a — große; b — großen; c — großer

3 Что правильно: -e *(a)* или -en *(b)*?

1) das klein- Haus;
2) in einem klein- Haus;
3) vor meinem klein- Haus;
4) hinter dem klein- Haus;
5) einige klein- Häuser;
6) viele schön- Blumen;
7) von einer schön- Blume;
8) eine schön- Blume;
9) die schön- Blumen;
10) der klein- schön- See;
11) an einem klein- schön- See;
12) um den klein- schön- See;
13) in einem klein- schön- See;
14) zwei klein- schön- Seen

Тестовые задания по теме «Местоимение»

1 **Замените русские личные местоимения в скобках на соответствующие им немецкие.**

1) Ich gebe (ему) eine neue Zeitung.
a — ihm; b — ihr; c — ihn
2) Der Freund ruft (меня).
a — mich; b — mir; c — dich
3) Wir besuchen (их) immer gern.
a — sie; b — es; c — ihr
4) Die Mutter gibt (мне) Limo.
a — ich; b — mich; c — mir
5) Das Kind zeigt (нам) sein Spielzeug.
a — ihr; b — uns; c — euch
6) Ich erzähle (ей) darüber.
a — ihm; b — ihr; c — ihnen
7) Wir wünschen (Вам) viel Glück.
a — ihr; b — ihm; c — Ihnen
8) Ich habe (тебя) lange nicht gesehen.
a — dir; b — dich; c — du
9) Der Lehrer erzählt (вам) viel Interessantes.
a — ihnen; b — ihr; c — euch
10) Wir kennen (ее) gut.
a — sie; b — ihr; c — ihn

2 **Употребите возвратное местоимение sich в нужной форме: *a* — mich; *b* — dich; *c* — sich; *d* — uns; *e* — euch.**

1) Das Badezimmer befindet ... neben der Küche.
2) Die Schüler freuen ... auf die Wanderung.
3) Er hat ... in den Ferien gut erholt.
4) Ich wasche ... gern mit kaltem Wasser.
5) Wir interessieren ... für Rockmusik.
6) Wie fühlen Sie ...?
7) Ursula kämmt ... so lange.

8) Freut ihr ... auf die Ferienreise?
9) Wann ziehst du ... an?
10) Womit beschäftigt ... dein Freund?

3 **Поставьте вместо пропусков нужное относительное местоимение: *a* — dessen; *b* — deren.**

1) Karl May ist ein deutscher Schriftsteller, ... Erzählungen über Indianer Nordamerikas sehr spannend sind.
2) Klara Schumann, ... Bild wir auf dem 100-Markschein sehen konnten, war eine berühmte deutsche Pianistin.
3) Johann Strauß ist ein österreichischer Komponist, ... Musik bis heute populär ist.
4) Brüder Grimm, ... Märchen wir von Kindheit an kennen, haben auch das größte deutsche Wörterbuch begonnen.
5) Ernst Busch war ein Sänger, ... Stimme in der ganzen Welt bekannt war.
6) F. Schiller und J. W. von Goethe, ... Gedichte in verschiedene Sprachen übersetzt sind, sind auch in Russland sehr beliebt.
7) J. F. Böttger war ein Gelehrter, ... Erfindung (Porzellan) von großer Bedeutung war.
8) W. C. Röntgen, ... Namen ein medizinisches Gerät trägt, ist der berühmte deutsche Physiker.

Образцы итоговых контрольных заданий

№ 1

Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. — Darf ich heute Abend tanzen gehen? — Nein, ...
a) das zu spät wird.
b) das wird zu spät.
c) wird das zu spät.
d) zu spät das wird.

2. Gibst du mir ... Bleistift? — Na, klar!
a) deinen
b) dein
c) der
d) deine

3. — Wollen wir in den Sommerferien ... Fahrrädern eine Tour an den Rhein machen?
a) mit die
b) mit den
c) mit der
d) mit dem

4. — Ulrike! ... bitte den Text!
a) Lies
b) Liest
c) Lese
d) Lest

5. — Ich möchte gern wissen, ... man dieses Wort schreibt.
a) wer
b) was
c) wie
d) als

6. — Ihr ... letztes Jahr nach Deutschland gefahren, oder?
a) ist
b) habt
c) sein
d) seid

7. — Meine Mutter hat morgen Geburtstag. Was ... ich ihr schenken?
a) muss
b) darf
c) wollt
d) mag

8. — Elke, hilf mir bitte nach der Schule ...
a) aufräumen.
b) aufzuräumen.
c) aufräumt.
d) um aufräumen.

9. — Welche Sportart findest du am ... ?
a) besser
b) gut
c) guten
d) besten

10. — Hast du Zeit? — Ja, aber nur ... 12 Uhr.
a) bis
b) zu
c) in
d) auf

11. — Mein Freund und ich interessieren ... für Rockmusik. Und du?
a) dich
b) sich
c) uns
d) euch

12. — Was wünschst du dir zum Geburtstag? — Dass alle meine Wünsche ... werden.
a) erfüllt
b) erfüllte
c) erfüllst
d) erfüllen

№ 2
Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. — Ich finde es super, dass ...
a) du endlich dein Zimmer aufräumst.
b) räumst du endlich dein Zimmer auf.
c) du aufräumst endlich dein Zimmer.
d) du dein Zimmer räumst endlich auf.

2. — Warum sitzt du ... Stuhl, Lilo? — Weil meiner besetzt ist.
a) auf meine
b) auf meinem
c) auf mein
d) auf meinen

3. — Und wie heißt ... Comic-Heft? — „Mickey Mouse auf großer Fahrt".
a) eine
b) das
c) kein
d) deine

4. — Koni, ... sofort das Buch her!
a) gebe
b) gebt
c) geben
d) gib

5. Claudia fährt jedes Jahr an die Ostsee, ...
a) weil man da billig zelten kann.
b) dass man da billig zelten kann.
c) darum kann man dort billig zelten.
d) als man dort billig zelten kann.

6. — Wir ... noch nicht mit einem Flugzeug geflogen.
a) haben
b) seid
c) sind
d) habt

7. — Du, ich habe solche Angst vor dem Mathetest.
— Ach, was! Es ... schon alles gut gehen.
a) möchte
b) darf
c) will
d) muss

8. Es macht mir Spaß, ...
a) topmodische Klamotten zu tragen.
b) topmodische Klamotten tragen.
c) tragen topmodische Klamotten.
d) trägt topmodische Klamotten.

9. Fußball ist der ... Sport in Deutschland.
a) beliebt
b) beliebter
c) beliebteste
d) am liebsten

10. — Heute gehe ich nicht sofort nach Hause. Ich muss zuerst ... Klaus.
a) bei
b) zu
c) nach
d) von

11. — Ich lese jeden Tag die Zeitung. Man muss ... ja informieren.
a) mich
b) dich
c) sich
d) mir

12. Dieser Club ... von den Jugendlichen gern besucht.
a) wird
b) werden
c) werdet
d) werde

№ 3
Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. Karin liest gern. Deshalb ...
a) schenke ich ihr ein Taschenbuch.
b) ich ihr schenke ein Taschenbuch.
c) ein Taschenbuch ich ihr schenke.
d) ihr ich ein Taschenbuch schenke.

2. — Hast du Geschwister? — Ich habe eine Schwester, aber ... Bruder.
a) keinen
b) keiner
c) kein
d) keine

3. — Zu Ostern fahren wir ... Land zu ... Großeltern.
a) ins ... die
b) aufs ... den
c) nach ... den
d) auf ... die

4. — Gert, ... den Sportanzug mit. Du hast heute Sport.
a) nimmst
b) nehmt
c) nimm
d) nehme

5. — Weißt du eigentlich, ... mein Vater Fußballspieler ist?
a) denn
b) wer
c) dass
d) als

6. Peter ... immer seine Turnschuhe zu Hause.
a) vergesst
b) vergiss
c) vergessen
d) vergisst

7. Jens trainiert jeden Tag. Er ... unbedingt den Wettkampf gewinnen.
a) will
b) darf
c) kann
d) mag

8. Meine ältere Schwester fährt nach Sankt Petersburg ...
a) um studieren.
b) studieren.
c) zu studieren.
d) studierten.

9. — Gabi ist noch ... in Mathe als ich.
a) schlecht
b) schlechtesten
c) schlechter
d) schlechteste

10. — ... Winter möchte ich immer lange schlafen.
a) Am
b) Im
c) Zu
d) In

11. Wir müssen ... beeilen, Birgit. Der Film fängt in einer Minute an.
a) uns
b) euch
c) sich
d) dich

12. In welcher Stadt ... die internationale Ausstellung 1900 veranstaltet?
a) wird
b) werden
c) wurde
d) werde

№ 4
Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. — Schwimmst du gern? — Nicht besonders, ich ...
a) habe Angst im Wasser.
b) Angst habe im Wasser.
c) im Wasser Angst habe.
d) im Wasser habe Angst.

2. — Was passt zu ... Hemd? — Schicke Jeans natürlich!
a) mein blaues
b) meinem blauen
c) meiner blauen
d) meinen blauen

3. — Ich möchte auch ... Orangensaft. — Hier, bitte!
a) eins
b) eine
c) einer
d) einen

4. — Hast du keinen Stuhl für mich? — Wieso? ... dich doch auf mein Sofa.
a) Setzen
b) Sitzt
c) Setz
d) Setzt

5. — Weißt du, ... Udo auf seiner Radtour in einer Herberge übernachtet hat?
a) dass
b) was
c) weil
d) wenn

6. —Wir ... erst spät am Abend in Bremen an. — Die Fahrt dauerte aber lange!
a) kommen
b) kamen
c) kommt
d) kamt

7. — Was hat Klaus gesagt? — Er hat gesagt, du ... pünktlich sein!
a) willst
b) darfst

c) magst
d) sollst

8. Ich habe den Wunsch, ...
a) diese Winterferien in einem Sportlager zu verbringen.
b) diese Winterferien in einem Sportlager verbringen.
c) um diese Winterferien in einem Sportlager zu verbringen.
d) ohne diese Winterferien in einem Sportlager zu verbringen.

9. — Deine Tasche ist viel ... als meine, Heike.
a) größten
b) größer
c) groß
d) große

10. — Meine Freundin kommt ... 9 Uhr.
a) im
b) am
c) um
d) in

11. — Peter und Brigitte treffen ... am Sonntag. — Wirklich?
a) sich
b) uns
c) euch
d) ihnen

12. Der Volkswagen ... von Ferdinand Porsche konstruiert.
a) wird
b) werden
c) wurden
d) wurde

№ 5
Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. Ich mag meine kleine Schwester, weil ...
a) sie ist sehr nett und hilfsbereit.
b) sie sehr nett und hilfsbereit ist.
c) ist sie sehr nett und hilfsbereit.
d) sehr nett und hilfsbereit sie ist.

2. Jeden Abend, ... ihre Mutter arbeitet, muss Nicole auf ihren kleinen Bruder aufpassen.
a) wenn
b) als
c) wann
d) nachdem

3. Hast du vielleicht ein Wörterbuch mit? — Leider habe ich es nicht ...
a) mitnehmen.
b) mitgenommen.
c) mitnahm.
d) mitnehme.

4. Mein Freund aus Berlin ... gut Russisch sprechen und schreiben.
a) darf
b) dürft
c) kann
d) kannst

5. Es gefällt mir nicht, auf jemanden lange ...
a) warten.
b) gewartet.
c) zu warten.
d) wartete.

6. Ich bin 14 und mein Bruder ist 20 Jahre alt. Also ich bin sechs Jahre ... als er.
a) älter
b) der älteste
c) der jüngere
d) jünger

7. Im Herbst fliegen viele Vögel ... Süden.
a) in den
b) nach dem

c) auf den
d) zur

8. Mein Bruder wäscht ... jeden Morgen mit kaltem Wasser.
a) mich
b) dich
c) sich
d) uns

9. 1836 ... in München die Alte Pinakothek eröffnet.
a) wurde
b) worden
c) wird
d) werden

10. Mein Hobby ist Computer. Und ... interessierst du dich?
a) woran
b) worüber
c) worauf
d) wofür

11. Какое словосочетание невозможно?
... gut verbringen
a) den Freund
b) die Ferien
c) das Wochenende
d) den Urlaub

№ 6
Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. Mein Fahrrad ist kaputt. Hilfe, wer ...
a) kann mein Fahrrad reparieren?
b) kann reparieren mein Fahrrad?
c) mein Fahrrad kann reparieren?
d) reparieren kann mein Fahrrad?

2. Die kleine Melanie hat einen großen Luftballon, ... ihr jemand geschenkt hat.
a) der
b) den
c) dem
d) das

3. Wo ist mein Schlüssel? — Den habe ich auf den Tisch ...
a) liegen.
b) gelegen.
c) gelegt.
d) legte.

4. Andreas hatte zwei Tage hohes Fieber und ... unbedingt im Bett bleiben.
a) musste
b) durfte
c) konnte
d) möchte

5. Ich habe keine Zeit, noch länger ...
a) warten.
b) zu warten.
c) warteten.
d) gewartet.

6. Wie findest du das blaue Kleid? — Ich finde es schön, aber das schwarze finde ich ...
a) ein schöner.
b) das schönste.
c) schöner.
d) schöneres.

7. Entschuldigung, wie komme ich vom Bahnhof ... Marktplatz?
a) in den
b) über den

c) an den
d) zum

8. Wo trefft ihr ... mit Max? — Im Park.
a) sich
b) euch
c) dich
d) uns

9. Dieser Artikel ... morgen in vielen Zeitungen veröffentlicht.
a) werden
b) werde
c) wird
d) wurde

10. Hermann träumt oft ... Reise nach Russland.
a) über eine
b) auf eine
c) nach einer
d) von einer

11. Какое словосочетание возможно?
Ein Geschenk ...
a) bekommen
b) gratulieren
c) denken
d) laufen

№ 7

Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. Margit weiß nicht, ob ...
a) sie hat das Diktat gut geschrieben.
b) sie das Diktat gut geschrieben hat.
c) hat sie das Diktat gut geschrieben.
d) das Diktat sie gut hat geschrieben.

2. Anke blieb zu Hause, ... sie sich schlecht fühlte.
a) ob
b) weil
c) denn
d) dass

3. Mach bitte die Tür zu! — Aber das habe ich schon ...
a) machen.
b) macht.
c) machte.
d) gemacht.

4. Wir machen heute Abend eine Party. Wer ... den Kassettenrekorder mitbringen?
a) darf
b) müsst
c) sollt
d) kann

5. Es gefällt mir die Ferien im Ferienlager ...
a) zu verbringen.
b) verbringen.
c) verbrachte.
d) verbringt.

6. Am Sonntag kann ich ... als gewöhnlich schlafen.
a) lang
b) längst
c) länger
d) der längste

7. Köln liegt ... Rhein.
a) an der
b) am
c) auf der
d) auf dem

8. Gert hat ... in diesen Winterferien gut erholt.
a) dich
b) mich
c) sich
d) uns

9. 1903 ... in München das Deutsche Museum gegründet.
a) werden
b) werde
c) worden
d) wurde

10. Kannst du mir sagen, ... du dich in der Freizeit beschäftigst?
a) womit
b) wofür
c) worauf
d) worüber

11. Какое словосочетание возможно?
Sich ... interessieren
a) über einen Roman
b) von einer Reise
c) für Fremdsprachen
d) auf große Ferien

№ 8

Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. Ich mag meinen kleinen Bruder, weil ...
a) er sehr nett und hilfsbereit ist.
b) er ist sehr nett und hilfsbereit.
c) ist er sehr nett und hilfsbereit.
d) sehr nett und hilfsbereit er ist.

2. Oft, ... ihre Mutter arbeitet, muss Anke auf ihre kleinere Schwester aufpassen.
a) wenn
b) als
c) wann
d) nachdem

3. Hast du vielleicht einen Kuli mit? — Leider habe ich keinen ...
a) mitnehmen.
b) mitgenommen.
c) mitnahm.
d) mitnehme.

4. Meine Freundin aus München ... gut Russisch sprechen.
a) darf
b) dürft
c) kann
d) kannst

5. Es gefällt mir nicht, auf jemanden lange ...
a) warten.
b) gewartet.
c) zu warten.
d) wartete.

6. Ich bin 16 und mein Bruder ist 10 Jahre alt. Also ich bin sechs Jahre ... als er.
a) älter
b) der älteste
c) der jüngere
d) jünger

7. Hänge deinen Mantel ... Schrank.
a) in den
b) nach dem
c) auf den
d) zur

8. Unsere Familie erholt ... gewöhnlich auf der Datscha.
a) mich
b) dich
c) sich
d) uns

9. Wann ... in München die Alte Pinakothek gegründet?
a) wurde
b) worden
c) wird
d) werden

10. Mein Hobby ist Computer. Und ... interessierst du dich?
a) woran
b) worüber
c) worauf
d) wofür

11. Какое словосочетание невозможно?
... bekommen
a) einen Brief
b) eine E-Mail
c) eine Postkarte
d) eine Prüfung

Ключи к тестовым заданиям

«Имя существительное»

1) b; 2) c; 3) b; 4) a; 5) a; 6) c; 7) b; 8) a; 9) c; 10) c.
1) b; 2) c; 3) c; 4) c; 5) d; 6) b.
1) b; 2) d; 3) c; 4) c; 5) b.
1) b; 2) c; 3) c; 4) a.

«Глагол»

1) d; 2) a; 3) b; 4) a; 5) d.
1) a; 2) b; 3) b; 4) a; 5) b; 6) b; 7) a; 8) a; 9) b; 10) b.
1) b; 2) a; 3) a; 4) b; 5) a; 6) a; 7) b; 8) b; 9) a; 10) a.
1) d; 2) c; 3) d; 4) c; 5) b; 6) a; 7) d; 8) c; 9) b; 10) c.
1) b; 2) b; 3) a; 4) d; 5) c.
1) e; 2) d; 3) a; 4) c; 5) a; 6) e.
1) a; 2) a; 3) b; 4) b; 5) a; 6) b; 7) a; 8) b.
1) a; 2) b; 3) b; 4) a; 5) a; 6) a; 7) a.
1) a; 2) b; 3) a; 4) a; 5) a; 6) b; 7) b; 8) a; 9) b; 10) b.
1) a; 2) a; 3) b; 4) b; 5) a; 6) d; 7) d; 8) c; 9) c; 10) d.

«Имя прилагательное»

1) c; 2) b; 3) b; 4) a; 5) b; 6) b; 7) a; 8) a; 9) c; 10) a.
1) c; 2) b; 3) a; 4) b; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) a; 10) b.
1) a; 2) b; 3) b; 4) b; 5) a; 6) a; 7) b; 8) a; 9) b; 10) a; 11) b; 12) b; 13) b; 14) a.

«Местоимение»

1) a; 2) a; 3) a; 4) c; 5) b; 6) b; 7) c; 8) b; 9) c; 10) a.
1) c; 2) c; 3) c; 4) a; 5) d; 6) c; 7) c; 8) e; 9) b; 10) c.
1) a; 2) b; 3) a; 4) b; 5) a; 6) b; 7) a; 8) a.

«Образцы итоговых контрольных заданий»

№ 1

1) b; 2) b; 3) b; 4) a; 5) c; 6) d; 7) a; 8) a; 9) d; 10) a; 11) c; 12) a.

№ 2

1) a; 2) b; 3) b; 4) d; 5) a; 6) c; 7) d; 8) a; 9) c; 10) b; 11) c; 12) a.

№ 3

1) a; 2) a; 3) b; 4) c; 5) c; 6) d; 7) a; 8) b; 9) c; 10) b; 11) a; 12) c.

№ 4

1) a; 2) b; 3) d; 4) c; 5) a; 6) b; 7) d; 8) a; 9) b; 10) c; 11) a; 12) d.

№ 5

1) b; 2) a; 3) b; 4) c; 5) c; 6) d; 7) b; 8) c; 9) a; 10) d; 11) a.

№ 6

1) a; 2) b; 3) c; 4) a; 5) b; 6) c; 7) d; 8) b; 9) c; 10) d; 11) a.

№ 7

1) b; 2) b; 3) d; 4) d; 5) a; 6) c; 7) a; 8) c; 9) d; 10) d; 11) c.

№ 8

1) a; 2) a; 3) b; 4) c; 5) c; 6) a; 7) a; 8) c; 9) a; 10) d; 11) d.

Приложение II

Глагол

Основные формы сильных глаголов

Инфинитив	*Настоящее время (3-е л. ед. ч.)*	*Прошедшее повествовательное (3-е л. ед. ч.)*	*Причастие II*
anziehen	zieht an	zog an	angezogen
aussteigen	steigt aus	stieg aus	ausgestiegen (*s*)
ausziehen	zieht aus	zog aus	ausgezogen
beginnen	beginnt	begann	begonnen
beschließen	beschließt	beschloss	beschlossen
bieten	bietet	bot	geboten
bitten	bittet	bat	gebeten
bleiben	bleibt	blieb	geblieben (*s*)
brennen	brennt	brannte	gebrannt
bringen	bringt	brachte	gebracht
denken	denkt	dachte	gedacht
einladen	lädt ein	lud ein	eingeladen
einsteigen	steigt ein	stieg ein	eingestiegen (*s*)
empfehlen	empfiehlt	empfahl	empfohlen
entscheiden	entscheidet	entschied	entschieden
essen	isst	aß	gegessen
fahren	fährt	fuhr	gefahren (*s*)
fallen	fällt	fiel	gefallen (*s*)
fangen	fängt	fing	gefangen
finden	findet	fand	gefunden
fliegen	fliegt	flog	geflogen (*s*)
fließen	fließt	floss	geflossen (*s*)
fressen	frisst	fraß	gefressen
geben	gibt	gab	gegeben
gehen	geht	ging	gegangen (*s*)
gießen	gießt	goss	gegossen

Инфинитив	*Настоящее время (3-е л. ед. ч.)*	*Прошедшее повествовательное (3-е л. ед. ч.)*	*Причастие II*
halten	hält	hielt	gehalten
hängen	hängt	hing	gehangen
helfen	hilft	half	geholfen
kennen	kennt	kannte	gekannt
kommen	kommt	kam	gekommen (*s*)
lassen	lässt	ließ	gelassen
laufen	läuft	lief	gelaufen (*s*)
lesen	liest	las	gelesen
liegen	liegt	lag	gelegen
lügen	lügt	log	gelogen
nehmen	nimmt	nahm	genommen
nennen	nennt	nannte	genannt
raten	rät	riet	geraten
reiten	reitet	ritt	geritten (*h, s*)
reißen	reißt	riss	gerissen
rufen	ruft	rief	gerufen
schlafen	schläft	schlief	geschlafen
schreiben	schreibt	schrieb	geschrieben
schreien	schreit	schrie	geschrien
schwimmen	schwimmt	schwamm	geschwommen (*h, s*)
sehen	sieht	sah	gesehen
singen	singt	sang	gesungen
sprechen	spricht	sprach	gesprochen
springen	springt	sprang	gesprungen (*s*)
stehen	steht	stand	gestanden
tragen	trägt	trug	getragen
treffen	trifft	traf	getroffen
trinken	trinkt	trank	getrunken
vergessen	vergisst	vergaß	vergessen
verlieren	verliert	verlor	verloren
wachsen	wächst	wuchs	gewachsen (*s*)
waschen	wäscht	wusch	gewaschen
weisen	weist	wies	gewiesen
wissen	weiß	wusste	gewusst

Основные формы вспомогательных глаголов

Инфинитив	*Настоящее время (3-е л. ед. ч.)*	*Прошедшее повествовательное (3-е л. ед. ч.)*	*Причастие II*
haben	hat	hatte	gehabt
sein	ist	war	gewesen
werden	wird	wurde	geworden

Основные формы модальных глаголов

Инфинитив	*Настоящее время (3-е л. ед. ч.)*	*Прошедшее повествовательное (3-е л. ед. ч.)*	*Причастие II*
dürfen	darf	durfte	gedurft
können	kann	konnte	gekonnt
müssen	muss	musste	gemusst
sollen	soll	sollte	gesollt
wollen	will	wollte	gewollt
mögen	mag	mochte	gemocht

Имя существительное

Суффиксы, характерные для каждого рода существительных

Мужской род		*Женский род*		*Средний род*	
-er	der Mechaniker	*-in*	die Sportlerin	*-lein*	das Tischlein
-ler	der Sportler	*-ung*	die Übung	*-chen*	das Söhnchen
-ner	der Gärtner	*-heit*	die Freiheit	*-tum*	das Fürstentum
-at	der Soldat	*-keit*	die Möglichkeit	*-nis*	das Erlebnis
-ant	der Laborant	*-schaft*	die Freundschaft	*-ment*	das Abonnement
-ent	der Student	*-e*	die Hilfe	*-um*	das Museum
-ist	der Pianist	*-ie*	die Energie	*-at*	das Diktat
-or	der Direktor	*-tion*	die Nation	*-sel*	das Rätsel
-ör	der Frisör	*-ik*	die Musik	*-sal*	das Schicksal
-(i)eur	der Ingenieur	*-tät*	die Universität		
-eur	der Konstrukteur	*-age*	die Collage		
-ling	der Jüngling	*-enz*	die Konferenz		
-ich	der Teppich	*-anz*	die Resonanz		
-ig	der König	*-ur*	die Literatur		
-us	der Status	*-ive*	die Alternative		
		-ose	die Diagnose		
		-ade	die Parade		

Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных

Positiv (положительная степень)	*Komparativ (сравнительная степень)*	*Superlativ (превосходная степень)*
klein	klein-**er**	am klein-**sten**/der, die, das (die) klein-**ste**(n)
weit	weit-**er**	am weite-**sten**/der, die, das (die) weite-**ste**(n)
schnell	schnell-**er**	am schnell-**sten**/der, die, das (die) schnell-**ste** (n)
langsam	langsam-**er**	am langsam-**sten**/der, die, das (die) langsam-**ste** (n)
teuer	teur-**er**	am teuer-**sten**/der, die, das (die) teuer-**ste**(n)
billig	billig-**er**	am billig-**sten**/der, die, das (die) billig-**ste**(n)
Aber:		
groß	**größer**	am **größten**/der, die, das (die) größte(n)
hoch	**höher**	am **höchsten**/der, die, das (die) höchste(n)
nah	**näher**	am **nächsten**/der, die, das (die) nächste(n)
gut	**besser**	am **besten**/der, die, das (die) beste(n)
viel	**mehr**	am **meisten**/der, die, das (die) meiste(n)

Сложное предложение

Систематизация придаточных предложений

Вид придаточного предложения	*На какие вопросы отвечает*	*Что выражает*
Придаточные дополнительные предложения (Objektsätze)	На вопросы косвенных падежей: Wen? Was?	Дополнение, косвенную речь
Придаточные определительные предложения (Attributsätze)	Welcher? Welche? Welches?	Определение
Придаточные предложения причины (Kausalsätze)	Warum? Weshalb?	Причину
Придаточные предложения времени (Temporalsätze)	Wann?	Время
Придаточные условные предложения (Bedingungssätze)	Unter welcher Bedingung? (При каком условии?)	Условие

Каким союзом (союзным словом) вводится	*Примеры*
dass, ob, wer, was, woher	Die Schüler fragten den Lehrer, **ob** sie die Übung schriftlich machen sollen.
Относительными местоимениями: der, die, das, welcher, welche, welches	Das ist die Zeitung, **die** du gesucht hast.
weil, da	Ich ging früh zu Bett, **weil** ich sehr müde war.
wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor	**Während** ich meine Hausaufgaben machte, las sie das Buch.
wenn (если)	**Wenn** ich ein Zauberer wäre, würde ich fliegen.

10 важнейших правил новой немецкой орфографии

1. ss — ß: За кратким гласным следует ss: Fass, Erstklässler, за долгим гласным или дифтонгом — ß, если после него в основе слова нет согласного: Straße, heiß ...

2. После краткого гласного под ударением согласный удваивается: nummerieren, Ass, Tipp.

3. Раздельно пишутся словосочетания с sein: pleite sein, сочетания «глагол»+«причастие»: gesagt haben, lächelnd einschlafen, «глагол»+«существительное»: Rad fahren, Halt machen, Kopf stehen (но: heimfahren, stattfinden, teilnehmen), «глагол»+«прилагательное»: gut lesen.

4. С заглавной буквы пишутся существительные и все субстантивированные части речи: Trimm-dich-Pfad, Leid tun, das Dutzend, im Deutschen, Schweizer Käse ...

5. Man schreibt wie die Verwandtschaft: Stange→Stängel ...

6. При сложении пишутся все буквы без сокращения: Schifffahrt, Rohheit ...

7. Обращения: du, dir, dein, eure пишутся в письмах со строчной буквы.

8. Все иностранные слова с fon/fot/graf пишутся с f, а не с ph: Grafologe, Foto.

9. Перед „und“ и „oder“ запятая не ставится, перед инфинитивной группой и оборотом запятая ставится в редких случаях, когда от нее зависит смысл предложения: Ich brauche nicht viel (,) um glücklich zu sein.

10. Слова переносятся по слогам: Fens-ter, Bä-cker, Ar-bei-ter. Ck и ch при переносе не разделяются.

Список источников

S. Beljutina: Die Ziege. *Aus*: Deutsch für Kinder, 6/1994, Саратов.

K. Braun, L. Nieder, F. Schmöde: Sein Hobby. *Aus*: Deutsch als Fremdsprache IA, Grundkurs, Ernst Klett Verlag, Stuttgart 1978.

G. A. Bürger: Münchhausens Abenteuer, Grafiks Verlag, A/S 1982 Dänemark.

Die drei Elstern, Das Aller, Aller ..., Scherzfragen. *Aus*: Златогорская Р. Л. Mein kleines Ferienbuch. — М.: Просвещение, 1990.

Die drei Wahrheiten, Lustiges. *Aus*: Цвик Л. В. Короткие рассказы на немецком языке. — М.: Просвещение, 1970.

G. Everling u. a.: Der Sprachfuchs. Übungsbuch für das 4. Schuljahr. Ernst Klett Verlag. Stuttgart 1984.

I. Feustel: Josse Strohhut. *Aus*: Deutsch für Kinder, 3/1994, Саратов.

J. Guggenmos: Sonne, Mond und Luftballon, Beltz Verlag, Hemmsbach 1995.

J. Guggenmos: Warum der kleine Bär sieben Purzelbäume schlägt. *Aus*: Deutsch für Kinder, 7/1994, Саратов.

M. Kreft: Sabine macht alles anders. *Aus*: K. Braun, L. Nieder, F. Schmöde. Deutsch als Fremdsprache IA, Grundkurs, Ernst Klett Verlag, Stuttgart 1978.

Matrjoschka. *Aus*: Перфилова Г. В. Книга для чтения к учебнику VIII класса школ с углубленным изучением немецкого языка. — М.: Просвещение, 1993.

H. Müller: Das Große Los, Nicht nur ... sondern auch. *Aus:* Deutsch mit Phantasie, Max Hueber Verlag, München 1984.

R. Neie: Muttertag. *Aus*: Deutsch für Kinder, 3/1994, Саратов. Ob die Zirkusleute immer lächeln. *Aus*: Deutsch für Kinder, 2/1995.

M. Priglinger: Klara, eine Spinnengeschichte, Veritas Verlag, Linz 1994.

H. J. Schädlich: Vielolog, der Sprachabschneider. *Aus*: Bendel-Klostermann, Sprachschlüssel, Sprachbuch. 5. Schuljahr, Ernst Klett Verlag, Stuttgart 1982.

S. Souljak, Weihnachten in Deutschland. — СПб.: Питер Пресс, 1996.

K. P. Wolf: Felix der Glückliche. *Aus*: Der Bunte Hund, Magazin für Kinder in den besten Jahren, Nr. 36, 1993.

U. Wölfel: Ich wünsche mir. *Aus:* Deutsch für Kinder, 7/1994, Саратов.

Шалыгина В. К. Немецкие пословицы и поговорки. — М.: Издательство Института международных отношений, 1962.

Содержание

Простое предложение 3
Общие сведения 3
Повествовательное предложение 4
Вопросительное предложение 7
Побудительное предложение 12
Безличное и неопределенно-личное предложения 15
Отрицание в предложении 18

Имя существительное. Артикль 20
Общие сведения 20
Функции артикля 21
Склонение артиклей 23
Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля 24
Словообразование существительных 30
Образование множественного числа существительных 40
Склонение существительных 44

Предлоги 47
Глагол 53
Общие сведения 53
Словообразование глаголов 56
Основные формы глагола 60
Образование временных форм глагола. Активный залог 63
Образование временных форм глагола. Пассивный залог 85
Безличный пассив и пассив состояния 90
Неличные формы глагола 92
Предложное управление глаголов 101
Местоименные наречия 103

Имя прилагательное 105
Общие сведения 105
Словообразование прилагательных 107
Склонение прилагательных 110
Степени сравнения прилагательных 116

Местоимение 122
Общие сведения и классификация местоимений 122
Личные местоимения 123
Притяжательные местоимения 127
Указательные местоимения 131
Вопросительные местоимения 133
Относительные местоимения 134
Возвратное местоимение sich 136
Неопределенные местоимения 139

Имя числительное 140
Образование и употребление количественных числительных 141
Образование порядковых числительных 144

Сложное предложение 147
Общие сведения 147
Сложносочиненное предложение 147
Сложноподчиненное предложение 150
Порядок слов в придаточном предложении 151
Порядок слов в главном предложении 152
Виды придаточных предложений 152

Приложение I 167
Тестовые задания по теме «Имя существительное» 167
Тестовые задания по теме «Глагол» 169
Тестовые задания по теме «Имя прилагательное» 173
Тестовые задания по теме «Местоимение» 175
Образцы итоговых контрольных заданий 177
Ключи к тестовым заданиям 193

Приложение II 195
Глагол. Основные формы сильных глаголов 195
Основные формы вспомогательных глаголов 197
Основные формы модальных глаголов 197
Имя существительное. Суффиксы, характерные для каждого рода существительных 198
Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных 199
Сложное предложение. Систематизация придаточных предложений 200
10 важнейших правил новой немецкой орфографии . . . 202

Список источников 203

Учебное издание
Серия «Академический школьный учебник»

Бим Инесса Львовна
Каплина Ольга Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ

5—9 классы

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Центр группы германских языков
Руководитель Центра *В. В. Копылова*
Зам. руководителя *И. В. Карелина*
Редакторы *О. А. Феронова, Л. В. Агейкина*
Внешнее оформление *А. П. Асеева*
Художественный редактор *Е. Р. Дашук, М. Е. Бахирева*
Технический редактор *Е. Н. Зелянина*
Корректоры *Н. Д. Цухай, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.06.12. Формат $70\times90^1/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,06. Тираж 5000 экз. Заказ № 32412 (II-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

ДЛЯ ЗАМЕТОК